

ĐIỀU CHỈNH KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG GIAI ĐOẠN 2022-2025

- Địa điểm trụ sở chính: Khu 3 - Phường Thanh Sơn - Thành phố Uông Bí - Tỉnh Quảng Ninh.

- Địa chỉ trang điện tử: c0thanhson.ub.quangninh@moet.edu.vn

Trường Mầm non Thanh Sơn được thành lập năm 1980, với tên gọi trường mẫu giáo Thanh Sơn, năm 1995 trường được đổi tên thành trường Mầm non Thanh Sơn trên cơ sở sát nhập giữa nhóm trẻ liên cơ 3/2 vào trường mẫu giáo Thanh Sơn. Trường Mầm non Thanh Sơn được xây dựng trên khuôn viên rộng rãi, thoáng mát, với tổng diện tích 3.904m². Khuôn viên nhà trường được quy hoạch hợp lý, đảm bảo xanh - sạch - đẹp - an toàn, tạo môi trường học tập và vui chơi lý tưởng cho trẻ mầm non. Cơ sở vật chất được đầu tư đồng bộ, gồm các phòng học kiên cố, sân chơi, vườn cây xanh, khu vực phát triển vận động và các công trình phụ trợ phục vụ tốt cho công tác nuôi dưỡng, chăm sóc - giáo dục trẻ. Nhà trường vinh dự được công nhận lại là trường mầm non đạt chuẩn Quốc gia mức độ 2. Kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ 3 vào tháng 02 năm 2020. Qua 42 năm xây dựng và trưởng thành, trường Mầm non Thanh Sơn đã từng bước phát triển vững mạnh cả về qui mô và chất lượng giáo dục, tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường luôn đoàn kết một lòng hoàn thành tốt sứ mệnh lịch sử “trồng người” lớn lao mà Đảng và Nhà nước giao phó, trở thành một điểm sáng của ngành giáo dục thành phố Uông Bí, là đơn vị có uy tín về chất lượng giáo dục, được Đảng bộ, chính quyền địa phương, nhân dân và phụ huynh học sinh tin tưởng.

Với sự nỗ lực không ngừng của tập thể sư phạm, đã xây dựng tập thể vững mạnh, có kinh nghiệm trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ, nhiều cán bộ, giáo viên được công nhận danh hiệu chiến sĩ thi đua, giáo viên dạy giỏi các cấp và lao động tiên tiến. Với những thành tích đã đạt được nhiều năm liền nhà trường đã đạt danh hiệu tập thể lao động tiên tiến; Năm học 2021-2022 nhà trường được UBND tỉnh tặng danh hiệu tập thể lao động xuất sắc và được tặng Bằng khen của Thủ tướng Chính phủ.

Từ truyền thống đó nhà trường xây dựng kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2021-2025 nhằm xác định rõ định hướng, mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận động và phát triển, là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của Hội đồng trường và Ban giám hiệu cũng như toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường. Bên cạnh đó thực hiện điều chỉnh kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2022-2025 nhằm mục đích: đảm bảo kế hoạch luôn phù hợp với tình hình thực tế, đáp ứng yêu cầu

phát triển của giáo dục và xã hội, đồng thời tối ưu hóa nguồn lực để đạt được các mục tiêu chiến lược đã đề ra.

*** Các căn cứ để xây dựng kế hoạch**

- Thông tư liên tịch số 06/2015/TT-BGDĐT-BNV ngày 16/3/2015 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Nội vụ quy định về danh mục khung vị trí việc làm và định mức số lượng người làm việc trong các cơ sở giáo dục mầm non công lập;

- Thông tư số: 25/2018/TT-BGDĐT ngày 08/10/2018 Thông tư ban hành quy định chuẩn Hiệu trưởng cơ sở giáo dục mầm non; Thông tư số: 26/2018/TT-BGDĐT ngày 08/10/2018 Thông tư ban hành quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non;

- Thông tư 19/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ GD&ĐT Ban hành quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường mầm non;

- Quyết định 2099/QĐ-UBND ngày 23/7/2015 của Ủy ban nhân dân tỉnh về việc phê duyệt Quy hoạch phát triển Giáo dục và Đào tạo tỉnh Quảng Ninh đến năm 2020, tầm nhìn đến năm 2030; Kế hoạch số 1578/PGD&ĐT ngày 16/12/2020 của phòng GD&ĐT Uông Bí về việc hướng dẫn xây dựng Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2021-2025;

- Nghị quyết Đại hội Đảng bộ phường Thanh Sơn nhiệm kỳ 2020-2025, Nghị quyết Đại hội Chi bộ Trường mầm non Thanh Sơn nhiệm kỳ 2020 - 2022 và các kế hoạch, quy hoạch phát triển của địa phương.

A- ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

I. Môi trường bên trong

1.1.Điểm mạnh:

*** *Đội ngũ CB, GV, NV: Tổng số 47 người.***

Trong đó:

- CBQL: 3 người (Đại học 2; thạc sỹ: 1)

- Giáo viên: 33 người. Trình độ đào tạo: Đại học: 28 đồng chí; Cao Đẳng: 03 đồng chí; Trung cấp: 02 đồng chí

- Nhân viên (cả hợp đồng): 11 người. Trong đó: biên chế: 2 (Đại học: 02); Nhân viên nuôi dưỡng: 06 người (Trung cấp: 01 đồng chí; Sơ cấp 05 đồng chí). Nhân viên bảo vệ: 2; nhân viên vệ sinh: 1.

