

Số: /SGDDĐT-GDPT
V/v triển khai dạy học tích hợp
ứng dụng tiến bộ của công nghệ vào
dạy học trực tuyến kết hợp với
dạy học truyền thống

Quảng Ninh, ngày tháng 10 năm 2024

Kính gửi:

- Các Phòng Giáo dục và Đào tạo;
- Các trường cấp trung học phổ thông.

Thực hiện Công văn số 2976/SGDDĐT-GDPT ngày 17/9/2024 của Sở giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số và thống kê giáo dục năm học 2024-2025, trong đó triển khai thúc đẩy áp dụng mô hình dạy học kết hợp¹, tích hợp các tiến bộ của công nghệ vào dạy học trực tuyến kết hợp với hình thức dạy học truyền thống. Sở GDĐT đề nghị các đơn vị triển khai thực hiện và nghiên cứu vận dụng một số mô hình dạy học kết hợp. Nội dung cụ thể như sau:

1. Triển khai thực hiện nghiêm túc, hiệu quả các nội dung, nhiệm vụ quản lý và tổ chức dạy học trực tuyến trong các cơ sở giáo dục theo chỉ đạo tại các văn bản Bộ GDĐT², UBND tỉnh³ và của Sở GDĐT đồng thời đẩy mạnh chuyển đổi số trong giáo dục, tập trung vào 3 nhóm nhiệm vụ: **(1)** Chuyển đổi số trong các hoạt động dạy, học, kiểm tra đánh giá; **(2)** Chuyển đổi số trong quản trị cơ sở giáo dục và quản lý giáo dục; **(3)** Phát triển nguồn nhân lực số⁴.

2. Rà soát nguồn lực về cơ sở vật chất, hạ tầng công nghệ thông tin, đội ngũ giáo viên, học sinh để tổ chức dạy học trực tuyến; khai thác triệt để, hiệu quả các thiết bị công nghệ tiên tiến, phòng học thông minh đã được trang cấp. Mỗi cơ sở giáo dục chủ động lựa chọn/duy trì sử dụng một nền tảng phần mềm quản lý học tập (LMS) phù hợp, tổ chức khai thác, sử dụng tối đa lợi ích của LMS đã lựa chọn để thực hiện dạy học trực tuyến kết hợp với hình thức dạy học truyền thống; tổ chức mô hình dạy học kết hợp đồng thời tăng cường củng cố và mở rộng kiến thức cho học sinh từ hoạt động tự học trực tuyến (elearning). Trong đó lưu ý một số nội dung sau:

(1) Khi triển khai, từng trường/từng giáo viên có thể chọn một hay một số mô hình tùy theo mục tiêu, chiến lược và điều kiện của từng cơ sở giáo dục. Trong đó giáo viên cần xác định nhu cầu của học sinh và mô hình dạy học kết hợp có thể cung

¹ Blended learning

² Thông tư số 09/2021/TT-BGDĐT ngày 30/3/2021 về việc quy định về quản lý và tổ chức dạy học trực tuyến trong cơ sở giáo dục phổ thông và cơ sở giáo dục thường xuyên; Công văn số 4324/BGDĐT-CNTT ngày 14/8/2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số và thống kê giáo dục năm học 2024-2025 và Kế hoạch số 842/KH-SGDĐT ngày 19/3/2024 về việc thực hiện Chuyển đổi số ngành Giáo dục năm 2024

³ Kế hoạch số 276/KH-UBND ngày 10/11/2023 của UBND tỉnh về tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và thúc đẩy chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2023 – 2025, định hướng đến năm 2030. Kế hoạch số 3625/KH-SGDĐT ngày 11/12/2023 của Sở GDĐT về tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và thúc đẩy chuyển đổi số ngành Giáo dục giai đoạn 2023 – 2025, định hướng đến năm 2030.

⁴ Kế hoạch số 842/KH-SGDĐT ngày 19/3/2024 thực hiện Chuyển đổi số ngành Giáo dục năm 2024. Kế hoạch số 2664/KH-SGDĐT ngày 15/8/2024 về triển khai giáo dục công dân số cấp Tiểu học.

cấp. Việc vận dụng mô hình nào là tùy vào điều kiện thực tiễn của nhà trường, nguồn lực cho phép trên cơ sở đảm bảo hiệu quả nhất cho việc dạy và học.

