

Số:104/KH-THKB

Uông Bí, ngày 23 tháng 5 năm 2022

KẾ HOẠCH
Bồi dưỡng thường xuyên cán bộ quản lý, giáo viên
Năm học 2022 - 2023

Căn cứ Thông tư số 17/2019/TT-BGD&ĐT ngày 01/11/2019 của Bộ GD&ĐT ban hành Chương trình BDTX giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông; Thông tư 18/2019/TT-BGD&ĐT ngày 01/11/2019 của Bộ GD&ĐT ban hành Chương trình BDTX cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông; Thông tư số 19/2019/TT-BGD&ĐT ngày 12/11/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT) về việc ban hành Quy chế bồi dưỡng thường xuyên (BDTX) giáo viên (GV), cán bộ quản lý (CBQL) cơ sở mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông và giáo viên trung tâm giáo dục thường xuyên;

Căn cứ Quyết định số 4660/2019/TT-BGD&ĐT ngày 04/12/2019 của Bộ GD&ĐT ban hành mục các mô đun bồi dưỡng giáo viên cốt cán và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông cốt cán để thực hiện công tác bồi dưỡng thường xuyên giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông;

Căn cứ vào tình hình thực tế đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, trường Tiểu học Kim Đồng xây dựng kế hoạch BDTX đối với cán bộ quản lý, giáo viên năm học 2022- 2023 như sau.

I. Mục đích, yêu cầu

1. Mục đích

Bồi dưỡng theo yêu cầu của vị trí việc làm; bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng chuyên ngành bắt buộc hàng năm đối với GV, CBQL; là căn cứ để quản lý, chỉ đạo, tổ chức bồi dưỡng, tự bồi dưỡng nhằm nâng cao phẩm chất, năng lực chuyên môn, nghiệp vụ của GV, CBQL; nâng cao mức độ đáp ứng của GV, CBQL theo yêu cầu vị trí việc làm; đáp ứng yêu cầu phát triển giáo dục tiểu học và đáp ứng yêu cầu của chuẩn nghề nghiệp.

Phát triển năng lực tự học, tự bồi dưỡng, tự đánh giá công tác BDTX của GV, CBQL; năng lực tổ chức, quản lý hoạt động BDTX GV, CBQL của nhà trường.

2. Yêu cầu

100% GV, CBQL được bồi dưỡng đủ 120 tiết/năm học theo quy định của Bộ GD&ĐT.

100% CBQL, GV đều tham gia BDTX với ý thức tự giác, trách nhiệm, đủ nội dung, thời lượng bồi dưỡng.

II. Đối tượng bồi dưỡng

100% CBQL-GV của nhà trường bao gồm 02 cán bộ quản lý, 16 giáo viên.

III. Nội dung bồi dưỡng:

1. Đối với CBQL

1.1. Nội dung chương trình bồi dưỡng 1 và 2

Chương trình BD	Nội dung bồi dưỡng	Thời gian bồi dưỡng	Thời lượng	Cách thức tiến hành
Chương trình bồi dưỡng 1; 2	Các Mô đun triển khai Chương trình GDPT 2018 theo Quyết định số 4660/QĐ-BGDĐT ngày 04/12/2019 của Bộ trưởng Bộ GDĐT	Trong năm học 2022-2023	80 tiết	- Tham gia các modul trên phần mềm LMS tại địa chỉ https://tapluan.cSDL.edu.vn - Học tập trung theo yêu cầu của Sở và Phòng GD&ĐT

1.2. Chương trình bồi dưỡng 3: Thời lượng khoảng 1 tuần/năm (khoảng 40 tiết/năm học). Thực hiện theo khoản 3 (mục III: Chương trình bồi dưỡng kèm theo Thông tư số 18/2019/TT-BGDĐT ngày 01/11/2019).

