

KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG GIAI ĐOẠN 2021-2025

Thực hiện Điều lệ trường tiểu học ban hành kèm theo Thông tư số 28/2020/TT-BGD&ĐT ngày 04/9/2020 và Quyết định 2099/QĐ-UBND ngày 23/7/2015 của Ủy ban nhân dân tỉnh về việc phê duyệt Quy hoạch phát triển Giáo dục và Đào tạo tỉnh Quảng Ninh đến năm 2020, tầm nhìn đến năm 2030.

Để thực hiện đường lối đổi mới giáo dục, Đảng và Nhà nước đã ban hành nhiều văn bản quan trọng như: Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 Hội nghị lần thứ 8 Ban Chấp hành Trung ương khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo; Nghị quyết số 88/2014/QH13 ngày 28/11/2014 của Quốc hội về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông; Quyết định số 404/QĐ-TTg ngày 27/3/2015 của Thủ tướng Chính phủ về phê duyệt Đề án đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông. Nghị quyết Đại hội Đảng bộ tỉnh Quảng Ninh, Nghị quyết Đại hội Đảng bộ thành phố Uông Bí nhiệm kỳ 2020-2025... đòi hỏi các cơ sở giáo dục nói chung và các trường tiểu học nói riêng phải xây dựng kế hoạch chiến lược phát triển của từng nhà trường trong từng thời kỳ, từng giai đoạn để đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ mà Đảng, Nhà nước và nhân dân đã giao phó.

Quá trình thành lập và phát triển: Trường Tiểu học Kim Đồng tiền thân là trường cấp 1,2 xã Thượng Yên Công. Trường đóng trên địa bàn thôn Năm Mẫu II, xã Thượng Yên Công, thành phố Uông Bí. Năm 1986, trường được tách thành hai trường là trường Tiểu học Kim Đồng và trường trung học cơ sở Lý Tự Trọng.

Từ năm 1986 đến nay, nhà trường còn gặp nhiều khó khăn nhưng được sự quan tâm của các cấp lãnh đạo, cùng với sự cố gắng nỗ lực của tập thể cán bộ, giáo viên, công nhân viên nhà trường đã phấn đấu không ngừng đầu tư trang thiết bị, cơ sở vật chất, nâng cao chất lượng giáo dục. Nhà trường luôn phát động và thực hiện tốt các đợt thi đua. Công khai các quy định và tiêu chí thi đua cụ thể đối với các cá nhân và tổ chức đoàn thể để làm mục tiêu phấn đấu thi đua trong năm học. Nhà trường đã xây dựng tiêu chí đánh giá xếp loại thi đua đối với các tổ, đối với cá nhân. Sau mỗi đợt thi đua và cuối mỗi học kỳ, cuối đợt, cuối năm cá nhân tổ chức tự nhận xét đánh giá đối chiếu với các tiêu chí đã đề ra, nhìn nhận được những yếu kém, tồn tại để kịp thời rút kinh nghiệm cho đợt thi đua khác. Nhà trường đã làm tốt công tác tham mưu với cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương, Phòng Giáo dục và Đào tạo thành phố, các ban ngành, đoàn thể của xã, Hội cha mẹ học sinh trong công tác giáo dục toàn diện học sinh, đặc biệt là xây dựng cơ sở vật chất cho nhà trường. Hàng năm,

nhà trường đã huy động và sử dụng hiệu quả nguồn kinh phí hỗ trợ cơ sở vật chất phục vụ các hoạt động giáo dục trong trường. Tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường luôn tham gia tích cực các cuộc vận động và phong trào thi đua của các cấp, của ngành phát động. Nhiều năm học, tập thể và cán bộ giáo viên nhà trường luôn giữ vững các danh hiệu thi đua, trường học đạt trường đảm bảo an ninh trật tự, an toàn trường học.

- Thành tích đạt được trong những năm gần đây:

+ Năm học 2015-2016 đạt tập thể lao động xuất sắc.

+ Từ năm học 2016-2017 đến năm học 2019-2020 đạt tập thể lao động tiên tiến.

+ Năm học 2019-2020: Được UBND thành phố tặng Giấy khen.

Kế hoạch phát triển nhà trường nhằm xác định rõ định hướng, mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận động và phát triển, là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của Hội đồng trường và hoạt động của Ban Giám hiệu, toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh nhà trường. Xây dựng và triển khai kế hoạch chiến lược của trường Tiểu học Kim Đồng giai đoạn 2021-2025 là hoạt động có ý nghĩa quan trọng trong việc thực hiện chính sách của chính phủ về đổi mới giáo dục phổ thông. Cùng các trường tiểu học trên địa bàn thành phố Uông Bí xây dựng ngành giáo dục Quảng Ninh phát triển theo kịp yêu cầu phát triển kinh tế-xã hội của đất nước, hội nhập quốc tế.

A- ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

I. Môi trường bên trong

1. Điểm mạnh

1.1. Về đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên

TS	Trình độ			Nữ	Đảng viên	CBQL	GV	NV
	Đại học	Cao đẳng	Trung cấp					
22	09	11	02	21	15	02	18	02

- Đội ngũ CBQL đạt chuẩn về phẩm chất chính trị, năng lực quản lý và có nhiều quyết tâm tích cực trong đổi mới công tác lãnh đạo và quản lý nhà trường. Tích cực ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT) trong công tác quản lý mang lại hiệu quả cao.

- Công tác tổ chức, triển khai, kiểm tra, đánh giá, giám sát tiến hành thường xuyên. Được sự tin nhiệm của CB, GV, NV và sự tin tưởng của phụ huynh học sinh.

- Đội ngũ CB, GV, NV đoàn kết, luôn nhiệt tình trong công việc, có tinh thần trách nhiệm, tận tụy với học sinh, yêu nghề, không ngừng rèn luyện về bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức, lối sống. Chất lượng chuyên môn bước đầu

đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục, nhiều giáo viên có năng lực tốt, năng động sáng tạo, mạnh dạn đổi mới, tích cực ứng dụng CNTT trong giảng dạy. Đội ngũ giáo viên có trình độ chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm tốt, được phụ huynh học sinh và học sinh tin tưởng.

1.2. Về học sinh và chất lượng giáo dục

- Số học sinh, số lớp hiện tại:

Khối	Số lớp	Số HS	Nữ	Dân tộc	Khuyết tật
1	03	83	36	54	03
2	02	76	32	50	B
3	03	86	42	47	01
4	02	69	35	40	01
5	02	71	33	40	01
Tổng số	12	385	178	231(111 nữ)	09

- Chất lượng giáo dục trong 5 năm học gần đây:

Năm học	TS lớp	TS học sinh	HS hoàn thành chương trình lớp học (%)	HS hoàn thành CTTH (%)	HS được khen thưởng (%)
2015-2016	14	305	302/305=99%	49/49=100%	186/305=60,9%
2016-2017	15	330	325/330=98,5%	68/68=100%	186/330=56,4%
2017-2018	13	327	325/327=99,4%	56/56=100%	137/327=41,9
2018-2019	11	354	352/354=99,4%	56/56=100%	352/354=99,4%
2019-2020	12	368	364/368=98,9	63/63=%	146/368=39,7%

1.3. Về cơ sở vật chất

Từ đầu năm 2020, Khối phòng học tập và phục vụ học tập gồm 15 phòng, trong đó phòng học bộ môn gồm 03 phòng (01 phòng học Tiếng Anh, 01 phòng học tin, 01 phòng Robotic). Phòng phục vụ học tập gồm 01 phòng thiết bị và 01 phòng thư viện. Phòng hành chính quản trị có 04 phòng (01 phòng Hiệu trưởng, 01 phòng Phó hiệu trưởng, 01 phòng hội trường, 01 kế toán-hành chính). Phòng chức năng khác có 03 phòng gồm: 01 phòng Đội, 01 phòng y tế, 01 phòng bảo vệ. Khối phòng phục vụ học tập, phòng hành chính - quản trị có đầy đủ các thiết bị, được sắp xếp hợp lý, khoa học và hỗ trợ hiệu quả các hoạt động giáo dục

Có 01 nhà vệ sinh gồm nhiều phòng dành cho HS nam và nữ riêng. Khu vệ sinh dành cho GV có phòng dành riêng của nam và nữ, có hệ thống nước sạch, cống thoát nước đảm bảo vệ sinh môi trường.

- Các trang thiết bị (bàn ghế, đèn, quạt...) trong các phòng học và phòng làm việc được trang bị đầy đủ và đảm bảo thông thoáng.

- Sân chơi, bãi tập rộng rãi, thoáng mát. Có nhà xe đủ chỗ và riêng biệt cho giáo viên.

- Cơ sở vật chất đáp ứng được yêu cầu dạy và học trong giai đoạn hiện tại. Cảnh quan môi trường luôn thoáng mát, an toàn và xanh-sạch-đẹp.

2. Điểm yếu

- Trong công tác chỉ đạo, điều hành, kiểm tra, đánh giá chất lượng chuyên môn của GV, NV lãnh đạo trường chủ yếu là động viên, nhắc nhở, nên một số giáo viên còn chậm đổi mới, chưa phát huy hết năng lực, tinh thần trách nhiệm, ngại ứng dụng CNTT.

- Một số giáo viên trẻ còn thiếu kinh nghiệm trong giảng dạy và giáo dục học sinh.

