

Số: 413/KH-THKĐ

Uông Bí, ngày 10 tháng 10 năm 2024

KẾ HOẠCH
Tổ chức dạy học trực tuyến, năm học 2024-2025

Căn cứ Thông tư số 09/2021/TT-BGDĐT ngày 30/3/2021 về việc quy định về quản lý và tổ chức dạy học trực tuyến trong cơ sở giáo dục phổ thông và cơ sở giáo dục thường xuyên

Căn cứ Công văn số 1120/PGDĐT ngày 18/9/2024 về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số và thống kê giáo dục năm học 2024-2025;

Căn cứ công văn số 1007/PGDĐT ngày 16/8/2024 của phòng Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện Khung kế hoạch thời gian năm học 2024-2025;

Căn cứ công văn số 1011/PGDĐT, ngày 19 tháng 8 năm 2024 của phòng Giáo dục và Đào tạo thành phố Uông Bí “V/v Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2024- 2025”;

Thực hiện theo công văn số 1182/PGDĐT ngày 01/10/2024 V/v tổ chức dạy học trực tuyến đối với giáo dục tiểu học từ năm học 2024-2025 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Uông Bí;

Căn cứ kế hoạch số 336/KH-THKĐ ngày 30 tháng 8 năm 2024 của trường Tiểu học Kim Đồng về Kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2024-2025;

Căn cứ kế hoạch số 338/KH-THKĐ ngày 30 tháng 8 năm 2024 của trường Tiểu học Kim Đồng về Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025;

Căn cứ kế hoạch số 366/KH-THKĐ ngày 19 tháng 9 năm 2024 của trường Tiểu học Kim Đồng về Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ ứng dụng CNTT, chuyển đổi số và thống kê giáo dục năm học 2024-2025;

Trường Tiểu học Kim Đồng xây dựng Kế hoạch tổ chức dạy học trực tuyến năm học 2024 – 2025, cụ thể như sau:

I. NHIỆM VỤ CHUNG

- Bồi dưỡng nâng cao trình độ cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên; đẩy mạnh việc thực hiện đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức giáo dục, đưa dạy và học trên môi trường số trở thành hoạt động giáo dục thường xuyên, liên tục.
- Đẩy mạnh chuyển đổi số trong giáo dục, tập trung vào 3 “trụ cột”: Chuyển đổi số trong các hoạt động dạy và học, kiểm tra đánh giá; Chuyển đổi số trong quản trị cơ sở giáo dục và quản lý ngành giáo dục; Phát triển nguồn nhân lực số, chuyển đổi nhận thức; kỹ năng khai thác ứng dụng công nghệ số đáp ứng đổi mới căn bản, toàn diện trong quản lý, quản trị giáo dục và tổ chức các hoạt động giáo dục.
- Đảm bảo tỉ trọng nội dung Chương trình Giáo dục phổ thông được triển khai dưới hình thức trực tuyến đạt trung bình 5% . Tính theo tổng số bài học hoặc chủ đề/lớp/năm học dạy học trực tuyến so với dạy học trực tiếp.

II. HÌNH THỨC TỔ CHỨC DẠY HỌC

1. Dạy học trực tuyến đồng bộ: bao gồm các loại hình dạy học diễn ra trực tiếp, cho phép tất cả mọi người học tập cùng một lúc thông qua cùng một hệ thống trực tuyến.

- Dạy học trực tuyến thay thế dạy học trực tiếp: Là thực hiện dạy học trực tuyến toàn bộ nội dung bài học hoặc chủ đề trong chương trình giáo dục phổ thông.

+ Nhà trường yêu cầu giáo viên sử dụng Google Meet hoặc Zoom để tổ chức hoạt động dạy học trực tuyến.

+ Giáo viên mở lớp gửi ID cùng pass hoặc link để học sinh vào học bằng máy tính hoặc điện thoại thông minh. Giáo viên trực tiếp tương tác cùng học sinh qua hệ thống trực tuyến.

+ Nhà trường tổ chức dạy học trực tuyến thay thế dạy học trực tiếp khi học sinh tham gia các hoạt động tập thể, dạy bù các ngày nghỉ lễ, các ngày thiên tai thời tiết khắc nghiệt học sinh không thể đến trường học trực tiếp và các ngày giáo viên chấm bài, đánh giá chất lượng, các kì kiểm tra định kì trong năm học. Thời gian cụ thể trong mỗi ngày dạy vào buổi tối trước ngày nghỉ, tối của ngày nghỉ hoặc vào thứ Bảy, Chủ nhật từ 19 giờ đến 21 giờ 30 phút hoặc giờ khác do GV và phụ huynh thống nhất rồi báo lại nhà trường.