Căn cứ tình hình thực tế tại nhà trường, lựa chọn modul QLPT 07,08 để xây dựng kế hoạch cá nhân

Mã mô đun	Tên và nội dung chính của mô đun	Yêu cầu cần đạt	Thời lượng thực hiện (tiết)		Cách thức tiến hành
			Lý thuyết	Thực hành	
QL TH 07	Xây dựng trường học an toàn, phòng chống bạo lực học đường trong trường tiểu học 1. Những vấn đề chung về xây dựng trường học an toàn, phòng chống bạo lực học đường trong trường tiểu học; vai trò của hiệu trưởng và các thành viên trong nhà trường; 2. Các nguy cơ tiềm ẩn về tình trạng mất an toàn và bạo lực học đường trong trường tiểu học; 3. Xây dựng và thực hiện quy tắc ứng xử và	1. Yêu cầu về xây dựng trường học an toàn, phòng chống bạo lực học đường gắn với thực tiễn nhà trường và địa phương; 2. Xác định các dấu hiệu của bạo lực học đường và lạm dụng tình dục và các nguy cơ tiềm ẩn và hiện hữu về tình trạng mất an toàn, bạo lực học đường trong nhà trường; 3. Xây dựng và thực hiện quy tắc ứng xử	16	24	Học tập trung, từ xa hoặc bán tập trung có sự hỗ trợ của giáo viên cốt cán theo kế hoạch cụ thể của Trung tâm giáo dục Thường xuyên tỉnh Quảng Ninh

	an toàn học đường trong trường tiểu học.	và an toàn học đường; 4. Xây dựng kế hoạch tự học và hỗ trợ đồng nghiệp về xây dựng trường học an toàn, phòng chống bạo lực học đường.			
QL TH 08	Phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh trường tiểu học 1. Khái quát về vai trò và lợi ích của sự gắn kết nhà trường và gia đình, xã hội để thực hiện giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh; trách nhiệm của hiệu trưởng và các thành viên; 2. Xây dựng kế hoạch hành động và cam kết phối hợp giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng để thực hiện giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh trong trường tiểu học; 3. Thiết lập kênh thông tin và tổ chức các hoạt động giao tiếp 2 chiều giữa học sinh với gia đình và cộng đồng để thực hiện giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh;	1. Xác định vai trò và lợi ích của sự gắn kết nhà trường với cộng đồng trong giáo dục đạo đức và lối sống cho học sinh; 2. Phân tích, đánh giá được những trường hợp thực tiễn (Case studies) về phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh trường tiểu học; 3. Tổ chức xây dựng được kế hoạch hành động và cam kết phối hợp giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng để thực hiện giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh trong một trường tiểu học; 4. Thiết lập kênh thông tin và tổ chức các hoạt động giao tiếp 2 chiều thường xuyên và cởi mở với gia đình và cộng đồng để giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh; tăng cường sự hiểu	16	24	Học tập trung, từ xa hoặc bán tập trung có sự hỗ trợ của giáo viên cốt cán theo kế hoạch cụ thể của Trung tâm giáo dục Thường xuyên tỉnh Quảng Ninh

		biết và sử dụng giá trị lịch sử, văn hóa, ngôn ngữ của cộng đồng; 5. Xây dựng kế hoạch tự học và hỗ trợ đồng nghiệp về phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội để thực hiện giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh trong trường tiểu học.			
--	--	--	--	--	--

2. Đối với giáo viên

2.1. Nội dung chương trình bồi dưỡng 1 và 2

Chương trình BD	Nội dung bồi dưỡng	Thời gian bồi dưỡng	Thời lượng	Cách thức tiến hành
Chương trình bồi dưỡng 1; 2	Các Mô đun triển khai Chương trình GDPT 2018 theo Quyết định số 4660/QĐ-BGDĐT ngày 04/12/2019 của Bộ trưởng Bộ GDĐT	Trong năm học 2022-2023	80 tiết	- Tham gia các modul trên phần mềm LMS tại địa chỉ https://taphuan.cSDL.edu.vn - Học tập trung theo yêu cầu của Sở và Phòng GD&ĐT

2.2. Chương trình bồi dưỡng 3: Thời lượng khoảng 1 tuần/năm (khoảng 40 tiết/năm học). Thực hiện theo khoản 3 (mục III: Chương trình bồi dưỡng kèm theo Thông tư số 17/2019/TT-BGDĐT ngày 01/11/2019);