- Trang thiết bị cũ, hư hỏng và còn lạc hậu chưa đảm bảo cho việc ứng dụng CNTT trong giảng dạy, đặc biệt thiết bị dạy học theo chương trình GDPT 2018 còn chưa được trang bị. Vẫn còn thiếu các phòng học bộ môn Âm nhạc, Mỹ thuật phòng hỗ trợ học sinh học hòa nhập..

- Một số học sinh có hoàn cảnh kinh tế khó khăn, gia đình học sinh ít quan tâm việc học con em mình. Một số em có hiện tượng tăng động, chậm phát triển trí tuệ nên việc chăm sóc, giáo dục của giáo viên gặp nhiều khó khăn. Một số học sinh tính quá hiếu động, vui chơi và đùa nghịch quá mức cho phép, chưa mạnh dạn tham gia các hoạt động trong nhà trường. Một bộ phận HS chưa tự giác, chưa có ý thức học tập, rèn luyện, chưa nỗ lực vượt khó trong học tập; nhận thức chưa sâu sắc về giá trị sống, về văn hoá ứng xử, và về kỹ năng sống, còn ham chơi, lười học.

II. Môi trường bên ngoài

1. Thời cơ

- Trong nhiều năm liền nhà trường là một trong những cơ sở giáo dục có chất lượng trên địa bàn; là địa chỉ tin cậy của nhân dân địa phương.

- Được sự quan tâm chỉ đạo của lãnh đạo phòng Giáo dục và Đào tạo thành phố Uông Bí và chính quyền địa phương.

- Được phụ huynh học sinh tin nhiệm, nhiệt tình hỗ trợ và tạo mọi điều kiện để tổ chức hoạt động giáo dục học sinh.

- Đội ngũ giáo viên có trình độ chuyên môn vững vàng, có khả năng ứng dụng công nghệ thông tin tạo thuận lợi cho việc dạy - học và các hoạt động giáo dục của nhà trường.

2. Thách thức

- Yêu cầu đổi mới giáo dục, đòi hỏi đội ngũ CB, GV, NV không ngừng nâng cao trình độ chuyên môn, phẩm chất đạo đức, năng lực ngoại ngữ, nhất là khả năng ứng dụng CNTT, khả năng sáng tạo trong giảng dạy.

- Đòi hỏi ngày càng cao về chất lượng giáo dục của phụ huynh học sinh cũng như của xã hội.

- Các trường tiểu học trong thành phố đã có những bước tiến mạnh mẽ, chất lượng giáo dục sẽ có tốc độ phát triển cao trong thời gian tới.

- Xã hội phát triển về mặt tích cực trong cơ chế thị trường nhưng các tiềm ẩn về tệ nạn xã hội cũng ảnh hưởng không nhỏ đến việc rèn luyện tác phong đạo đức, ý thức, động cơ, thái độ học tập của học sinh, một số học sinh có nguy cơ nghiện game, nghiện mạng xã hội.

III. Đánh giá những mặt đạt được và những mặt chưa đạt được trong thực hiện chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2016-2020.

1. Mặt đạt được

- Nhà trường đã xây dựng được một đội ngũ Cán bộ, Giáo viên, Nhân viên có năng lực và phẩm chất đạo đức tốt.

- Giúp học sinh tạo dựng được động cơ, thái độ học tập tốt, chủ động và tự tin trong học tập, có kỉ cương và nề nếp, biết hợp tác và tôn trọng mọi người.

- Cán bộ quản lý, Giáo viên, Nhân viên tích cực xây dựng môi trường thân thiện, an toàn giúp học sinh an tâm học tập, rèn luyện.

- Tỷ lệ lên lớp thẳng hàng năm đạt từ 9,2- 9,8%, không có học sinh lưu ban, bỏ học qua từng năm.

- Học sinh HTCTTH vào lớp 6 hàng năm đạt 100%.

*** Nguyên nhân khách quan**

- Nhà trường luôn nhận được sự quan tâm, hỗ trợ và chỉ đạo kịp thời của lãnh đạo UBND thành phố, phòng Giáo dục và Đào tạo, Đảng ủy và chính quyền địa phương trong công tác xây dựng đội ngũ nhà giáo và công tác giáo dục của nhà trường.

- Xã hội phát triển đòi hỏi ngày càng cao về chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên phải đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục và không ngừng nâng cao chất lượng giáo dục.

*** Nguyên nhân chủ quan**

- Nhà trường luôn quan tâm đến công tác xây dựng, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên về năng lực và phẩm chất.

- Toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên của nhà trường nhiệt tình, tích cực trong công tác xây dựng động cơ, thái độ học tập và nề nếp, kỉ luật của học sinh. Tập thể nhà trường có ý thức trách nhiệm trong phong trào xây dựng môi trường thân thiện, học sinh tích cực và công tác giáo dục đạo đức, kỉ luật cho học sinh.