- Dạy học trực tuyến hỗ trợ dạy học trực tiếp: Là thực hiện một phần nội dung bài học hoặc chủ đề trong chương trình giáo dục phổ thông để hỗ trợ dạy học trực tiếp bài học hoặc theo chủ đề.

- Bài giảng phát trực tuyến:

- Kiểm tra, đánh giá trực tuyến (cùng một thời điểm):

+ Kết hợp giữa các bài kiểm tra, bài tập trực tuyến và tham gia thảo luận để đánh giá quá trình học tập của học sinh.

+ Giáo viên tích cực khai thác các phần mềm hỗ trợ quá trình dạy học : Canva, Quizzz, Padlet,...; Sử dụng linh hoạt, hiệu quả các phương pháp dạy học tích cực, ứng dụng công nghệ thông tin, trí tuệ nhân tạo (AI) trong dạy học, biên soạn tài liệu giảng dạy, thiết kế bài giảng, xây dựng ngân hàng đề kiểm tra, giao bài tập và đánh giá kết quả học tập cho học sinh.

2. Dạy học trực tuyến không đồng bộ: bao gồm các loại hình dạy học cho phép, trong đó người dạy, người học thực hiện nhiệm vụ trên cùng một hệ thống trực tuyến vào những thời điểm khác nhau

- Học trực tuyến tự hướng dẫn, học qua video và giao tiếp trên các nền tảng truyền thông xã hội thực hiện các hoạt động học tập.

- Kiểm tra, đánh giá trực tuyến: được thực hiện trong quá trình dạy học.

- Khai thác nội dung học tập từ học liệu dạy học trực tuyến;

- Đặt câu hỏi và trả lời câu hỏi của giáo viên và học sinh...

+ Giáo viên sử dụng học liệu số hướng dẫn, truyền đạt kiến thức chính. Học liệu số có thể bao gồm giảng dạy trực tiếp hoặc sử dụng các công cụ như bảng điện

tử, hình ảnh, slide để minh họa đối với từng bài học (xây dựng video bài giảng hoặc xây dựng hệ thống câu hỏi gợi ý, phiếu học tập) chuyển đến học sinh qua zalo của cha mẹ học sinh để cha mẹ học sinh cho con nghiên cứu bài, cha mẹ cũng hướng dẫn con học tại nhà.

+ Cung cấp tài liệu dưới dạng văn bản, bản trình bày (PowerPoint), hoặc tài liệu PDF giúp học sinh tự học. Tài liệu cần được trình bày rõ ràng, dễ hiểu và sắp xếp theo trình tự bài học.

+ Hệ thống bài tập, câu hỏi trắc nghiệm hoặc bài kiểm tra ngắn sẽ giúp học sinh củng cố kiến thức đã học. Các bài tập này cần được thiết kế sao cho học sinh có thể làm và nộp bài trực tiếp trên hệ thống LMS.

+ Mỗi môn học sẽ có danh sách các bài giảng, bài tập và kiểm tra được phân bổ theo từng tuần, giúp học sinh nắm bắt được lộ trình học tập.

+ Để đảm bảo học sinh theo kịp tiến độ, giáo viên đặt hạn nộp bài cụ thể cho từng bài tập, kiểm tra hoặc các bài viết thảo luận. Hạn nộp sẽ giúp học sinh có động lực hoàn thành nhiệm vụ đúng thời gian và tránh bị trì hoãn việc học.

Giáo viên sử dụng các ứng dụng hoặc dịch vụ của internet tổ chức hoạt động dạy học và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh. Giáo viên tham khảo, khai thác sử dụng hiệu quả kho học liệu điện tử kèm theo các bộ sách giáo khoa để xác định các nội dung có thể tổ chức dạy học trực tuyến bằng các phương án phù hợp. Sau đó học sinh đến lớp sẽ được giáo viên chữa bài và giải đáp những thắc mắc hoặc những nội dung trọng tâm cần khắc sâu cho học sinh.

III. THỜI LƯỢNG TIẾT HỌC

Thời lượng tiết học dạy trực tuyến linh hoạt, căn cứ vào nội dung bài học/chủ đề để thực hiện.

IV. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC TRỰC TUYẾN

- Hoạt động dạy học trực tuyến thực hiện theo các bài học hoặc chủ đề trong Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 đối với cấp tiểu học, bảo đảm sự tương tác giữa giáo viên và học sinh trong quá trình dạy học. Áp dụng trong việc dạy học bài mới, ôn tập kiến thức theo chương trình giáo dục của nhà trường (*KH dạy học các môn học và HĐGD*).