Nhà trường gợi ý một số modul để các đồng chí giáo viên đăng ký và xây dựng kế hoạch học tập cá nhân: GVPT 01: Hướng dẫn thực hiện Chương trình GDPT 2018; GVPT 02: Sử dụng phương pháp dạy học và giáo dục phát triển phẩm chất, năng lực học sinh tiểu học

Yêu cầu bồi dưỡng theo Chuẩn	Mã mô đun	Tên và nội dung chính của mô đun	Yêu cầu cần đạt	Thời lượng (tiết)	
				Lý thuyết	Thực hành
Phát triển chuyên môn nghiệp vụ	GVTH 01	Hướng dẫn thực hiện Chương trình GDPT 2018 1. Tư tưởng chủ đạo và quan điểm phát triển Chương trình GDPT 2018; 2. Mục tiêu, yêu cầu cần đạt về phẩm chất, năng lực của học sinh tiểu học trong chương trình	1. Phân tích được tư tưởng chủ đạo và quan điểm phát triển Chương trình GDPT2018; 2. Phân tích được mục tiêu, yêu cầu cần đạt về phẩm chất, năng lực của học sinh	16	24

		GDPT 2018 3. Kế hoạch giáo dục, nội dung Chương trình GDPT 2018; 4. Phương pháp dạy học theo yêu cầu của chương trình GDPT 2018 theo chương trình giáo dục phổ thông tổng thể và chương trình giáo dục môn học; 5. Đánh giá kết quả giáo dục học sinh theo chương trình giáo dục phổ thông tổng thể và chương trình môn học; 6. Các điều kiện thực hiện Chương trình GDPT2018	tiểu học trong chương trình GDPT2018 3. Phân tích được kế hoạch giáo dục chung và kế hoạch giáo dục cấp tiểu học, nội dung của Chương trình tổng thể và chương trình môn học ở cấp tiểu học theo Chương trình GDPT 2018; So sánh được những điểm khác biệt với Chương trình GDPT 2006; 4. Phân tích được phương pháp dạy học theo yêu cầu của chương trình GDPT 2018 theo chương trình giáo dục phổ thông tổng thể và chương trình giáo dục môn học cấp tiểu học; So sánh được những điểm khác biệt với Chương trình GDPT 2006; 5. Phân tích được đánh giá kết quả giáo dục học sinh theo Chương trình GDPT 2018 theo chương trình giáo dục phổ thông tổng thể và chương trình giáo dục môn học cấp tiểu học; 6. Thiết kế được kế hoạch dạy học của một chủ đề môn học/hoạt động giáo dục phù hợp với yêu cầu cần đạt được mô tả trong chương trình giáo dục cấp tiểu học; 7. Xây dựng kế hoạch tự học và hỗ trợ đồng nghiệp thực hiện chương trình giáo dục cấp tiểu học.		
Phát triển chuyên môn nghiệp vụ	GVTH 02	Sử dụng phương pháp dạy học và giáo dục phát triển phẩm chất, năng lực học sinh tiểu học 1. Các xu hướng hiện đại về phương pháp, kỹ thuật dạy học và giáo dục nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh tiểu học;	1. Phân tích được những vấn đề chung về phương pháp, kỹ thuật dạy học và giáo dục phát triển phẩm chất, năng lực học sinh tiểu	16	24

		2. Lựa chọn, sử dụng các phương pháp, kĩ thuật dạy học phù hợp nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh theo môn học/hoạt động giáo dục trong Chương trình GDPT 2018; 3. Lựa chọn, xây dựng các chiến lược dạy học, giáo dục hiệu quả phù hợp với đối tượng học sinh tiểu học.	học; 2. Lựa chọn, sử dụng được các phương pháp, kĩ thuật dạy học, giáo dục phù hợp ở tiểu học nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh theo môn học/hoạt động giáo dục trong Chương trình GDPT 2018 (Trò chơi, đóng vai, thí nghiệm, dự án nghiên cứu nhỏ; tham quan, cắm trại, đọc sách; sinh hoạt tập thể, hoạt động nhóm, hoạt động phục vụ cộng đồng...); 3. Lựa chọn, xây dựng được các chiến lược dạy học, giáo dục hiệu quả phù hợp với đối tượng học sinh tiểu học. 4. Hỗ trợ đồng nghiệp phát triển về kiến thức, kĩ năng và kinh nghiệm vận dụng các phương pháp, kĩ thuật dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh ở trường tiểu học.		
--	--	--	--	--	--

