

KẾ HOẠCH DẠY HỌC HÒA NHẬP TRẺ KHUYẾT TẬT
Năm học 2025- 2026

Căn cứ vào Điều 08 tại thông tư 27/2020/TT-BGDĐT của BGD&ĐT ngày 04/9/2020 về đánh giá HS khuyết tật;

Căn cứ vào kế hoạch số 270/KH –THYT ngày 28/8/2025 kế hoạch giáo dục nhà năm học 2025-2026.

Căn cứ tình hình thực tế của nhà trường trong năm học 2025-2026;

Trường Tiểu học Yên Thanh xây dựng kế hoạch giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật năm học 2025- 2026 như sau:

I. MỤC TIÊU GIÁO DỤC HOÀ NHẬP

1. Giúp trẻ khuyết tật được hưởng quyền học tập bình đẳng như những người học khác.

2. Tạo điều kiện và cơ hội cho trẻ khuyết tật học văn hóa, vui chơi giải trí, hòa nhập cộng đồng, phục hồi chức năng và phát triển.

II. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Thuận lợi

- Được sự quan tâm của các cấp lãnh đạo về công tác giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật.

- Tất cả thầy cô giáo trong nhà trường đều có sự quan tâm đặt biệt đến đối tượng này.

- Trường có phòng dành riêng cho học sinh học lớp giáo dục hòa nhập, có đầy đủ trang thiết bị phục vụ cho học sinh thuộc đối tượng trẻ hòa nhập.

- Được nhà trường chi trả hỗ trợ tiền cho giáo viên trực tiếp dạy những trẻ giáo dục hòa nhập.

2. Khó khăn

- Việc xác định năng lực còn lại của em để có cơ sở theo dõi quản lí, giáo dục chưa khoa học.

- Giáo viên chưa đào tạo bài bản về phương pháp giảng dạy trẻ chuyên biệt thì khả năng truyền thụ cũng như kỹ năng giảng dạy để các em hiểu còn hạn chế.

- Nhiều gia đình không muốn xã hội biết con mình có khuyết tật nên không đưa đi khám để lấy phiếu xác nhận khuyết tật.

-Nhiều phụ huynh không thừa nhận sự thật con mình là trẻ khuyết tật nên né tránh, do đó trẻ không được hỗ trợ kịp thời và không được hưởng chính sách riêng dành cho học sinh khuyết tật.

- Do chưa xác định được năng lực của các em nên việc đánh giá, xếp loại còn lúng túng, xây dựng kế hoạch hàng tháng chưa được cụ thể.

- Đa số các em chưa được quan tâm để được can thiệp sớm, nên dù ở lứa tuổi nào khi đến lớp các em vẫn rất ngây ngô, kỹ năng học tập cũng như giao tiếp hạn chế. Trẻ khuyết tật từ lúc sinh ra đến lúc trưởng thành trải qua rất nhiều giai đoạn

phát triển khó khăn. Do trẻ có những đặc điểm tâm sinh lí không thuận lợi, quá trình nhận thức bị suy giảm, làm cho trẻ khó khăn trong việc lĩnh hội các kiến thức.

- Trẻ nhận thức chậm, tư duy kém (Chủ yếu là trực quan), do vậy việc tiếp thu kiến thức khó khăn, học trước quên sau. Việc vận dụng kiến thức vào cuộc sống lại càng khó khăn hơn.

- Các em chưa được cha mẹ quan tâm, dìu dắt đúng mực;