- Công tác tổ chức quản lý của BGH: Có tầm nhìn khoa học, sáng tạo. Kế hoạch trung hạn và ngắn hạn có tính khả thi, sát thực tế. Công tác tổ chức triển khai kiểm tra đánh giá sâu sát, thực chất và đổi mới. Được sự tin tưởng cao của cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường. Dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm.

- Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên: Nhiệt tình, có trách nhiệm, yêu nghề, gắn bó với nhà trường mong muốn nhà trường phát triển, chất lượng

chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm đa số đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục.

*** Về chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ:**

- Nhà trường luôn làm tốt các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ, có biện pháp phù hợp để không ngừng nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện như: tạo bầu không khí thân thiện, môi trường hoạt động lành mạnh đầy yêu thương, đảm bảo an toàn về tâm lý và tính mạng cho trẻ.

- Hàng năm hầu hết trẻ được phát triển về thể chất, nhận thức, thẩm mỹ, ngôn ngữ và phát triển tình cảm kỹ năng xã hội theo mục tiêu của Chương trình Giáo dục mầm non. Chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ luôn đạt kết quả tốt, trong những năm qua không có dịch bệnh và ngộ độc thực phẩm xảy ra trong trường, 100% trẻ đến trường được đảm bảo an toàn tuyệt đối về thể chất và tinh thần, 100% trẻ được đánh giá xếp loại khá, tốt về các mặt phát triển theo quy định của chương trình giáo dục mầm non do Bộ giáo dục ban hành.

*** Cơ sở vật chất:**

- Phòng học: 16 phòng; Phòng hiệu trưởng: 01; Phòng hiệu phó: 01; Phòng kế toán: 01; Phòng y tế: 01; Phòng hội trường: 01 phòng; Phòng bảo vệ: 01 phòng; Nhà bếp: 01 phòng; Văn phòng: 01

- Các phòng học đều được xây dựng kiên cố. Các công trình phụ trợ, có nhà vệ sinh riêng trong mỗi lớp học, có nhà vệ sinh chung, nhà để xe, có khu bếp ăn, hệ thống điện nước, cống rãnh...đều đảm bảo yêu cầu về thiết kế theo quy định của Điều lệ trường mầm non. Sân chơi ngoài trời có nhiều loại thiết bị đồ dùng đồ chơi đa dạng tạo được môi trường hoạt động tích cực cho trẻ. Bồn hoa cây cảnh thường xuyên được chăm sóc, cắt tỉa tạo cảnh quan môi trường sư phạm sáng, xanh-sạch-đẹp.

*** Thiết bị đồ dùng:**

- Thiết bị đồ dùng đồ chơi đầy đủ đáp ứng trong hoạt động chăm sóc và giáo dục trẻ.

1.2. Điểm hạn chế.

*** Tổ chức quản lý của Ban giám hiệu:**

- Chưa phát huy hết năng lực của giáo viên.

- Đánh giá chất lượng chuyên môn của giáo viên đôi khi còn mang tính động viên và chưa có những giải pháp cụ thể để định hướng giúp đỡ về mặt lâu dài cho đội ngũ.

*** Đội ngũ giáo viên, nhân viên:**

- Trình độ ngoại ngữ, tin học của giáo viên, nhân viên còn hạn chế, chưa phát huy và vận dụng có hiệu quả vào hoạt động giáo dục, một số giáo viên còn ngại học nâng cao trình độ công nghệ thông tin và ngoại ngữ.

- Năng lực chuyên môn của đội ngũ giáo viên chưa đồng đều. Một số giáo viên khả năng cập nhật chương trình giáo dục mầm non mới còn chậm, thiếu sự năng động, sáng tạo trong công tác chăm sóc nuôi dưỡng giáo dục trẻ.

*** *Chất lượng học sinh:***

- Công tác huy động trẻ trong độ tuổi từ 0-5 tuổi đạt chỉ tiêu đề ra nhưng độ tuổi nhà trẻ ra lớp chưa nhiều. Một số phụ huynh chưa quan tâm đến tầm quan trọng của việc cho trẻ ra lớp từ sớm.

- Tỷ lệ trẻ có triệu chứng hiếu động, tự kỷ tăng so với các năm học trước nên phần nào ảnh hưởng đến hiệu quả giáo dục. Nhận thức của phụ huynh về việc phối hợp với giáo viên trong chăm sóc giáo dục trẻ thuộc đối tượng này còn hạn chế.

*** *Cơ sở vật chất:***

- CSVC của trường đã được đầu tư xây dựng theo hướng hiện đại song do nhu cầu trẻ ra lớp đông, nhà trường mở thêm lớp phải tận dụng một số phòng chức năng nên một số phòng học chưa đảm bảo theo quy chuẩn.

- Thiết bị chăm sóc giáo dục trẻ chưa được đồng bộ, một số thiết bị đã bị hỏng, thiết bị giáo dục hiện đại còn thiếu...

II. Môi trường bên ngoài

2.1. Thời cơ

- Trong những năm qua dưới sự lãnh đạo của Đảng sự quan tâm của các cấp các ngành, bậc học mầm non đã được quan tâm đầu tư. Tình hình kinh tế - xã hội của phường đã có những bước phát triển ổn định, đời sống người dân đã có những cải thiện đáng kể, nhu cầu học tập của con em ngày càng cao.