IV. Phương pháp, hình thức tổ chức, tài liệu BDTX

1. Phương pháp

a. Đối với CBQL: Bằng phương pháp tích cực, tăng cường tự học, tự nghiên cứu, phát huy tính tích cực chủ động của CBQL; tăng cường thực hành tại cơ sở; chia sẻ, trao đổi, học hỏi giữa các báo cáo viên và CBQL, giữa CBQL với CBQL

b. Đối với GV: Bằng phương pháp tích cực, tăng cường tự học, tự nghiên cứu, phát huy tính tích cực chủ động của GV; tăng cường thực hành tại cơ sở; chia sẻ, trao đổi, học hỏi giữa các báo cáo viên và GV, giữa GV với GV, kết hợp với sinh hoạt tập thể về chuyên môn nghiệp vụ tại trường, cụm trường hoặc qua Internet

2. Hình thức bồi dưỡng

Học tập trung hoặc bán tập trung

Đối với GV: Học tập trung, bán tập trung hoặc trực tuyến theo kế hoạch của trường Đại học Hạ Long

Đối với CBQL: Học tập trung, bán tập trung hoặc trực tuyến theo kế hoạch của Trung tâm Hướng nghiệp và Giáo dục thường xuyên tỉnh.

Lưu ý:

+ Kế hoạch BDTX được xây dựng cụ thể và các nội dung bồi dưỡng phải thể hiện trong hồ sơ của CBQL, giáo viên.

+ Khuyến khích hình thức bồi dưỡng bằng tự học của CBQL, GV kết hợp với sinh hoạt tập thể về chuyên môn nghiệp vụ tại trường, cụm trường hoặc qua Internet.

3. Tài liệu

Được cung cấp bởi các cơ sở giáo dục thực hiện nhiệm vụ BDTX (*Trường ĐH Hạ Long, Trung tâm GDTX tỉnh Quảng Ninh*)

Được cung cấp trên hệ thống LMS đối với Chương trình bồi dưỡng trực tuyến. Địa chỉ tài liệu: <https://taphuan.cSDL.edu.vn>

V. Đánh giá và công nhận kết quả BDTX

1. Đánh giá việc vận dụng kiến thức BDTX vào thực tiễn dạy học, giáo dục học sinh; thực tiễn quản lý nhà trường. Đánh giá thông qua hệ thống câu hỏi trắc nghiệm (đối với các nội dung lý thuyết), bài tập nghiên cứu, bài thu hoạch (đối với nội dung thực hành) đảm bảo đáp ứng yêu cầu về mục tiêu, yêu cầu cần đạt và nội dung chương trình BDTX.

2. Bài kiểm tra lý thuyết, thực hành chấm theo thang điểm 10 và đạt yêu cầu khi đạt điểm từ 05 trở lên.

3. Xếp loại kết quả BDTX

3.1. CBQL, GV được xếp loại Hoàn thành kế hoạch BDTX khi thực hiện đầy đủ các quy định của khóa bồi dưỡng; hoàn thành đủ các mô đun với kết quả đạt yêu cầu.

3.2. Các trường hợp khác được đánh giá là không hoàn thành kế hoạch BDTX của năm học.

3.3. Không đánh giá xếp loại BDTX đối với CBQL, GV được miễn.

3.4. Kết quả đánh giá BDTX được lưu vào hồ sơ của CBQL, GV; là căn cứ để đánh giá, xếp loại CBQL, GV, xét các danh hiệu thi đua; để thực hiện chế độ, chính sách, sử dụng CBQL, GV.

Những CBQL, GV không hoàn thành chương trình BDTX sẽ không được xét thi đua trong năm học. Công tác BDTX được đưa vào tiêu chí thi đua để đánh giá kết quả triển khai nhiệm vụ năm học của nhà trường.