(2) Triển khai, lựa chọn và vận dụng mô hình cần có sự linh hoạt và lưu ý bên cạnh yếu tố công nghệ cần quan tâm đến đối tượng người học, điều kiện thực tế nhằm đảm bảo tính công bằng, hiệu quả trong giáo dục⁵. Cần căn cứ vào nội dung đặc thù bài học/môn học, nguồn lực giáo viên, cơ sở hạ tầng để xác định tỉ lệ dạy học trực tuyến và trực tiếp phù hợp, khả thi với điều kiện thực tiễn của nhà trường⁶.

(3) Các đơn vị cần xây dựng chương trình học trực tuyến ngay từ đầu năm học với từng môn cụ thể và số giờ học trực tuyến trong mỗi tuần, hoặc một học kì, ... để tạo sự chủ động cho giáo viên, học sinh và phụ huynh. Trong trường hợp có những học sinh không thể tiếp cận được với nội dung giáo dục trực tuyến, nhà trường và giáo viên cần có phương án hỗ trợ phù hợp và kịp thời như cung cấp các nguồn tài liệu học ngoại tuyến, in các bài tập, tài liệu để gửi tới học sinh và hướng dẫn học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập.

(4) Linh hoạt các hình thức: **(1) Dạy học trực tuyến đồng bộ**⁷: dạy học trực tuyến thay thế dạy học trực tiếp⁸; dạy học trực tuyến hỗ trợ dạy học trực tiếp⁹; bài giảng phát trực tuyến; kiểm tra, đánh giá trực tuyến (cùng một thời điểm)...**(2) Dạy học trực tuyến không đồng bộ**¹⁰, như: học trực tuyến tự hướng dẫn, học qua video và giao tiếp trên các nền tảng truyền thông xã hội thực hiện các hoạt động học tập; tổ chức kiểm tra, đánh giá trực tuyến; khai thác nội dung học tập từ nguồn học liệu dạy học trực tuyến; đặt câu hỏi và trả lời, tương tác phản hồi giữa giáo viên và học sinh...

(5) Hoạt động dạy học trực tuyến thực hiện theo các bài học hoặc chủ đề môn học trong Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, cần tổ chức nghiên cứu, lựa chọn đề phù hợp với nội dung, yêu cầu cần đạt bảo đảm sự tương tác trực tuyến có hiệu quả giữa giáo viên và học sinh trong quá trình dạy học.

(6) Học liệu dạy học trực tuyến: Được các tổ chuyên môn và giáo viên xây dựng theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 và được Hiệu trưởng phê duyệt, bao gồm: bài giảng đa phương tiện; hướng dẫn thí nghiệm, thực hành; phần mềm mô phỏng; hệ thống câu hỏi, bài tập luyện tập và kiểm tra, đánh giá; tài liệu tham khảo, bổ trợ... đảm bảo theo quy định của Bộ GDĐT và phù hợp với nội dung bài học, chủ đề học tập và hoạt động dạy học của giáo viên và học sinh; bảo đảm tính khoa học, sư phạm; phù hợp với truyền thống lịch sử, văn hoá, đạo đức, thuần phong mỹ tục của dân tộc.

3. Nghiên cứu vận dụng một số mô hình dạy học kết hợp

⁵ Ở cấp Tiểu học, dạy học kết hợp nên ưu tiên áp dụng với đối tượng học sinh các lớp 3, 4, 5 và hạn chế với đối tượng học sinh giai đoạn đầu tiểu học (lớp 1,2) do sức khỏe thể chất, tinh thần và khả năng tự học của các em với các phương tiện công nghệ còn hạn chế, ưu tiên học tập trực tiếp trên lớp học.

⁶ Quyết định số 4725/QĐ-BGDĐT ngày 30/12/2022 của Bộ GDĐT ban hành Bộ chỉ số đánh giá mức độ chuyển đổi số của cơ sở giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên theo kế hoạch và hướng dẫn của Sở GDĐT⁶.

⁷ Dạy học trực tuyến đồng bộ: bao gồm các loại hình dạy học diễn ra trực tiếp, cho phép tất cả mọi người học tập cùng một lúc thông qua cùng một hệ thống trực tuyến.

⁸ Thực hiện dạy học trực tuyến toàn bộ nội dung bài học hoặc chủ đề trong Chương trình.