- Công tác xã hội hoá giáo dục đã có nhiều chuyển biến tích cực, cấp ủy và chính quyền địa phương đã quan tâm đến sự nghiệp nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục của nhà trường. Gia đình, xã hội và cộng đồng đã nêu cao trách nhiệm trong công tác nuôi dưỡng, chăm sóc giáo dục con, em mình. Nhà trường luôn được sự tín nhiệm của cấp trên và phụ huynh học sinh.

- Đội ngũ cán bộ giáo viên nhiệt tình có tâm huyết với nghề, được đào tạo cơ bản, có năng lực và trình độ chuyên môn đạt chuẩn và trên chuẩn.

2.2. Thách thức:

- GDMN là bậc học đầu tiên trong hệ thống giáo dục quốc dân, sự đổi mới của chương trình giáo dục các cấp học, đặc biệt là bậc tiểu học đòi hỏi giáo dục mầm non cần tạo ra sự tiếp nối có hiệu quả, chuẩn bị tốt cho trẻ vào lớp 1 phổ thông và việc học cho suốt đời.

- Xã hội ngày càng phát triển vì thế đòi hỏi chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ phải được nâng cao.

- Chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên phải đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục.

- Ứng dụng CNTT trong giảng dạy, khả năng sáng tạo của cán bộ, giáo viên, nhân viên.

III. Đánh giá những mặt đạt được và những mặt chưa đạt được trong thực hiện chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2016-2020.

1. Kết quả đạt được và nguyên nhân

1.1. Kết quả đạt được

- Từ năm 2015 - 2016 đến năm 2019 - 2020, nhà trường chú trọng công tác đổi mới hoạt động chăm sóc, giáo dục, nâng cao chất lượng thực hiện Chương trình giáo dục mầm non

- Thực hiện tốt phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện học sinh tích cực” các quy định về đạo đức nhà giáo.

- Chú trọng đẩy mạnh hoạt động xây dựng môi trường giáo dục trong các nhóm, lớp tạo điều kiện cho trẻ được tích cực khám phá trải nghiệm và sáng tạo theo phương châm “học bằng chơi, chơi mà học” phù hợp với lứa tuổi.

- Tăng cường hoạt động trải nghiệm cho trẻ. Tích hợp hiệu quả các nội dung giáo dục kỹ năng giao tiếp, kỹ năng tự bảo vệ, kỹ năng tự phục vụ, kỹ năng sống cho trẻ, thực hiện đổi mới phương pháp, tăng cường thực hiện nội dung giáo dục phát triển thể chất cho trẻ mầm non theo hướng lồng ghép, tích hợp với các hoạt động giáo dục khác trong Chương trình GDMN. Đây chính là yếu tố quyết định khẳng định “thương hiệu” và “vị thế” của nhà trường trong những năm qua.

1.2. Nguyên nhân của những thành công

- Trường mầm non Thanh Sơn là tập thể đoàn kết, đội ngũ CB-GV-NV gắn bó với trường lớp, quan tâm công tác; biết nỗ lực cố gắng đổi mới phương pháp dạy học, 100% các lớp đã xây dựng kế hoạch giáo dục và tổ chức các hoạt động áp dụng quan điểm lấy trẻ làm trung tâm. Chú trọng nâng cao chất lượng công tác nuôi dưỡng và chăm sóc sức khỏe cho trẻ.

- Minh bạch, công khai và thực hiện tốt quy chế chi tiêu nội bộ, quy chế dân chủ, quy chế phối kết hợp, quy chế làm việc, quy chế thi đua khen thưởng.

- Duy trì và phát triển tốt mối quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội, tạo điều kiện cho Ban đại diện cha mẹ học sinh trường, Ban đại diện cha mẹ học sinh các lớp phát huy vai trò và khả năng hoạt động theo Điều lệ cha mẹ học sinh quy định.

- Đặc biệt là sự quan tâm của lãnh đạo Đảng, chính quyền địa phương và phòng Giáo dục và Đào tạo Ưông Bí luôn tạo mọi điều kiện cho trường hoàn thành tốt nhiệm vụ chính trị được giao.

2. Hạn chế, bất cập

2.1. Chủ quan

* **Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên**

+ *Cán bộ quản lý và giáo viên cốt cán*

- Thường chú tâm vào công việc cụ thể, hoàn thành kế hoạch đề ra; đôi khi chưa tích cực trong việc đào tạo hay tham dự các khóa huấn luyện để nâng cao kỹ năng lãnh đạo, chỉ đạo và quản lý.

- Lực lượng tổ trưởng chuyên môn tuy vững tay nghề về chuyên môn nhưng còn ngại va chạm khi tổ chức họp đánh giá xếp loại, ít tổ chức các hoạt động để nâng cao khả năng làm việc theo nhóm trong tổ.

+ *Giáo viên*

- Một số giáo viên chậm đổi mới việc vận dụng Chương trình Giáo dục mầm non, chưa chú trọng lồng ghép tích hợp vào hoạt động phát triển toàn diện 5 lĩnh vực cho trẻ, mới coi trọng việc dạy kiến thức.

- Một số giáo viên chưa chủ động trong việc tiếp cận và sử dụng thiết bị đồ dùng đồ chơi và ứng dụng công nghệ thông tin trong tổ chức các hoạt động cho trẻ.