VI. Hồ sơ lưu kết quả bồi dưỡng thường xuyên tại trường

Văn bản chỉ đạo về công tác BDTX của các cấp;

Kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên của nhà trường, kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên của cá nhân CBQL và giáo viên đã được cấp có thẩm quyền phê duyệt;

Bảng phân công CBQL và GV tham gia học tập trên hệ thống LMS;

Danh sách CBQL và GV đăng kí các Mô đun của chương trình bồi dưỡng 03 tại trung tâm giáo dục thường xuyên Tỉnh và Đại học Hạ Long;

Kết quả thực hiện từng chương trình bồi dưỡng của giáo viên toàn trường.

Báo cáo kết quả đánh giá xếp loại CB, GV nhà trường (theo các phụ lục 1+2 đính kèm).

VII. Kinh phí thực hiện

Kinh phí BDTX được chi từ nguồn kinh phí chi thường xuyên hàng năm của đơn vị và các nguồn kinh phí hợp pháp khác theo quy định hiện hành

VIII. Tổ chức thực hiện

1. Đối với Hiệu trưởng

Xây dựng kế hoạch BDTX của trường, phê duyệt ký kế hoạch BDTX của CBQL-GV. Nộp Kế hoạch BDTX năm học 2022-2023, báo cáo phòng GD&ĐT ngày 25 tháng 5 năm 2021.

Phổ biến và triển khai đầy đủ quy chế BDTX, chương trình BDTX cán bộ quản lý, giáo viên đến toàn bộ CBQL, giáo viên của đơn vị; CBQL, giáo viên nghiên cứu, học tập quy chế BDTX, nghiên cứu các nội dung BDTX;

Theo dõi, quản lý và kiểm tra, đôn đốc giáo viên, PHT nghiêm chỉnh thực hiện các quy định về BDTX quy định về BDTX theo Thông tư số 17, 18/2019/TT-BGDĐT ngày 01/11/2019, Thông tư số 19/2019/TT-BGDĐT ngày 12/11/2019, các Mô đun triển khai Chương trình GDPT 2018 dưới sự hỗ trợ của giáo viên cốt cán theo kế hoạch cụ thể của Trung tâm giáo dục Thường xuyên tỉnh Quảng Ninh và của Sở và Phòng GD&ĐT Uông Bí.

2. Đối với Phó hiệu trưởng

Xây dựng và hoàn thành kế hoạch BDTX của cá nhân đã được phê duyệt;

Tổng hợp đăng ký BDTX của giáo viên.

Theo dõi, đôn đốc giáo viên thực hiện kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên theo địa chỉ <https://taphuan.csdl.edu.vn/> đúng thời gian quy định.

Tổng hợp kết quả BDTX của GV, CBQL; báo cáo kết quả (theo mẫu Phụ lục 1 và Phụ lục 2) về bộ phận chuyên môn Tiểu học -Phòng GDĐT (bản excel để tổng hợp) trước ngày 21/5/2023.

3. Đối với các tổ chuyên môn

Tổ chức cho GV của tổ đăng ký kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên.

Động viên, đôn đốc tạo điều kiện về chuyên môn thuận lợi để GV tham gia các đợt bồi dưỡng tập trung.

4. Đối với giáo viên

Xây dựng Kế hoạch BDTX, lựa chọn nội dung bồi dưỡng 3 của cá nhân trình hiệu trưởng nhà trường phê duyệt trước ngày 31/5 hàng năm.

Thực hiện đầy đủ nội dung và kế hoạch BDTX. Quá trình học tập BDTX cần có sổ tự bồi dưỡng.

Trên đây là kế hoạch BDTX cho CBQL, giáo viên năm học 2022-2023, yêu cầu các tổ chuyên môn; các đồng chí giáo viên thực hiện nghiêm túc có chất lượng các nội dung trên. Trong quá trình thực hiện, nếu có vấn đề gì vướng mắc phản ánh về Hiệu trưởng để kịp thời giải quyết.

Nơi nhận:

HIỆU TRƯỞNG

- Phòng GD&ĐT (b/c);
- TCM, GV (t/h);
- Lưu VP, CM.

Dương Thị Hồng Luyện