2. Mặt chưa đạt được

- Chất lượng giáo dục đặc biệt là chất lượng giáo dục HSNK còn chưa tương xứng với tiềm năng của đơn vị;

- Chất lượng đội ngũ GV không đồng đều, một số GV trẻ còn hạn chế về chuyên môn nghiệp vụ trong giảng dạy (*khả năng ứng dụng CNTT, đổi mới PP và HTTCDH theo hướng phát triển NLHS, sử dụng các kỹ thuật dạy học tích cực...*);

- CSVC và trang thiết bị dạy học chưa đáp ứng được so với nhu cầu dạy học (*phòng học chức năng, các thiết bị dạy học hiện đại, đồ dùng dạy học...*);

* Nguyên nhân khách quan

- Một số học sinh thiếu sự quan tâm của gia đình do cha mẹ đi làm xa ở với ông bà nên không quản lý được việc học tập của các em; một số do hoàn cảnh gia đình khó khăn nên hạn chế việc phối hợp với nhà trường trong các hoạt động giáo dục con em mình.

- Cơ sở vật chất còn hạn chế nên việc tổ chức các hoạt động giáo dục còn gặp nhiều khó khăn. Chưa tạo được nhiều hoạt động sân chơi cho học sinh theo hướng chơi mà học, học mà chơi.

* Nguyên nhân chủ quan

- Một số ít học sinh ý thức học tập chưa cao, thiếu động lực và chưa có ý thức phấn đấu vươn lên trong học tập.

- Một số GV chưa quan tâm đúng mức việc phát huy tính năng động của học sinh qua việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm; việc tổ chức hoạt động trải nghiệm chưa đa dạng nên chưa tạo được sự thu hút cho học sinh. Việc đổi mới phương pháp kiểm tra đánh giá ở một số giáo viên còn lúng túng, chưa áp dụng đánh giá năng lực học sinh qua nhiều hình thức kiểm tra, giáo viên còn quen với phương pháp đánh giá kết quả học tập của học sinh qua bài kiểm tra.

3. Các vấn đề ưu tiên cần giải quyết trong giai đoạn tiếp theo

- Tiếp tục xây dựng kỷ cương, nề nếp, văn hóa nhà trường theo hướng “*Trường học thân thiện, học sinh tích cực*”.

- Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên. Ưu tiên xây dựng và phát triển đội ngũ nhà giáo, CBQL có chất lượng cao, có bản lĩnh chính trị đạo đức vững vàng, đồng thời coi trọng xây dựng đội ngũ nhân viên về ý thức và năng lực chuyên môn phục vụ dạy học, giáo dục, quản lý nhà trường. Đổi mới phương pháp, kỹ thuật dạy học và đổi mới kiểm tra đánh giá trên cơ sở của chương trình giáo dục phổ thông 2018 và sách giáo khoa mới.

- Phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của mỗi học sinh qua việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm và phương pháp kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh. Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, chú trọng dạy học theo hướng phát triển năng lực học sinh. Sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất hiện có của

nhà trường; tham mưu xây dựng bổ sung phòng học, mở rộng diện tích phù hợp với quy mô phát triển của nhà trường theo hướng đồng bộ, hiện đại.

- Tích cực ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy, học và công tác quản lý. Tiếp tục củng cố và xây dựng các quan hệ giáo dục giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong việc quản lý và giáo dục học sinh; thực hiện việc kiểm định chất lượng giáo dục, áp dụng các tiêu chuẩn của trường chuẩn quốc gia vào việc đánh giá hoạt động dạy học, giáo dục và quản lý nhà trường hàng năm để từ đó định hướng khắc phục tồn tại, yếu kém mà nâng cao chất lượng hoạt động giáo dục của nhà trường.

B- ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC

I. Sứ mệnh

Xây dựng trường Tiểu học Kim Đồng có môi trường học tập tốt; phù hợp với xu thế phát triển của đất nước và thời đại; có chất lượng giáo dục cao để mỗi học sinh đều có cơ hội phát triển tài năng và tư duy sáng tạo theo các định hướng sau:

- *Khơi nguồn tri thức;*
- *Thiết lập giá trị;*
- *Kiến tạo trải nghiệm;*
- *Dẫn lối thành công.*

II. Tầm nhìn

Xây dựng một môi trường giáo dục đậm chất nhân văn, là nơi để mọi học sinh đều được học tập, được vui chơi, được trải nghiệm và yêu thương.

Đào tạo nên thế hệ tương lai văn minh, tự tin, trách nhiệm, mọi học sinh của nhà trường đều được phát triển cân bằng về trí tuệ, thể chất, các giá trị tinh thần và kỹ năng để hội nhập cuộc sống.