3. Số lượng học sinh khuyết tật

STT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Lớp	Dạng KT	GV chủ nhiệm	Ghi chú
1	Phạm Hà Chi	25/9/2019	1A5	Khác- Năng	Hoàng Thị Hồng Vân	
2	Vũ Huy Tuấn	07/10/2018	2A2	Nghe, nói, trí tuệ	Trần Thị Thanh	
3	Đỗ Minh Khang	10/10/2018	2A2	Trí tuệ	Trần Thị Thanh	
4	Hoàng Văn Khánh	11-03-2018	2A4	Trí tuệ	Nguyễn Thị Hương	
5	Lê Bảo Lâm	05/7/2017	2A4	Trí tuệ	Nguyễn Thị Hương	
6	Nguyễn Tuấn Kiệt	31/8/2018	2A5	Nghe, nói, Trí tuệ	Phạm Thị Oanh	
7	Nguyễn Tuấn Hưng	14/6/2017	3A5	Thị giác	Hoàng Thị Thảo	
8	Hoàng Văn Phúc	16/10/2016	4A1	Tí tuệ	Lý Hoa Mai	
9	Nguyễn Đỗ Minh Tín	26-01-2016	4A5	Nghe, nói, Trí tuệ	Nguyễn Thị Quyên	
10	Trần Văn Phúc	28/10/2015	5A1	Trí tuệ	Bùi Thị Hòa	
11	Lê Gia Bảo	22/08/2014	5A3	Trí tuệ	Lê Thị Hồng Hải	
12	Đỗ Trung Hiếu	07/10/2015	5A5	Trí tuệ	Đinh Thị Thu Hà	
13	Vũ Gia Bảo	12-04-2015	5A5	Trí tuệ	Đinh Thị Thu Hà	

III. NHIỆM VỤ CỤ THỂ

1. Nhiệm vụ

1.1 Đối với nhà trường

- Huy động và tiếp nhận người khuyết tật đến học;
- Xây dựng cơ sở vật chất, tạo cơ hội và điều kiện cho người khuyết tật, được tham gia các hoạt động hòa nhập với cộng đồng;
- Xây dựng kế hoạch hoạt động, đội ngũ giáo viên, nhân viên hỗ trợ cho người khuyết tật theo đơn vị lớp;
- Đối với khối Chậm phát triển trí tuệ, nhà trường tăng cường thêm các môn kỹ năng như: Kỹ năng xã hội, kỹ năng tự lực, kỹ năng giao tiếp.
- Phối hợp chặt chẽ với gia đình, các tổ chức xã hội và các lực lượng cộng đồng để chăm sóc, giáo dục cho người khuyết tật;
- Tạo điều kiện cho giáo viên, nhân viên tham gia học tập nâng cao chuyên môn về giáo dục cho người khuyết tật;
- Chi trả chế độ cho giáo viên trực tiếp giảng dạy lớp có trẻ hòa nhập.

1.2. Đối với tổ, nhóm chuyên môn

- Xây dựng, thống nhất, triển khai kế hoạch giáo dục hòa nhập cho người khuyết tật ở từng bộ môn mà tổ phụ trách theo sự chỉ đạo ngành cấp trên;
- Tham gia xây dựng, giám sát và đánh giá thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân của người khuyết tật, của giáo viên;
- Sinh hoạt chuyên môn thường kỳ, tổ chức các chuyên đề giáo dục cho trẻ khuyết tật;
- Phối hợp với các tổ chức, các cơ sở giáo dục khác trong việc giáo dục hòa nhập dành cho người khuyết tật.

1.3. Đối với cá nhân giáo viên trực tiếp giảng dạy lớp có trẻ hòa nhập

- Giáo viên trong giáo dục hòa nhập dành cho người khuyết tật phải tôn trọng và thực hiện các quyền của người khuyết tật; có phẩm chất đạo đức tốt, yêu thương người khuyết tật; có năng lực về chuyên môn, nghiệp vụ về giáo dục hòa nhập cho người khuyết tật.
- Thực hiện nghiêm túc, đầy đủ chương trình, kế hoạch dạy học theo yêu cầu và các quy định của trường.
- Chủ động phối hợp với tổ, nhóm chuyên môn trong việc lập kế hoạch giáo dục cá nhân; tổ chức hoạt động giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục theo kế hoạch giáo dục cá nhân của người khuyết tật.
- Thường xuyên tự bồi dưỡng, đổi mới phương pháp, học hỏi kinh nghiệm để nâng cao hiệu quả giáo dục hòa nhập cho người khuyết tật.
- Tư vấn cho nhà trường và gia đình học sinh khuyết tật trong việc hỗ trợ, can thiệp, xây dựng và triển khai kế hoạch hoạt động giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật của lớp mình chủ nhiệm.
- Phối kết hợp với phụ huynh:
 - + Xây dựng và phát triển mối quan hệ giữa trẻ với gia đình, quan hệ giữa học sinh và giáo viên với bạn bè và môi trường xung quanh để thiết lập mối quan hệ tương tác xã hội.
 - + Mạnh dạn trao đổi với phụ huynh, trao đổi với cha mẹ học sinh về những tiến bộ của các con ở trường, lúc về nhà, những điều chưa khắc phục được và bàn bạc, tìm ra phương pháp có lợi nhất cho sự phát triển của các con.