⁹ Thực hiện một phần nội dung bài học hoặc chủ đề trong chương trình giáo dục phổ thông để hỗ trợ dạy học trực tiếp bài học hoặc theo chủ đề.

¹⁰ Dạy học trực tuyến không đồng bộ: bao gồm các loại hình dạy học cho phép, trong đó người dạy, người học thực hiện nhiệm vụ trên cùng một hệ thống trực tuyến vào những thời điểm khác nhau...

3.1. Mô hình luân chuyển¹¹

- Hoạt động học tập của học sinh luân chuyển theo lịch trình đã định sẵn hoặc theo quyết định của giáo viên giữa các phương thức học tập, ít nhất một trong số đó là học trực tuyến, học trực tiếp theo phương thức truyền thống vẫn là chủ đạo.

- Các phương thức khác có thể bao gồm các hoạt động như hướng dẫn nhóm nhỏ hoặc cả lớp, dự án nhóm, dạy kèm cá nhân và làm bài tập trên giấy. Học sinh chủ yếu học trong khuôn viên trường học, ngoại trừ nhiệm vụ học tập tại nhà.

- Vận dụng linh hoạt theo điều kiện thực tế các mô hình luân chuyển: (1)- *Luân chuyển trạm* (Station Rotation): Một bài học hoặc chủ đề trong đó học sinh trải nghiệm học tập theo mô hình luân chuyển trong một lớp học hoặc nhóm lớp học khép kín. Mô hình luân chuyển trạm khác với mô hình Luân chuyển cá nhân vì học sinh luân chuyển qua tất cả các trạm, không chỉ những trạm tự chọn theo sở thích của học sinh. (2)- *Luân chuyển phòng thực hành* (Lab Rotation): Một bài học hoặc chủ đề trong đó học sinh luân chuyển đến phòng máy tính cho trạm học tập trực tuyến¹². (3)- *Lớp học đảo ngược* (Flipped classroom): Một bài học hoặc chủ đề trong đó học sinh tham gia học trực tuyến trước khi đến lớp và sau đó tham gia vào lớp học trực tiếp để thực hành hoặc thực hiện dự án trực tiếp do giáo viên hướng dẫn. Việc cung cấp nội dung và hướng dẫn chủ yếu là trực tuyến trước khi đến lớp, giúp phân biệt lớp học đảo ngược với việc học sinh chỉ đơn thuần làm bài tập về nhà trực tuyến sau giờ học trên lớp¹³. (4)- *Luân chuyển cá nhân* (Individual Rotation): Một bài học hoặc chủ đề trong đó mỗi học sinh có một lộ trình học tập được cá nhân hóa và không nhất thiết phải luân chuyển theo tất cả các trạm theo phương thức có sẵn. Sử dụng phần mềm, giải pháp quản lý học tập hoặc giáo viên đặt lộ trình cho từng học sinh, dựa trên đặc điểm cá nhân hóa. Lịch học này được xếp cố định cho từng học sinh.

3.2. Mô hình linh hoạt

Một bài học hoặc chủ đề trong đó học trực tuyến là chủ yếu, ngay cả khi hướng học sinh đến các hoạt động ngoại tuyến. Học sinh di chuyển theo một lịch trình tùy chỉnh riêng, tùy chỉnh giữa các phương thức học tập. Giáo viên và học sinh tương tác theo thời gian thực và học sinh chủ yếu học trong khuôn viên trường học, trừ bài tập về nhà. Giáo viên cung cấp hỗ trợ trực tiếp trên cơ sở linh hoạt và thích ứng khi cần thiết thông qua các hoạt động như hướng dẫn nhóm nhỏ, dự án nhóm và dạy kèm cá nhân.

3.3. Mô hình tự chọn

Mô hình tự chọn hay còn gọi là mô hình kết hợp cá nhân (theo nghĩa là tự chọn theo sở thích và nhu cầu cá nhân). Học sinh chọn thực hiện một hoặc nhiều nội dung dưới hình thức hoàn toàn trực tuyến để bổ sung cho các tiết học trực tiếp truyền thống. Học sinh có thể tham gia học trực tuyến trên mạng cả trong và ngoài khuôn

¹¹ Mô hình luân chuyển phù hợp hơn với khu vực thuận lợi, các trường có điều kiện cơ sở vật chất và nguồn lực về giáo viên, đội ngũ hỗ trợ đáp ứng được các yêu cầu cho dạy học kết hợp