+ *Nhân viên*

- Khả năng hợp tác, phối hợp trong công việc còn hạn chế.

- Nhân lực ít nhưng khối lượng công việc ngày càng nhiều.

*** Về trẻ**

- Độ tuổi này trẻ rất hiếu động, đùa nghịch, sức đề kháng còn yếu. Một số trẻ còn nhút nhát, chưa thực sự tích cực tham gia vào các hoạt động tập thể; khả năng tập trung tham gia hoạt động tìm hiểu, khám phá thế giới xung quanh còn hạn chế.

- Hầu hết phụ huynh đều quan tâm đến việc chăm sóc giáo dục con nhưng cách thực hiện chưa đúng như: chưa xác định được đặc điểm tâm lý và nhu cầu của độ tuổi mầm non, nên cách chăm sóc, giáo dục trẻ ở nhà và ở trường chưa đồng bộ.

- Một số ít phụ huynh chưa thật sự quan tâm đến các hoạt động của nhà trường.

*** Về cơ sở vật chất - trang thiết bị**

- CSVC của trường đã được đầu tư xây dựng theo hướng hiện đại song do nhu cầu trẻ ra lớp đông, nhà trường mở thêm lớp phải tận dụng một số phòng chức năng nên một số phòng học chưa đảm bảo theo quy chuẩn.

- Công tác xã hội hóa giáo dục còn hạn chế, chưa huy động được nhiều sự đầu tư, đóng góp của các cá nhân, lực lượng xã hội cho nhà trường.

2.2. Khách quan

- Lãnh đạo các nhà trường định kỳ luân chuyển theo quy định khó khăn trong việc định hướng hoạt động lâu dài.

- Cơ chế tự quản, tự chủ, tự chịu trách nhiệm về tài chính, kết quả hoạt động và cơ chế quản lý chăm sóc, giáo dục chưa đáp ứng kịp nền kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa.

3. Xác định các vấn đề ưu tiên:

- Ổn định về mọi mặt và làm tiền đề cho kế hoạch thực hiện lộ trình công nhận lại trường đạt chuẩn Quốc gia mức độ II và Đạt cấp độ 3 về kiểm định chất lượng giáo dục năm học 2024- 2025.

- Đổi mới công tác quản lý, tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá để khắc phục những tồn tại yếu kém khi thực hiện kế hoạch ngắn hạn và dài hạn. Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên.

- Khai thác tối đa về ứng dụng CNTT trong dạy học, sử dụng hộp thư điện tử cá nhân, truy cập các trang website để phục vụ cho công tác giáo dục.

- Đổi mới công tác giáo dục, tăng cường rèn luyện kỹ năng sống, lòng ghép giáo dục bảo vệ môi trường, học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, luật an toàn giao thông cho trẻ.

- Từng bước tăng cường cơ sở vật chất, xây mới, tu sửa, nâng cấp, và mua sắm mới trang thiết bị dạy.

B- ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC

I. Sứ mệnh:

- Tạo dựng được môi trường học tập thân thiện, có chất lượng giáo dục cao, để mỗi học sinh đều có cơ hội phát triển hết tài năng trí tuệ của mình.

- Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, môi trường "học bằng chơi, chơi mà học" cho trẻ gắn với phong trào thi đua xây dựng "Trường học thân thiện, học sinh tích cực". " Trẻ em hôm nay - Thế giới ngày mai"; " Tất cả vì học sinh thân yêu"

II. Tầm nhìn:

- Xây dựng một đơn vị có tính kỉ luật lao động cao, biết thương yêu hỗ trợ nhau, biết được nhiệm vụ của mỗi cá nhân để tư duy, sáng tạo, làm việc có hiệu quả, trung thực, khách quan trong việc thực thi nhiệm vụ.

- Tạo được môi trường học tập thân thiện, có phòng học thoáng mát, rộng rãi, có nhiều đồ dùng, đồ chơi để mỗi học sinh đều có cơ hội trải nghiệm, rèn luyện kỹ năng, phát triển tư duy, phát triển tính tích cực chủ động, sáng tạo, phát triển hết tài năng của mình.

III. Giá trị cốt lõi:

- Tính đoàn kết, tinh thần trách nhiệm; Lòng nhân ái, tính trung thực; Sự hợp tác, mỗi phần đầu, hướng đến tương lai;

- Tính sáng tạo, khát vọng vươn lên; Lòng tự trọng, vững lòng tin, tình thương và trách nhiệm; Sự hợp tác.

C- MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC

I. Mục tiêu chung:

- Ổn định, phát triển, xây dựng nhà trường có uy tín về mọi mặt, tiến tới tiếp cận với mô hình giáo dục hiện đại, đạt các mức độ theo quy định của Trường Mầm non đạt trường chuẩn Quốc gia mức độ II và Đạt cấp độ 3 về kiểm định chất lượng giáo dục năm 2025; Đến cuối năm học 2021-2022 trường phấn đấu nâng cao chất lượng giáo dục; giữ vững thành tích hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ.