*** Giáo viên lập hồ sơ GDHNNKT của lớp gồm:**

- Kế hoạch GD cá nhân;
- Danh sách người khuyết tật;
- Giấy xác nhận HSKT
- Bài kiểm tra;
- Bảng tổng hợp theo dõi chất lượng HS
- Học bạ
- Hồ sơ này sẽ được bàn giao cho giáo viên lớp trên.

1.4. Đối với trẻ khuyết tật hòa nhập

- Được chăm lo rèn luyện, phục hồi chức năng, bảo vệ sức khỏe;
- Thực hiện nhiệm vụ học tập và rèn luyện theo chương trình và kế hoạch của trường;
- Tham gia các hoạt động trong và ngoài nhà trường phù hợp với khả năng của mình.

- Tôn trọng cán bộ, giáo viên, nhân viên trong trường; đoàn kết, giúp đỡ lẫn nhau trong học tập và rèn luyện; thực hiện nội quy nhà trường; giữ gìn và bảo vệ tài sản chung.

- Báo cáo tình hình sức khỏe, khả năng học tập cho người phụ trách lớp hoặc đề xuất nhu cầu hỗ trợ đặc biệt.

2. Xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho trẻ khuyết tật hòa nhập

- Mỗi trẻ khuyết tật đều được lập hồ sơ giáo dục cá nhân, trong đó có các thông tin về: khả năng, nhu cầu; các đặc điểm cá nhân; mục tiêu hàng năm và mục tiêu học kỳ; thời gian thực hiện; nội dung, biện pháp thực hiện; người thực hiện; kết quả đánh giá và điều chỉnh sau đánh giá đối với người học.

- Kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho người khuyết tật được xây dựng trên cơ sở chương trình giáo dục, kế hoạch dạy học chung và nhu cầu, khả năng của người khuyết tật theo hướng dẫn của Bộ.

3. Nội dung, phương pháp giáo dục, đánh giá kết quả GDHNT

3.1. Nội dung, phương pháp giáo dục

- Căn cứ nội dung chương trình giáo dục theo quy định của Bộ GD&ĐT.

- Dựa vào khả năng, nhu cầu của mỗi người khuyết tật đã xác định trong sổ chủ nhiệm và kế hoạch giáo dục chung.

- Trên cơ sở đó giáo viên điều chỉnh nội dung, chương trình các môn học và phương pháp giáo dục một cách phù hợp với từng đối tượng người học.

- GVBM đề xuất miễn, giảm một số môn học học nội dung và hoạt động giáo dục mà khả năng của cá nhân người học không thể đáp ứng được.

3.2. Đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập người khuyết tật

- Yêu cầu đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho người khuyết tật dựa vào nội dung, hình thức học tập đã được điều chỉnh; kết quả thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân, chú trọng đến sự tiến bộ trong việc rèn luyện các kỹ năng xã hội, kỹ năng sống, khả năng hòa nhập theo từng đối tượng cụ thể.

- Việc đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho người khuyết tật phải căn cứ vào các hoạt động, kết quả học tập, lưu giữ bài làm, bài tập và nhận xét của giáo viên, được phân công giảng dạy hoặc phụ trách người khuyết tật.

- Việc đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho người khuyết tật được thực hiện theo nguyên tắc động viên, khuyến khích và ghi nhận sự tiến bộ của người học.

4. Sử dụng phòng giáo dục hòa nhập

- Ban giám hiệu nhà trường quản lý phòng học giáo dục hòa nhập, các nguồn lực cần thiết cho hoạt động của phòng hỗ trợ và đánh giá hiệu quả hiệu quả việc sử dụng, quá trình quản lý hoạt động của phòng diễn ra trong môi trường trường Tiểu học Yên Thanh với đầy đủ các yếu tố bên trong:

- + Nhân sự, cơ cấu tổ chức, nguồn lực tài chính, cơ sở vật chất... và các yếu tố bên ngoài: cộng đồng, chính sách, điều kiện kinh tế - xã hội của địa phương.