III. Giá trị cốt lõi

- *Cởi mở;*
- *Cân bằng;*
- *Trách nhiệm.*

C- MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC

I. Mục tiêu chung

1. Phát triển nhà trường theo mô hình “*trường học hạnh phúc*” có môi trường thân thiện, có uy tín về chất lượng giáo dục và giữ vững trường đạt chuẩn Quốc gia mức độ 2 và đạt kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ III.

2. Tạo dựng được môi trường học tập, rèn luyện đạt chất lượng giáo dục trong tốp đầu của thành phố; xây dựng được thương hiệu nhà trường và luôn có được niềm tin của cấp uỷ, chính quyền và nhân dân địa phương.

II. Mục tiêu cụ thể

1. Quy mô về học sinh

Năm học	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Số lớp	12	12	11	11	10
Số HS	379	346	346	327	288

Tỉ lệ HS giảm dần hàng năm chủ yếu do di chuyển dân số cơ học (các hộ dân chuyển ra các địa bàn thuận lợi hơn của thành phố để sinh sống).

2. Quy mô đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên

Năm học	TS	Trình độ			Nữ	Đảng viên	CBQL	GV	NV
		ThS và ĐH	Cao đẳng	Trung cấp					
2021-2022	22	16	5	1	21	15	2	18	2
2022-2023	22	16	5	1	21	15	2	18	2
2023-2024	22	17	4	1	21	16	2	18	2
2024-2025	22	22	0	0	21	17	2	18	2
2025-2026	22	22	0	0	21	18	2	18	2

3. Quy mô về cơ sở vật chất

- Đến năm 2025, có đủ các phòng chức năng, phòng làm việc và bãi tập, cùng trang thiết bị dạy học theo hướng hiện đại.

- Thực hiện tốt công tác sử dụng, bảo quản, sửa chữa, mua sắm các trang thiết bị, đồ dùng dạy học.

- Xây dựng khuôn viên trường xanh, sạch, đẹp, an toàn, hiệu quả.

- Nhà vệ sinh giáo viên và học sinh đảm bảo sạch, đẹp và thân thiện với môi trường.

- Xây dựng khu học tập thể dục, hoạt động giáo dục ngoài trời, vui chơi, đầy đủ các dụng cụ, thiết bị, thoáng mát, sạch đẹp, an toàn đáp ứng yêu cầu giáo dục thể chất cho học sinh.

4. Chỉ tiêu cụ thể

4.1. Về học sinh

Năm học	TSHS	Các môn học và HĐGD (%)		Năng lực (%)		Chất lượng (%)		Khen thưởng (%)	Lên lớp và HTCTTH
		HTT	HT	Đ	CĐ	Đ	CĐ		
2021-2022	385	60	40		0	100	0	60	100
2022-2023	385	62	38	100	0	100	0	62	100
2023-2024	385	63	37	100	0	100	0	63	100
2024-2025	385	64	36	100	0	100	0	64	100
2025-2026	385	65	35	100	0	100	0	65	100

4.2. Về giáo viên

Năm học	Xếp loại CNNGVTH từ loại khá trở lên (%)	Xếp loại chuẩn HT, PHT từ loại khá trở lên (%)	Xếp loại VC từ HTT trở lên (%)	GVDG cấp trường (%)	GVCNG cấp trường (%)	GVDG cấp TP trở lên	GVCNG cấp TP trở lên
2021-2022	100%	100%	100%	80%	80%	5-8	0
2022-2023	100%	100%	100%	80%	80%	0	4-5
2023-2024	100%	100%	100%	80%	80%	5-8	0
2024-2025	100%	100%	100%	80%	80%	0	5-6
2025-2026	100%	100%	100%	80%	80%	5-8	0

4.3. Về các hoạt động khác

- Hằng năm tập thể đạt danh hiệu tập thể lao động tiên tiến trở lên; đến 2025 phấn đấu nhận Bằng khen của UBND tỉnh, giữ vững kết quả trường đạt chuẩn quốc gia.

- Chi bộ: Hằng năm đạt tổ chức đảng hoàn thành tốt nhiệm vụ trở lên.

- Các tổ chức: Công đoàn, Đội TNTP HCM hằng năm đạt vững mạnh xuất sắc và được nhận giấy khen, Bằng khen.

- Hằng năm có từ 95% CB, GV, NV đạt danh hiệu lao động tiên tiến trở lên, trong đó có 15% đạt danh hiệu CSTĐ cấp cơ sở; có ít nhất 01 giáo viên nhận bằng khen UBND tỉnh hoặc các hình thức khen thưởng cao.

- Giữ vững công nhận công đơn vị văn hóa, trường đạt ANTT, ATPCTNTT liên tục. Duy trì trường học “xanh - sạch - đẹp”.