- Học sinh học tập trực tuyến thực hiện đầy đủ các hoạt động chính sau: tham dự giờ học trực tuyến do giáo viên tổ chức; thực hiện các hoạt động học tập và kiểm tra, đánh giá theo yêu cầu của giáo viên; khai thác nội dung học tập từ học liệu dạy học trực tuyến; đặt câu hỏi và trả lời câu hỏi đối với giáo viên và các học sinh khác...;

- Giáo viên dạy học trực tuyến thực hiện các hoạt động chính sau: tổ chức giờ học trực tuyến để giảng bài và hướng dẫn học sinh học tập; giao nhiệm vụ học tập và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh; theo dõi và hỗ trợ học sinh khai thác nội dung học tập từ học liệu dạy học trực tuyến; tư vấn, hỗ trợ, trả lời câu hỏi và giải đáp thắc mắc của học sinh...

V. HỌC LIỆU DẠY HỌC TRỰC TUYẾN

- Được các tổ chuyên môn và giáo viên xây dựng theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 đối với cấp tiểu học, bao gồm: bài giảng đa phương tiện; hướng dẫn thí nghiệm, thực hành; phần mềm mô phỏng; hệ thống câu hỏi, bài tập luyện tập và kiểm tra, đánh giá; tài liệu tham khảo, bổ trợ... theo quy định của Bộ GDĐT;

- Học liệu dạy học trực tuyến phải phù hợp với nội dung bài học, chủ đề học tập và hoạt động dạy học của giáo viên và học sinh; bảo đảm tính khoa học, sư phạm và phù hợp với truyền thống lịch sử, văn hoá, đạo đức, thuần phong mỹ tục của dân tộc;

- Học liệu dạy học trực tuyến sử dụng phải được tổ chuyên môn thẩm định và được Hiệu trưởng phê duyệt (*Phụ lục đính kèm*).

VI. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Nhà trường

- Xây dựng kế hoạch, thông báo đến cha mẹ học sinh về các hình thức dạy học của trường, nêu rõ các yêu cầu cần có để học sinh có thể học tập theo mỗi hình thức.

- Chỉ đạo giáo viên khảo sát thiết bị công nghệ thông tin (điện thoại thông minh, máy tính nối mạng internet, ti vi có nối mạng internet) của các gia đình học sinh; lập kế hoạch bài dạy để thực hiện dạy học trực tuyến đồng bộ và dạy học trực tuyến không đồng bộ.

- Ban giám hiệu tham gia dự giờ các tiết dạy, kịp thời góp ý, rút kinh nghiệm; duyệt kế hoạch bài dạy, các phiếu học tập trước khi giáo viên thực hiện dạy học trực tuyến đồng bộ.

- Chịu trách nhiệm trước cấp trên về nội dung, chương trình, hình thức tổ chức dạy học đồng bộ và dạy học trực tuyến không đồng bộ.

2. Tổ trưởng chuyên môn

- Chỉ đạo và phân công nhiệm vụ, hướng dẫn, giúp đỡ các thành viên trong tổ thực hiện kế hoạch của nhà trường

- Chỉ đạo thống nhất trong tổ lên kế hoạch, thiết kế bài dạy trực tuyến, hệ thống câu hỏi, gợi ý, đáp án, phiếu học tập, lựa chọn học liệu... các môn của tổ mình phụ trách đảm bảo tính khoa học, sư phạm, phù hợp với đối tượng học sinh, đảm bảo tỉ trọng nội dung Chương trình Giáo dục phổ thông được triển khai dưới hình thức trực tuyến đạt trung bình 5% tính theo tổng số bài học hoặc chủ đề/lớp/năm học dạy học trực tuyến so với dạy học trực tiếp

- Tổng hợp, báo cáo về việc triển khai, thực hiện của tổ khi nhà trường yêu cầu và theo thực tế công việc.

- Chịu trách nhiệm trước lãnh đạo nhà trường về các hoạt động chuyên môn của tổ.

3. Giáo viên

- Phải có kỹ thuật xây dựng và lựa chọn học liệu; tích cực ứng dụng CNTT vào quá trình dạy học; sử dụng cơ bản thành thạo các ứng dụng, phần mềm dạy học đã được tập huấn.