II. Mục tiêu cụ thể

1. Quy mô về học sinh:

- Hàng năm, đảm bảo duy trì 97-99% trẻ mẫu giáo, 35-37 % trẻ nhà trẻ. Riêng trẻ 5 tuổi đạt 100% trẻ đến trường, tỷ lệ chuyên cần đạt từ 90-98%. 100% các cháu đến trường được chăm sóc bán trú; tuyển sinh 100% học sinh 5 tuổi hoàn thành chương trình giáo dục Mầm non vào lớp 1. Làm tốt công tác phổ cập giáo dục trẻ em 5 tuổi trên địa bàn phường.

- Kế hoạch huy động: Nhà trường kết hợp với các ban ngành đoàn thể, hội khuyến học, hội vì sự tiến bộ phụ nữ, ban đại diện CMHS, UBND phường, giáo viên phụ trách công tác phổ cập nắm số lượng trẻ trên địa bàn huy động trẻ ra lớp 5 tuổi đạt 100%.

2. Quy mô đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên

- Năng lực cán bộ quản lý phải đạt trình độ theo quy định: Đại học sư phạm mầm non, trung cấp lý luận chính trị, chứng nhận lớp cán bộ quản lý giáo dục, Chứng chỉ tin học nâng cao, B ngoại ngữ.

- Đối với giáo viên và nhân viên phải đạt trình độ trên chuẩn, cuối năm được đánh giá khá tốt trên 80%.

- Chỉ tiêu 100% CBGV- NV có chứng chỉ cơ bản tin học trong đó có ít nhất 50% có chứng chỉ nâng cao; 100% CBGV-NV có chứng chỉ B ngoại ngữ.

- Tất cả giáo viên đều sử dụng thành thạo máy tính và các phần mềm ứng dụng trong quá trình giảng dạy. Có trên 70% tiết dạy trong năm có sử dụng công nghệ thông tin.

3. Quy mô về cơ sở vật chất:

- Tất cả các phòng học, phòng làm việc được trang bị đầy đủ đồ dùng, thiết bị phục vụ dạy học và quản lý đạt chuẩn. Huy động các nguồn lực bổ sung xây dựng cơ sở vật chất, phòng học, thiết bị dạy học hiện đại; Có đủ phòng chức năng cho trẻ.

- Xây dựng môi trường giáo dục “ Xanh - Sạch - Đẹp- An toàn”. Vận động cộng đồng chăm lo sự nghiệp giáo dục thông qua việc huy động các nguồn tài

trợ từ cha mẹ học sinh, các tổ chức cá nhân, doanh nhân thành đạt đóng trên địa bàn.

4. Chỉ tiêu cụ thể:

4.1. Về học sinh

Năm học	Tổng số lớp	Tổng số học sinh	Nhà trẻ	Khối MG 3-4T	Khối MG 4-5T	Khối MG 5-6T
2020-2021	16	495	48	108	144	195
2021-2022	16	475	46	115	151	163
2022-2023	16	480	50	110	150	170
2023-2024	17	485	60	105	150	170
2024-2025	17	490	50	115	150	175

4.2. Về giáo viên

Năng lực chuyên môn của cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên. Tỷ lệ giáo viên giỏi cấp trường: trên 70%, cấp thành phố: trên 50%, cấp tỉnh: trên 20%.

Hàng năm số tiết dạy có sử dụng công nghệ thông tin đạt trên 70% và đạt 100% vào năm 2025;

Hàng năm cán bộ, giáo viên đạt các danh hiệu thi đua: Chiến sĩ thi đua các cấp 15%, Lao động tiên tiến 80-90%;

Phát triển 01-02 Đảng viên mới hàng năm ; Chi bộ luôn đạt "*Chi bộ trong sạch vững mạnh*".

Hàng năm có 1 Đảng viên tham gia học trình độ trung cấp chính trị.

Có 100% cán bộ quản lý, 80% giáo viên, nhân viên có năng lực chuyên môn vững vàng và ứng dụng hiệu quả công nghệ thông tin.

100% nhân viên nuôi dưỡng có trình độ trung cấp, sơ cấp nấu ăn.

Cán bộ quản lý và giáo viên sử dụng thành thạo máy tính và sử dụng CNTT vào chăm sóc giáo dục trẻ. Đến năm 2025 có 80% giáo viên đạt năng lực dạy học khá và giỏi.

Đến năm 2025 có 100% cán bộ quản lý và giáo viên có trình độ đại học.

Trong suốt thời gian thực hiện Kế hoạch chiến lược không có cán bộ, giáo viên, nhân viên vi phạm pháp luật, không xảy ra tình trạng mất đoàn kết, khiếu kiện vượt cấp.

4.3. Về các hoạt động khác

- Xây dựng và thực hiện kế hoạch tự đánh giá theo Thông tư 19/2018/TT-BGDĐT. Phần đầu đến năm 2025 được đăng ký đánh giá ngoài đạt tiêu chuẩn chất lượng giáo dục cấp độ 3, trường chuẩn Quốc gia mức 2.

- Tích cực tham mưu với các cấp lãnh đạo, phối hợp với phụ huynh học sinh, các tổ chức xã hội, bằng nguồn ngân sách tiết kiệm tăng cường đầu tư;
- Tu bổ tăng cường CSVC, bảo quản và sử dụng cơ sở vật chất một cách hiệu quả. Trang trí bổ sung các phòng học...
- Xây dựng, nâng cấp phòng học. Phòng đa chức năng được xây dựng và trang bị theo hướng hiện đại.