- Duy trì hoàn thành PCGDTH đúng độ tuổi mức độ 3.

D- CÁC GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC

1. Nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý nhà trường, nâng cao chất lượng và phát triển đội ngũ

- Bồi dưỡng và nâng cao năng lực tư duy lãnh đạo và năng lực quản lý của BGH để đổi mới và phát triển nhà trường.

- Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ về số lượng; có trình độ chuyên môn trên chuẩn; có phẩm chất chính trị; có năng lực chuyên môn khá giỏi; nâng cao trình độ tin học và ứng dụng công nghệ thông tin, có phong cách sư phạm mẫu mực. Đoàn kết, tâm huyết, gắn bó với nhà trường, hợp tác, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.

- Tạo môi trường làm việc năng động, sáng tạo thi đua lành mạnh, đề cao tinh thần hợp tác và chia sẻ để mỗi CB, GV, NV an tâm công tác, cống hiến và gắn kết với nhà trường.

- Hoàn thiện hệ thống các quy định, quy chế, các văn bản về mọi hoạt động trong trường học tạo cơ sở pháp lý để nhà trường hoạt động.

- Nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện, đặc biệt là chất lượng giáo dục đạo đức và chất lượng văn hoá. Tăng cường giáo dục truyền thống, tuyên truyền giáo dục về phòng chống tệ nạn xã hội, an toàn giao thông, an toàn học đường, giáo dục dân số và vệ sinh môi trường; thực hiện tốt giáo dục thể chất. Đổi mới các hoạt động giáo dục, hoạt động tập thể, các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, hoạt động xã hội, gắn học với hành, lý thuyết với thực tiễn; giúp học sinh có lý tưởng, có mục tiêu sống đúng, có được những kỹ năng sống cơ bản.

2. Thực hiện kế hoạch giảng dạy, đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh

- Lãnh đạo và tổ chức việc đổi mới PPDH theo hướng tích cực hóa hoạt động học tập của học sinh; chuyển dần việc truyền thụ kiến thức cho học sinh sang tổ chức hoạt động học tập cho học sinh theo hình thức cá nhân, tổ, nhóm.

- Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, đặc biệt chất lượng giáo dục đạo đức, lối sống. Đổi mới phương pháp dạy học, đánh giá xếp loại học sinh theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất phù hợp với mục tiêu đổi mới nội dung chương trình sách giáo khoa mới.

- Tăng cường giáo dục kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp. Chú trọng phát triển 4 kỹ năng nghe, nói, đọc, viết trong dạy học tiếng Anh cho học sinh, làm nền tảng vững chắc để học lên các lớp trên.

- Huy động nguồn lực (thiết bị, CNTT...) hỗ trợ giáo viên đổi mới PPDH; xây dựng văn hóa hợp tác trong nhà trường để đẩy mạnh việc đổi mới.

3. Xây dựng cơ sở vật chất, tăng cường trang thiết bị dạy học

- Tích cực tham mưu với Phòng GD&ĐT, UBND thành phố quan tâm đầu tư các hạng mục CSVC, thiết bị dạy, phòng học bộ môn còn thiếu so với quy mô và tiêu chí trường chuẩn QG mức độ II.

- Huy động các nguồn lực nội tại và ngoài nhà trường xây dựng đầy đủ cơ sở vật chất, thiết bị, công nghệ cho hoạt động dạy học; hoạt động ngoài giờ lên lớp, hoạt động hướng nghiệp, giáo dục thể chất và kỹ năng sống cho học sinh.

- Thực hiện đánh giá công tác sử dụng thiết bị dạy học và thực hành của giáo viên.

- Xây dựng nhà trường xanh - sạch - đẹp - an toàn và thân thiện.

4. Tăng cường ứng dụng CNTT trong dạy học và quản lý

- Tổ chức tập huấn cho CB, GV, NV sử dụng thành thạo các phần mềm như: phần mềm quản lý nhân sự, quản lý học sinh, kế toán, thư viện, thiết bị, xếp thời khoá biểu, các phần mềm dạy học trực tuyến để áp dụng tốt trong công tác giảng dạy cũng như công tác quản lý. Động viên cán bộ, giáo viên, nhân viên tự học, tự bồi dưỡng để sử dụng hiệu quả phương tiện công nghệ thông tin phục vụ cho công việc.

- Duy trì nâng cao hiệu quả trang thông tin điện tử của trường thường xuyên để tạo điều kiện tốt hơn cho CB, GV, NV và học sinh cũng như hỗ trợ tốt công tác giảng dạy của giáo viên trong trường.