¹² Ví dụ, học sinh học lý thuyết trên lớp, đến giờ thực hành thì chuyển đến phòng máy tính để học trực tuyến với giáo viên bản xứ trong môn Ngoại ngữ

¹³ Ví dụ, ở môn Toán, giáo viên có thể sử dụng mô hình lớp học đảo ngược hướng dẫn học sinh học nội dung về cách giải các bài toán bằng việc xem video trực tuyến do giáo viên tạo trước khi đến lớp, sau đó học sinh thực hiện ở trên lớp với sự hướng dẫn của giáo viên.

viên trường học, khác với học trực tuyến toàn thời gian và là một trải nghiệm cá nhân. Học sinh tự kết hợp một số khóa học trực tuyến theo nhu cầu cá nhân và tham gia các khóa học trực tiếp khác tại lớp học với các giáo viên.

3.4. Mô hình lớp học ảo

Một khóa học trực tuyến, học sinh đồng thời tham gia học trực tiếp (theo lớp học truyền thống) và lớp học trực tuyến. Nhiều chương trình học tập ảo bắt đầu bằng trường học trực tuyến toàn thời gian và sau đó triển khai các chương trình kết hợp để cung cấp cho học sinh trải nghiệm theo lớp học truyền thống. Việc học diễn ra chủ yếu bên ngoài trường học, khi học sinh không đến trường.

3.5. Mô hình trực tiếp chủ đạo

Học sinh tham gia lớp học truyền thống, trong đó dạy học trực tiếp đóng vai trò chủ đạo, học sinh tiếp thu, khám phá tri thức chủ yếu thông qua hình thức học tập truyền thống. Bên cạnh đó, giáo viên có sử dụng các học liệu, tài nguyên, phần mềm trực tuyến để dạy học và kiểm tra đánh giá nhằm làm tăng hiệu quả giảng dạy, tăng tính cá nhân hóa và phân hóa trong dạy học. giáo viên có thể sử dụng hệ thống phần mềm thiết kế các nhiệm vụ học tập theo hướng cá nhân hóa người học. Các gói bài tập hỗ trợ nhằm củng cố, rèn luyện, nâng cao kiến thức đã học tùy theo mức độ nhận thức của học sinh¹⁴.

3.6. Mô hình trực tuyến chủ đạo

Mô hình này, học sinh chủ yếu tham gia các hoạt động học trực tuyến, bên cạnh đó cũng có thể có một số hoạt động yêu cầu gặp mặt trực tiếp. Giáo viên đóng vai trò người hướng dẫn học sinh trực tuyến và một số hoạt động trực tiếp. Học sinh có thể chọn bất cứ nơi nào (ở nhà, thư viện,...) để học, nhận tất cả các hướng dẫn, nguồn học liệu, tài liệu học tập thông qua các kênh kết nối qua mạng. Mô hình này hoạt động hiệu quả nhất với các môn học ngoại ngữ hay là một giải pháp thay thế trong trường hợp học sinh không thể đến trường học do dịch bệnh, thiên tai...

Mô hình dạy học kết hợp cho phép học sinh và giáo viên phát huy được tính linh hoạt, mang lại nhiều tiện lợi đã được khẳng định trên nhiều phương diện, trong đó các cơ sở giáo dục khắc phục được tình trạng thừa thiếu giáo viên cục bộ, học sinh được chủ động tìm kiếm và lĩnh hội tri thức, tạo nền tảng duy trì học tập thường xuyên, liên tục.

Sở GDĐT yêu cầu các đơn vị căn cứ các nội dung hướng dẫn, xây dựng kế hoạch cụ thể, nội dung kế hoạch cần bám sát thực tế để xác định các nhiệm vụ, giải pháp cụ thể, trọng tâm triển khai thực hiện trong năm học 2024-2025 đảm bảo hiệu quả thiết thực./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Giám đốc, các PGĐ Sở;
- Các sở, ban ngành;
- Các đơn vị thuộc Sở;
- Lưu VT, GDPT.

**KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC**

Trịnh Đình Hải

¹⁴ Đây là mô hình dạy học phù hợp với bối cảnh hiện tại khi các điều kiện đảm bảo chưa đủ đáp ứng để thực hiện với tỉ lệ trực tuyến cao.