D. CÁC GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC.

1. Ổn định về mọi mặt và làm tiền đề cho kế hoạch thực hiện lộ trình công nhận lại trường đạt Chuẩn Quốc gia mức độ II và kiểm định chất lượng giáo dục mức độ 3.

- Tập trung mọi nguồn lực để tiếp tục củng cố các kết quả đã đạt được và phát triển trường lớp về mọi mặt trong năm học này và những năm học tiếp theo;
- Xây dựng bộ máy quản lí, các tổ chức đoàn thể trong nhà trường; xây dựng khối đoàn kết nội bộ để đặt nền tảng vững chắc cho sự phát triển của Đơn vị;
- Gắn trách nhiệm của từng cá nhân đối với công việc được giao. Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho đội ngũ để đáp ứng với yêu cầu công việc của nhà trường trong giai đoạn hiện nay;
- Ra Nghị quyết chuyên đề gắn liền trách nhiệm của mỗi CB, GV, CNV và yêu cầu giáo viên thường xuyên tự học, tự bồi dưỡng, trao dồi đạo đức, lương tâm trách nhiệm của nhà giáo để có được sự mẫu mực, uy tín đối với đồng nghiệp cũng như đối với phụ huynh và học sinh;
- Xây dựng hệ thống tiêu chí, minh chứng, áp dụng chuẩn nghề nghiệp giáo viên Mầm non để đánh giá phân loại GV cuối năm học từ đó có những định hướng bố trí, sắp xếp và làm tốt công tác bồi dưỡng GV hàng năm.

** Người phụ trách:* Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng phụ trách chuyên môn, tổ trưởng chuyên môn, giáo viên từng lớp và đội ngũ nhân viên.

2. Tiếp tục làm tốt công tác giáo dục về tư tưởng, nhận thức cho đội ngũ nhằm nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên và hướng tới xây dựng chất lượng "mũi nhọn";

- Phát huy vai trò lãnh đạo của Chi bộ Đảng, phân công cho từng cá nhân và các tổ chức đoàn thể trong nhà trường. Quy hoạch, đào tạo và bồi dưỡng cán bộ giáo viên theo hướng sử dụng tốt đội ngũ hiện có, đáp ứng được yêu cầu của công việc.
- Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên có phẩm chất chính trị; có năng lực chuyên môn khá giỏi; có trình độ tin học cơ bản, có phong cách sư phạm mẫu mực; đoàn kết, tâm huyết, gắn bó với nhà trường, hợp tác, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.

- Thường xuyên tổ chức các buổi học tập các Nghị quyết, chỉ thị, các văn bản, Điều lệ trường Mầm non, các văn bản liên quan đến quyền lợi và nghĩa vụ của CB, GN, CNV trong nhà trường;

- Tạo điều kiện cho giáo viên tham gia học bồi dưỡng thường xuyên. Xây dựng lực lượng cán bộ quản lý tận tâm, thạo việc, có năng lực điều hành. Tham gia chương trình đào tạo, bồi dưỡng cán bộ quản lý phù hợp với yêu cầu đổi mới giáo dục.

- Tiếp tục thực hiện có hiệu quả bộ quy tắc ứng xử văn hóa trong trường học

- Tạo môi trường làm việc năng động, thi đua lành mạnh, đề cao tinh thần hợp tác và chia sẻ với những điều kiện làm việc tốt nhất để mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên đều tự hào, muốn cống hiến và gắn kết với nhà trường.

- Tổ chức thường xuyên các chuyên đề dạy học, tổ chức cho giáo viên nòng cốt được tham gia giao lưu học tập ở các trường thuận lợi;

- Tổ chức đánh giá CB, GV, NV theo quy định, đánh giá chuẩn Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng theo Thông tư 25/2018/TT-BGDĐT ngày 08/10/2018 của Bộ GD&ĐT, đánh giá giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên MN Thông tư 26/2018/TT-BGDĐT ngày 08/10/2018 của Bộ GD&ĐT.

** Người phụ trách:* Chi bộ, Ban Giám hiệu, tổ trưởng chuyên môn

3. Tiếp tục khai thác tối đa về UDCNTT trong dạy học, sử dụng hộp thư điện tử cá nhân, truy cập các trang website và truyền thông

- Triển khai rộng rãi việc ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý, chăm sóc, giáo dục trẻ. Động viên khích lệ cán bộ, giáo viên, nhân viên tự học tự bồi dưỡng nâng cao trình độ tin học, sử dụng hiệu quả, có chất lượng về công nghệ thông tin.

- Khai thác các thông tin trên mạng, ứng dụng thực hiện nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ. Dạy trẻ sử dụng máy tính thông qua hệ thống phần mềm, màn hình cảm ứng, đào tạo các nội dung giáo dục trên mạng Internet đưa vào các hoạt động nhằm giúp trẻ “học bằng chơi, chơi mà học”.

- Làm tốt công tác tuyên truyền các nội dung chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ, tới các bậc phụ huynh và các tổ chức xã hội, nhằm phối hợp chặt chẽ nâng cao chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ tại gia đình và nhà trường.