- Đầu tư mua sắm trang thiết bị tin học, máy chiếu, nâng cao đường truyền internet, wifi, mở rộng mạng nội bộ, tạo điều kiện cho giáo viên thực hiện tốt các bài giảng điện tử và khai thác tốt mạng internet để học tập, tham khảo tài liệu.

5. Tăng cường mối quan hệ giữa nhà trường - gia đình - xã hội; giao lưu, hợp tác

- Xây dựng vững chắc mối quan hệ giữa nhà trường với CMHS; giữa GVCN với CMHS.

- Phối hợp với các ngành liên quan làm tốt công tác giáo dục an toàn giao thông, phòng chống tội phạm, bạo lực học đường, phòng chống các tệ nạn xã hội trong nhà trường.

- Tranh thủ sự quan tâm ủng hộ của chính quyền; các đoàn thể, nhân dân ở địa phương đối với xây dựng CSVC và giáo dục học sinh.

- Tăng cường các mối quan hệ với các tổ chức, cá nhân, công ty, xí nghiệp, doanh nghiệp, đơn vị sản xuất; BDD CMHS; hội khuyến học; các mạnh thường

quân..., trong và ngoài địa bàn nhằm tranh thủ và huy động mọi nguồn lực từ bên ngoài nhà trường nhằm phục vụ cho tiến trình xây dựng và phát triển nhà trường đạt được mục tiêu chiến lược.

- Sử dụng hiệu quả, tiết kiệm nguồn ngân sách nhà nước cấp, thực hiện tốt quy chế dân chủ trong nhà trường.

- Chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho cán bộ, giáo viên, nhân viên.

6. Đẩy mạnh công tác truyền thông về giáo dục; xây dựng thương hiệu nhà trường

- Đẩy mạnh tuyên truyền, xây dựng truyền thống, uy tín nhà trường, nâng cao chất lượng dạy học, nêu cao tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên đối với quá trình xây dựng thương hiệu của Nhà trường, tạo niềm tin cho phụ huynh và học sinh.

- Tạo động lực làm việc cho đội ngũ nhà trường ý thức xây dựng thương hiệu nhà trường; xây dựng tinh thần trách nhiệm – tinh thần đoàn kết – sự hợp tác cùng phát triển.

- Nâng cao chất lượng thật sự bền vững ngang bằng với các đơn vị đứng đầu trong tỉnh.

7. Phối hợp với các tổ chức đoàn thể trong trường

Quan tâm tạo điều kiện cho các tổ chức Đoàn thể trong nhà trường thực hiện tốt chức năng, nhiệm vụ và tăng cường công tác phối hợp cùng tổ chức thực hiện tốt sứ mệnh và mục tiêu kế hoạch chiến lược của trường.

E- TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Phổ biến kế hoạch chiến lược

Kế hoạch chiến lược được phổ biến rộng rãi đến toàn thể CBGVNV nhà trường, cơ quan chủ quản, CMHS, học sinh và các tổ chức cá nhân quan tâm đến nhà trường.

2. Lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược

2.1. Giai đoạn 1: Từ năm 2021 đến năm 2023

Rà soát, xây dựng, bổ sung CSVC, chất lượng giáo dục ... duy trì giữ vững và nâng cao chất lượng các tiêu chuẩn trường tiểu học đạt kiểm định chất lượng đạt cấp độ 3 và đạt chuẩn quốc gia mức độ II.

2.2. Giai đoạn 2: Từ năm 2024 đến 2025

Tiếp tục duy trì giữ vững và nâng cao chất lượng các tiêu chuẩn trường tiểu học đạt kiểm định chất lượng đạt cấp độ 3 và đạt chuẩn quốc gia mức độ II. Chuẩn bị các điều kiện để đề nghị kiểm tra công nhận đạt kiểm định chất lượng cấp độ 3, đạt chuẩn Quốc gia mức độ II trong năm học 2024 - 2025.

Tổ chức tổng kết rút kinh nghiệm những việc làm được, chưa được và xây dựng kế hoạch để tiếp tục triển khai thực hiện các sứ mệnh của chiến lược phát triển nhà trường.

Tạo dựng được môi trường học tập và rèn luyện có nề nếp, kỷ cương có chất lượng giáo dục cao, hội nhập giáo dục quốc tế, để mỗi học sinh đều có cơ hội phát triển tối đa năng lực của bản thân.

3. Phân công nhiệm vụ cụ thể

3.1. Đối với Hiệu trưởng

- Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược tới từng cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường.

- Thành lập Ban tư vấn thực hiện kế hoạch chiến lược; tổ chức đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch trong từng năm học, đề xuất những biện pháp để thực hiện hiệu quả mục tiêu, chỉ tiêu kế hoạch.

- Định kỳ rà soát để điều chỉnh, bổ sung kế hoạch cho phù hợp với tình hình thực tế của đơn vị và những thay đổi của cấp trên.