- Thảo luận trong tổ chuyên môn thiết kế bài giảng, các phiếu học tập, các nội dung hướng dẫn, hệ thống câu hỏi, gợi ý, đáp án đảm bảo tính khoa học, sư phạm,

phù hợp với đối tượng học sinh để gửi đến phụ huynh học sinh cho con tự học tại nhà (phải được sự kiểm tra của Ban lãnh đạo trước khi chuyển đến cha mẹ học sinh hay lên lớp dạy trực tuyến). Nội dung dạy học phải ngắn gọn, xúc tích, rõ ràng, dễ hiểu, tránh dài dòng, lan man.

- Có sổ điểm danh học sinh, sổ theo dõi nhận xét, đánh giá học sinh thường xuyên, lưu trữ minh chứng đánh giá HS.

- Thiết kế kế hoạch bài dạy theo các hình thức cho phù hợp học sinh lớp. **Ghi rõ hình thức dạy học trực tuyến đồng bộ hay không đồng bộ vào sổ báo giảng để thuận lợi cho việc giám sát, kiểm tra của Ban giám hiệu.**

- Phối hợp Ban đại diện CMHS tuyên truyền, động viên CMHS tạo điều kiện cho con em học tập; Phối hợp với phụ huynh học sinh hướng dẫn HS đảm bảo kỹ năng sử dụng internet an toàn khi tham gia học tập qua internet cho HS. Không truy cập vào các trang mạng không lành mạnh, không nghe theo dụ dỗ, lôi kéo trên mạng,...

- GVCN thường xuyên liên hệ với GV bộ môn, với phụ huynh để trao đổi, nắm bắt tình hình học tập của học sinh lớp mình.

- GV bộ môn cùng nhóm trưởng bàn bạc, thống nhất nội dung, lên kế hoạch dạy học, hướng dẫn HS.

- Quá trình thực hiện cần đảm bảo hoạt động tương tác giáo viên và học sinh, đảm bảo yêu cầu sư phạm. Tuyệt đối không được biến tướng thành dạy thêm học thêm trái quy định.

4. Phụ huynh học sinh

- Tạo điều kiện chuẩn bị cho con, hướng dẫn con cách sử dụng máy tính (Ipad, điện thoại thông minh, máy tính để bàn,...) để học trực tuyến đảm bảo kỹ năng sử dụng internet an toàn khi tham gia học tập qua internet cho HS.

- Nhắc nhở, động viên học sinh chuẩn bị bài và tích cực học tập tốt, kiểm tra thiết bị trước khi học. Liên hệ với giáo viên để trao đổi tình hình học tập của con em mình trong thời gian nghỉ dịch phải học trực tuyến ở nhà.

- Chuẩn bị các điều kiện cơ bản cho con em mình học trực tuyến; Phối hợp, hướng dẫn, giám sát con em tự học, tự nghiên cứu ở nhà, học trên truyền hình, qua internet.

- Phối hợp hướng dẫn học sinh hoàn thành nhiệm vụ học tập và nộp sản phẩm học tập cho giáo viên để kiểm tra, đánh giá.

- Phản hồi, góp ý kiến xây dựng với nhà trường để nâng cao chất lượng dạy học trực tuyến, hướng dẫn học sinh học tập.

5. Đối với học sinh

Học sinh học tập trực tuyến thực hiện đầy đủ các hoạt động chính sau:

- + Phải có tài khoản trên Google, Facebook hoặc zalo; máy tính hoặc điện thoại thông minh kết nối internet. Trường hợp đặc biệt, học sinh không có máy tính hoặc điện thoại thông minh hoặc không có điều kiện kết nối internet thì giáo viên hướng dẫn phụ huynh học sinh đưa con em mình đến tham gia học nhóm với bạn

nhà gần đó mà có phương tiện học trực tuyến (*trong trường hợp dạy học trực tuyến thay thế dạy học trực tiếp*).

- + Tham dự giờ học trực tuyến do giáo viên tổ chức;
- + Thực hiện các hoạt động học tập và kiểm tra, đánh giá theo yêu cầu của giáo viên;
- + Khai thác nội dung học tập từ học liệu dạy học trực tuyến;
- + Đặt câu hỏi và trả lời câu hỏi đối với giáo viên và các học sinh khác...

Trên đây là Kế hoạch dạy học trực tuyến năm học 2024-2025 của trường Tiểu học Kim Đồng, trong quá trình thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc cần báo cáo kịp thời về Lãnh đạo nhà trường để có biện pháp hỗ trợ, hướng dẫn thực hiện./.

Nơi nhận:

- Phòng GDĐT UB (b/c);
- BGH, TTCM, TTVP (t/h);
- Website trường;
- Lưu NT(th/h).

HIỆU TRƯỞNG



Dương Thị Hồng Luyện