- Chức năng tư vấn cho cấp quản lý và thực hiện giáo dục hòa nhập:

- + Đối ban giám hiệu nhà trường về xây dựng mục tiêu, kế hoạch hoạt động giáo dục hòa nhập của trường; tư vấn về tổ chức, chỉ đạo thực hiện kế hoạch; tư vấn về theo dõi, kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động giáo dục hòa nhập và thực hiện những điều chỉnh (nếu có).

- Đối với giáo viên: Tư vấn, cung cấp những kiến thức, kinh nghiệm chuyên môn về trẻ khuyết tật, cách nhận biết, cũng như cách giáo dục trẻ. Hỗ trợ giáo viên trong quá trình giáo dục trẻ khuyết tật.

- Đối với phụ huynh: Phòng hỗ trợ giáo dục hòa nhập tư vấn cho phụ huynh kiến thức về trẻ khuyết tật; cách thức chăm sóc dinh dưỡng, giáo dục trẻ tại nhà; cách thức phối hợp giáo dục giữa gia đình và nhà trường để đạt kết quả tốt.

- Chức năng đánh giá và hỗ trợ trẻ khuyết tật: Phòng hỗ trợ giáo dục hòa nhập có chức năng trực tiếp can thiệp, hỗ trợ trẻ khuyết tật trong quá trình giáo dục hòa nhập mà các giờ học bình thường không đáp ứng được, do đó, trẻ khuyết tật sẽ tham gia các giờ học tại phòng hỗ trợ để đáp ứng đủ nhu cầu giáo dục cá nhân đa dạng, phù hợp.

- Phòng hỗ trợ cũng sẽ đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập của từng trẻ khuyết tật làm căn cứ để điều chỉnh cho phù hợp.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Đối với BGH nhà trường

- Tổ chức thực hiện mục tiêu giáo dục, các văn bản chỉ đạo của các cấp về công tác giáo dục hòa nhập.

- Tổ chức thực hiện điều chỉnh nội dung, chương trình, đổi mới phương pháp dạy học, xây dựng mô hình giáo dục đa dạng, phù hợp với trẻ.

- Huy động sự tham gia của các lực lượng cộng đồng.

- Tổ chức mở các chuyên đề, tạo điều kiện cho GV giảng dạy học tập, trao đổi kinh nghiệm.

- Thường xuyên kiểm tra, đánh giá và đưa ra những quyết định điều chỉnh kịp thời việc thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân của giáo viên.

- Tổ chức gặp gỡ, trao đổi giữa nhà trường, giáo viên và phụ huynh học sinh, cán bộ cộng đồng nhằm giúp đỡ học sinh.

- Lên thời khóa biểu phù hợp với từng lớp để có thời gian dạy vào phòng hòa nhập.

2. Đối với giáo viên chủ nhiệm dạy hòa nhập

- Theo dõi diễn biến tâm lý của học sinh khuyết tật để kịp thời tư vấn cho giáo viên bộ môn, giáo viên bộ môn điều chỉnh kế hoạch, phương pháp giảng dạy phù hợp với đối tượng học sinh.

- Thiết kế, điều chỉnh các hoạt động giáo dục đối với từng môn học, từng bài học, vận dụng các phương pháp giảng dạy một cách linh hoạt.

- Làm sổ theo dõi sự tiến bộ của học sinh, phiếu tìm hiểu khả năng nhu cầu của trẻ khuyết tật.

- Thiết lập, duy trì mối quan hệ với gia đình học sinh để trao đổi những thông tin, hướng dẫn cho phụ huynh học sinh cách dạy nhằm phát triển kỹ năng giao tiếp, ngôn ngữ, hành vi tích cực của học sinh tại gia đình và cộng đồng.

- Thực hiện đầy đủ chương trình, kế hoạch dạy học theo mục tiêu bài dạy.

- Thường xuyên tự bồi dưỡng, đổi mới phương pháp, học hỏi kinh nghiệm để nâng cao hiệu quả giáo dục cho học sinh khuyết tật.

- Đánh giá học sinh theo 3 tiêu chí cơ bản sau

- + Đánh giá kết quả lĩnh hội kiến thức

+ Đánh giá kết quả rèn luyện các kỹ năng

+ Đánh giá thái độ hòa nhập cộng đồng

- Thường xuyên báo cáo kết quả giáo dục trẻ khuyết tật với ban giám hiệu nhà trường.