3.2. Đối với Phó Hiệu trưởng

Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai thực hiện từng phần việc cụ thể được giao phụ trách, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện, đề xuất những biện pháp để thực hiện tốt kế hoạch.

3.3. Đối với tổ trưởng chuyên môn

Trên cơ sở kế hoạch của trường, tổ trưởng chuyên môn xây dựng kế hoạch thực hiện các chỉ tiêu đối với bộ môn và tổ chức thực hiện kế hoạch, có kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch tại tổ. Đồng thời đề xuất các giải pháp để thực hiện tốt kế hoạch.

3.4. Đối với cá nhân cán bộ, giáo viên, nhân viên

Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch cá nhân theo từng năm học, thực hiện tốt các nhiệm vụ được phân công, công tác dạy học và giáo dục học sinh, cùng thực hiện thành công kế hoạch đề ra. Tham gia rút kinh nghiệm, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

3.5. Đối với học sinh

Mỗi học sinh không ngừng học tập, tích cực tham gia hoạt động để sau khi hoàn thành chương trình bậc tiểu học có kiến thức, kỹ năng cần thiết tiếp tục học các bậc học trên một cách vững vàng. Đồng thời thường xuyên rèn luyện đạo đức để trở thành con ngoan, trò giỏi, rèn luyện các kỹ năng, để hội nhập cuộc sống.

3.6. Ban đại diện cha mẹ học sinh

Phối hợp cùng nhà trường trong công tác truyền thông, tuyên truyền đến CMHS biết về kế hoạch phát triển nhà trường để cùng đồng thuận và tham gia, hỗ

trợ nhà trường trong việc nâng cao chất lượng giáo dục học sinh, xây dựng nhà trường theo mục tiêu kế hoạch đề ra.

3.7. Các tổ chức Đoàn thể trong trường

** Đối với Đoàn thanh niên:*

- Trên cơ sở kế hoạch chiến lược của trường, xây dựng chương trình hoạt động phối hợp theo chức năng, nhiệm vụ, cùng nhà trường tổ chức thực hiện thành công kế hoạch chiến lược đề ra.

- Tăng cường công tác truyền thông, giáo dục cho lực lượng đoàn viên làm nòng cốt trong quá trình học tập và rèn luyện để nâng cao chất lượng, cùng xây dựng môi trường học tập văn minh, thân thiện.

** Đối với Công đoàn cơ sở:*

- Trên cơ sở kế hoạch chiến lược của trường, xây dựng chương trình hoạt động phối hợp theo chức năng, nhiệm vụ, cùng nhà trường tổ chức thực hiện thành công kế hoạch chiến lược đề ra. Tăng cường công tác truyền thông, vận động công đoàn viên tích cực tham gia, đề xuất giải pháp để thực hiện thành công các mục tiêu, chỉ tiêu kế hoạch chiến lược.

4. Kiến nghị

4.1. UBND xã Thượng Yên Công: Tiếp tục quan tâm đầu tư, hỗ trợ, xây dựng cơ sở vật chất nhà trường, có cơ chế hỗ trợ giáo dục, tăng cường các cơ chế chính sách thu hút các nguồn lực đầu tư từ phía nhân dân và CMHS để thực hiện kế hoạch chiến lược.

4.2. Ủy ban nhân dân Thành phố

- Quan tâm đầu tư các nguồn vốn xây dựng cơ sở vật chất theo lộ trình đề ra.
- Quan tâm quy hoạch, đào tạo, tuyển dụng đội ngũ đảm bảo cơ cấu giáo viên cho nhà trường.

4.3. Phòng Giáo dục và Đào tạo thành phố

- Phê duyệt kế hoạch chiến lược và quan tâm tạo điều kiện cho trường trong quá trình thực hiện nội dung, phù hợp với chiến lược phát triển.

- Tăng cường hỗ trợ về nhân lực, vật lực, các nguồn lực tài chính và CSVC để thực hiện các mục tiêu của kế hoạch chiến lược đề ra. Đặc biệt tham mưu với UBND thành phố hỗ trợ các điều kiện để duy trì trường chuẩn quốc gia mức độ II.

Trên đây là "Chiến lược phát triển Trường Tiểu học Kim Đồng giai đoạn 2021-2025". Nhà trường sẽ xây dựng lộ trình, cụ thể hóa, thành chương trình hành động, phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường, của địa phương và yêu cầu phát triển của ngành giáo dục, nhằm góp phần nâng cao chất lượng giáo dục xã Thượng Yên Công và thành phố Uông Bí./.

Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT (phê duyệt);
- UBND xã (b/c);
- Các tổ CM, đoàn thể nhà trường (t/h);
- Lưu VT;

HIỆU TRƯỞNG

Dương Thị Hồng Luyện