** Người phụ trách:* Phó Hiệu trưởng, tổ chuyên môn, giáo viên.

4. Huy động nguồn lực tài chính và phát triển cơ sở vật chất

- Làm tốt công tác vận động, tuyên truyền, huy động các nhà hảo tâm, các lực lượng xã hội ủng hộ, tài trợ, xây dựng nhà trường văn hoá, duy trì trường chuẩn quốc gia mức độ 2 đáp ứng về cơ sở vật chất kỹ thuật nhằm đảm bảo những điều kiện vật chất cơ bản thực hiện việc đổi mới quá trình dạy học. Trong

đó, chú trọng đến chuẩn hóa phòng học, phòng chức năng và trang thiết bị đồ dùng đồ chơi.

- Thực hiện đúng theo nguyên tắc tài chính. Thường xuyên kiểm tra việc thực hiện thu chi các nguồn; công khai tài chính đúng quy định.

- Tuyên truyền, vận động cha mẹ học sinh thường xuyên phối hợp hỗ trợ nhà trường trong mọi hoạt động. Bàn bạc thống nhất và theo dõi thu chi các khoản thu hộ của Ban đại diện cha mẹ học sinh.

- Phát huy tính tự chủ, tự chịu trách nhiệm về tài chính; hoàn thiện mô hình, cơ chế hoạt động và nâng cao hiệu quả hoạt động của Hội đồng trường để thực hiện quyền tự chủ và trách nhiệm xã hội của đơn vị. Thực hiện tốt quy chế dân chủ, chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho cán bộ, giáo viên, nhân viên.

Người phụ trách: Ban giám hiệu, BCH Công đoàn, Ban CMHS...

5. Thực hiện có hiệu quả VSATTP, VSMT, làm tốt công tác đảm bảo dinh dưỡng cho trẻ

- Thực hiện tốt phương châm "Trẻ em như búp trên cành

Biết ăn ngủ, biết học hành là ngoan".

- Hợp đồng cô nuôi đảm bảo theo đúng quy định và tăng cường công tác VSATTP trong nhà trường. Tổ chức cho 100% nhân viên nấu ăn đi khám sức khỏe và được bồi dưỡng kiến thức về VSATTP hàng năm.

- Thực hiện kí kết hợp đồng với đơn vị cung ứng thực phẩm có giấy phép đăng kí kinh doanh đảm bảo VSATTP.

- Thực hiện nghiêm túc việc tính khẩu phần ăn cho trẻ trên phần mềm dinh dưỡng.

- Chủ động phòng chống dịch bệnh trong trường mầm non, vệ sinh môi trường, vệ sinh phòng, nhóm lớp, đồ dùng, đồ chơi thường xuyên.

** Người phụ trách:* Toàn thể nhà trường.

6. Đổi mới phương pháp dạy học trên quan điểm lấy trẻ làm trung tâm

- Tăng cường các điều kiện để nâng cao chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng và thực hiện chương trình giáo dục mầm non; đổi mới hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm; tăng cường hoạt động vui chơi và các hoạt động trải nghiệm, khám phá của trẻ, chú trọng giáo dục hình thành các thói quen phù hợp với độ tuổi của trẻ, với truyền thống văn hóa tốt đẹp của dân tộc và yêu cầu của xã hội. Tăng cường đổi mới PPDH theo hướng tích cực, lấy trẻ làm trung tâm tổ chức các hoạt động ngoại khoá, trải nghiệm sáng tạo có hiệu quả.

- Tăng cường lồng ghép các hoạt động giáo dục kỹ năng sống, kỹ năng tự phục vụ: rửa tay, tự múc cơm ăn, chải răng, thay quần áo, lau mặt... phù hợp với thực trạng đối tượng trẻ của từng độ tuổi; Tăng cường tổ chức các hoạt

động vui chơi, trò chơi học tập, trò chơi dân gian để rèn tính mạnh dạn, tự tin cho trẻ.

* *Người phụ trách:* Ban giám hiệu, Công đoàn, Đoàn Thanh Niên, Ban đại diện CMHS, Giáo viên

E- TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Phổ biến kế hoạch chiến lược

- Kế hoạch chiến lược được phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ giáo viên, nhân viên nhà trường, cơ quan chủ quản, Hội Phụ huynh học sinh và các tổ chức cá nhân quan tâm đến nhà trường.

2. Lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược

- Tập trung thực hiện tốt các nội dung đề ra trong bản kế hoạch chiến lược để đảm bảo thực hiện được, mục tiêu của chiến lược. Giá trị, tầm nhìn, sứ mệnh, thương hiệu của nhà trường được công nhận.

- Cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học, an toàn, đồng bộ, tiên tiến, hiện đại.

- Hoàn thành các chỉ tiêu huy động, chất lượng chăm sóc, giáo dục đã đề ra, tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống đi vào nề nếp. Quy định chức năng, nhiệm vụ, trách nhiệm quyền hạn, quy tắc ứng xử của mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên được thực hiện nghiêm theo quy định.

- Các mặt hoạt động và chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ trong nhà trường đều được kiểm chứng bằng các minh chứng, coi trọng công tác lập kế hoạch, rà soát thực hiện kế hoạch và biện pháp cải tiến.

- Tất cả cán bộ, giáo viên, nhân viên ứng dụng tốt vi tính, sử dụng tốt các phần mềm hỗ trợ cho công tác quản lý, dạy và học. Tiếp cận tốt với các phương tiện, thiết bị dạy học tiên tiến. Hoàn thành các chỉ tiêu về xây dựng đội ngũ đã đề ra trong kế hoạch.