3. Đối với cán bộ thư viện và thiết bị đồ dùng

- Chuẩn bị đồ dùng trang thiết bị cho phòng học, bàn ghế, sách vở phục vụ cho tiết học thêm sinh động hơn, tư vấn với BGH về việc mua sắm các dụng cụ còn thiếu.

- Kết hợp cùng GV tin học chuẩn bị màn hình trình chiếu.

V. KẾ HOẠCH CỤ THỂ TỪNG THÁNG

Thời gian	Nhiệm vụ trọng tâm	Người thực hiện
Tháng 9/2025	- Phân công nhiệm vụ cho GV dạy HN - Tổ chức cho GV dạy hòa nhập nắm được nội dung, phương pháp giảng dạy học sinh hòa nhập - Tìm hiểu loại học sinh khuyết tật trong lớp chủ nhiệm - Xây dựng kế hoạch chi tiết cho học sinh hòa nhập - Xây dựng kế hoạch cá nhân dành cho học sinh khuyết tật, nắm các thông tin cơ bản của học sinh khuyết tật lớp chủ nhiệm - Lập sổ theo dõi tiến bộ của từng học sinh khuyết tật	- BGH - BGH, tổ trưởng - GVCN - GVCN -GVCN, y tế/phường.
Tháng 10/2025	- Xây dựng kế hoạch tháng - Dự giờ lớp có HSKT - Theo dõi nhận xét, đánh giá HSKT giữa HK1 đối với từng HS - Lập kế hoạch giáo dục cuối HKI	- GVCN - BGH, tổ trưởng -GVCN,y tế phường - GVCN
Tháng 11/2025	- Xây dựng kế hoạch tháng - Phối kết hợp với phụ huynh trong công tác giáo dục hòa nhập - Dự giờ lớp có HSKT - Theo dõi nhận xét, đánh giá học sinh khuyết tật	- GVCN - BGH, GVCN - BGH, tổ trưởng - GVCN, y tế
Tháng 12/2025	- Xây dựng kế hoạch tháng - Phối kết hợp với phụ huynh trong công tác giáo dục hòa nhập - Dự giờ lớp có HSKT - Ra đề KTCK phù hợp với HSKT - Đánh giá kết quả học tập HSKT và lập kế hoạch HKII	- GVCN - BGH, GVCN - BGH, tổ trưởng - GVCN - GVCN

	- Theo dõi nhận xét, đánh giá HS	- GVCN, y tế
Tháng 1+2/2026	- Xây dựng kế hoạch tháng - Phối kết hợp với phụ huynh trong công tác giáo dục hòa nhập - Dự giờ lớp có HSKT để nắm bắt tình hình học tập của HSKT	- GVCN - BGH, GVCN - BGH, tổ trưởng
Tháng 3/2026	- Xây dựng kế hoạch tháng - Phối kết hợp với phụ huynh trong công tác giáo dục hòa nhập - Dự giờ lớp có HSKT để nắm bắt tình hình học tập của HSKT - Đánh giá giữa HKII, lập kế hoạch cuối năm học	- GVCN - BGH, GVCN - BGH, tổ trưởng - GVCN
Tháng 4/2026	- Xây dựng kế hoạch tháng - Phối kết hợp với phụ huynh trong công tác giáo dục hòa nhập - Dự giờ lớp có HSKT để nắm bắt tình hình học tập của HSKT - Theo dõi nhận xét, đánh giá của HS	- GVCN - BGH, GVCN - BGH, tổ trưởng
Tháng 5/2026	- Xây dựng kế hoạch tháng - Đánh giá kết quả học tập của từng HSKT - Xét hoàn thành chương trình lớp học cho từng học sinh. Bàn giao HS về địa phương	- GVCN - BGH, GVCN - BGH, tổ trưởng - BGH, GVCN

Trên đây là kế hoạch giáo dục trẻ khuyết tật hòa nhập của trường Tiểu học Yên Thanh năm học 2025- 2026. Yêu cầu các tổ chuyên môn, giáo viên có HS hòa nhập thực hiện nghiêm túc theo kế hoạch đã đề ra. Trong quá trình thực hiện nếu có vướng mắc yêu cầu báo cáo về BGH để giải quyết kịp thời./.

Nơi nhận:

- HT (b/c);
- GV có HSKT (T/h);
- Công TTĐT trường;
- Lưu: VT.

**KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**



Nguyễn Thị Minh Thư