3. Phân công nhiệm vụ cụ thể

* *Đối với Hiệu trưởng:*

- Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược đến từng cán bộ, giáo viên, nhân viên trường. Thành lập ban kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học. Cụ thể:

- Chỉ đạo xây dựng và phê duyệt lộ trình cụ thể thực hiện kế hoạch chiến lược chung cho toàn trường.

- Tổ chức đánh giá thực hiện kế hoạch hành động hàng năm của toàn trường và thực hiện kế hoạch chiến lược của toàn trường theo từng giai đoạn phát triển.

- Kiểm tra, đánh giá rà soát việc thực hiện kế hoạch chiến lược hàng năm, có kế hoạch điều chỉnh phù hợp với thực tế.

** Đối với các Phó Hiệu trưởng:*

- Thực hiện nhiệm vụ được phân công, giúp hiệu trưởng tổ chức triển khai và chịu trách nhiệm từng phần công việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để nâng cao chất lượng giáo dục.

- Thay mặt Hiệu trưởng điều hành các hoạt động của trường khi được Hiệu trưởng ủy quyền.

- Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học.

** Đối với tổ trưởng chuyên môn:*

- Tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ chuyên môn; kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên. Tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

- Xây dựng kế hoạch hành động cụ thể theo từng năm, trong đó mỗi hoạt động có nêu rõ mục tiêu cần đạt, kết quả, hiệu quả, tác động, thời gian thực hiện, các nguồn lực thực hiện, người thực hiện.

- Tổ chức và phân công thực hiện hợp lý cho các bộ phận, cá nhân phù hợp với trách nhiệm, quyền hạn và nguồn lực.

- Chủ động xây dựng các dự án phát triển của tổ chuyên môn, các tổ chức trong nhà trường.

** Đối với cá nhân cán bộ, giáo viên, nhân viên:*

- Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học. Đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

** Hội cha mẹ học sinh:*

- Phối hợp cùng với nhà trường, tuyên truyền vận động các bậc cha mẹ học sinh thực hiện một số mục tiêu của kế hoạch chiến lược.

- Tăng cường giáo dục gia đình, vận động cha mẹ học sinh quan tâm đúng mức đối với con em, tránh việc “khoán trắng” cho nhà trường.

** Các Tổ chức Đoàn thể trong trường:*

- Hàng năm xây dựng chương trình hành động thực hiện các nội dung có liên quan trong vấn đề thực hiện kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường.

- Tuyên truyền, vận động mọi thành viên của tổ chức mình, thực hiện tốt các nội dung và giải pháp, tham mưu với nhà trường điều chỉnh, bổ sung những nội dung phù hợp để có thể thực hiện tốt kế hoạch phát triển nhà trường.

4. Kiến nghị với:

** Đối với Thành ủy, UBND Thành phố*

- Quan tâm đầu tư, phê duyệt các nguồn vốn xây dựng cơ sở vật chất cho nhà trường.

- Quan tâm quy hoạch, đào tạo, tuyển dụng đội ngũ giáo viên, nhân viên đảm bảo đủ số lượng và cơ cấu cho nhà trường.

** Đối với Phòng Giáo dục và Đào tạo*

- Thường xuyên quan tâm theo dõi chỉ đạo, hỗ trợ nhà trường hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ theo mục tiêu đã đề ra.

- Tạo điều kiện cho cán bộ quản lý, giáo viên tham gia học các lớp bồi dưỡng quản lý giáo dục; Tổ chức các chuyên đề, bồi dưỡng nghiệp vụ cho CBQL và giáo viên, nhân viên.

** Đối với chính quyền địa phương*

- Quan tâm chỉ đạo công tác xã hội hóa giáo dục tại địa phương, thông tin, tuyên truyền để thu hút sự quan tâm của mọi người dân, toàn xã hội trong việc xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, chất lượng cho con em địa phương.

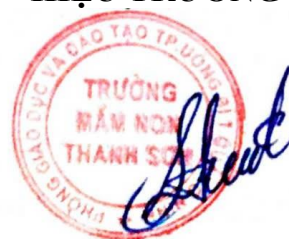
- Cấp ủy, chính quyền địa phương quan tâm giúp đỡ nhà trường về cơ sở vật chất trường học, xây thêm phòng học cho nhà trường; tạo nguồn vốn đối ứng, chủ đầu tư những hạng mục lớn; bảo vệ an ninh trật tự, tuyên truyền công tác giáo dục đạo đức học sinh qua hệ thống thông tin đại chúng.

Trên đây là Điều chỉnh kế hoạch chiến lược phát triển Trường Mầm non Thanh Sơn giai đoạn 2022-2025. Việc điều chỉnh kế hoạch chiến lược này nhằm định hướng cho quá trình xây dựng và phát triển nhà trường trong thời gian 3 năm tới; giúp cho nhà trường có sự điều chỉnh hợp lý trong kế hoạch thực hiện nhiệm vụ hàng năm. Kế hoạch chiến lược cũng thể hiện sự quyết tâm của toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh nhà trường trong việc xây dựng nhà trường luôn xứng đáng với niềm tin của nhân dân, học sinh. Rất mong cấp cấp lãnh đạo quan tâm chỉ đạo để kế hoạch được thực hiện có hiệu quả./.

Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT (phê duyệt);
- UBND xã, phường (b/c);
- Các tổ CM, đoàn thể nhà trường (t/h);
- Lưu VT;

HIỆU TRƯỞNG



Lê Thị Tích