

KẾ HOẠCH
ĐỔI MỚI SINH HOẠT TỔ CHUYÊN MÔN
DỰA TRÊN NGHIÊN CỨU BÀI HỌC
Năm học 2022 - 2023

- Căn cứ công văn số 926/PGDDĐT ngày 13/9/2022 của Phòng GDĐT v/v Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học cơ sở năm học 2022-2023 ;

- Thực hiện Kế hoạch số 316/KH-THCSBS ngày 28/9/2022 về Kế hoạch giáo dục năm học 2022-2023;

Tổ KHXH trườngTHCS Bắc Sơn xây dựng kế hoạch Đổi mới sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học năm học 2022 – 2023 như sau:

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Bối cảnh năm học

Thực hiện có hiệu quả các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành bằng những hoạt động thiết thực, cụ thể, phù hợp điều kiện từng địa phương trong tỉnh, gắn với việc đổi mới hoạt động giáo dục của trường trung học, rèn luyện phẩm chất chính trị, đạo đức của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh tại mỗi cơ quan quản lý giáo dục và các nhà trường.

Tập trung đổi mới và nâng cao hiệu quả công tác quản lý đối với các cơ sở GDTrH theo hướng tăng cường phân cấp quản lý, thực hiện quyền tự chủ của trường trung học trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục đi đôi với việc nâng cao năng lực quản trị nhà trường, trách nhiệm giải trình của đơn vị, cá nhân thực hiện nhiệm vụ và chức năng giám sát của xã hội, kiểm tra của cấp trên.

Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy học, đánh giá học sinh nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và rèn luyện phương pháp tự học của học sinh; tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết các vấn đề thực tiễn; đa dạng hóa các hình thức học tập, chú trọng các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy và học. Triển khai thực nghiệm mô hình trường học mới cấp trung học cơ sở (THCS) đối với lớp 6, 7.

Tập trung phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục về năng lực xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh; năng lực đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới kiểm tra đánh giá, đổi mới sinh hoạt chuyên môn; năng lực tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo; nâng cao vai trò của giáo viên chủ nhiệm lớp, của tổ chức Đoàn, Hội, Đội trong nhà trường, của gia đình và cộng đồng trong việc phối hợp quản lý và giáo dục toàn diện cho học sinh.

2. Thuận lợi

- Cơ sở vật chất khang trang, đồ dùng dạy học tương đối đầy đủ thuận lợi cho việc dạy và học.

- Hoạt động của tổ chuyên môn được sự quan tâm, giúp đỡ tạo mọi điều kiện của BGH nhà trường. Giáo viên trong tổ đều được tham gia các lớp tập huấn do trường và ngành tổ chức.

- Đội ngũ giáo viên trong tổ đoàn kết, nhiệt tình, có tinh thần trách nhiệm cao, chuyên môn vững, sẵn sàng nhận và hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao, có ý thức tập thể, phấn đấu vì lợi ích chung.

- Học sinh phần lớn có ý thức, chăm chỉ học tập, có ý thức vươn lên về tu dưỡng đạo đức.

3. Khó khăn:

- Nội dung sinh hoạt chuyên môn còn theo lối mòn cũ, nặng về thủ tục hành chính, việc tập trung nghiên cứu các bài học cụ thể còn mang hình thức chiếu lệ. Khả năng tiếp cận với CNTT ở một số giáo viên còn hạn chế và nhận thức chưa sâu sắc về sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học.

- Đa số giáo viên sinh hoạt chuyên môn theo cách truyền thống một thời gian dài nên việc thay đổi cách sinh hoạt chuyên môn cần phải có thời gian để giáo viên tiếp cận dần.

- Các em chưa quen với việc dự giờ theo kiểu mới nên còn bỡ ngỡ, rụt rè ít nhiều ảnh hưởng đến giờ học.

II. MỤC TIÊU CHUNG

- Đảm bảo cho tất cả học sinh có cơ hội tham gia thực sự vào quá trình học tập, Giáo viên quan tâm đến khả năng học tập của từng học sinh, đặc biệt những học sinh khó khăn về học; không “bỏ rơi” học sinh trong quá trình lĩnh hội kiến thức

- Tạo cơ hội cho tất cả giáo viên nâng cao năng lực chuyên môn, kỹ năng sư phạm và phát huy khả năng sáng tạo trong việc áp dụng các phương pháp, kỹ thuật dạy học thông qua việc dự giờ, trao đổi, thảo luận, chia sẻ khi dự giờ.

- Nâng cao chất lượng dạy và học của nhà trường.

- Góp phần làm thay đổi văn hóa ứng xử trong nhà trường: Cải thiện mối quan hệ giữa ban giám hiệu với giáo viên; giáo viên với giáo viên, giáo viên với học sinh, cán bộ quản lý/giáo viên/học sinh với các nhân viên trong nhà trường; giữa học sinh với học sinh. Tạo môi trường làm việc, dạy học dân chủ.

* Sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học: Là một trong các nội dung đổi mới SHTCM.

- Tiết dạy là công trình tập thể

- Các bước đổi mới SHTCM theo nghiên cứu bài học:

+ Chuẩn bị bài dạy nghiên cứu

+ Tiến hành dạy minh họa và dự giờ.

+ Suy ngẫm và thảo luận bài học.

+ Rút kinh nghiệm và vận dụng vào các bài giảng sau.

* Cách quan sát của giáo viên đi dự giờ:

- Giáo viên chọn cho mình chỗ ngồi dự giờ phù hợp, tốt nhất là ngồi hai bên để tiện quan sát học sinh.

- Người dự có thể mang theo máy ghi hình, quay phim chụp ảnh học sinh.

- Đặc biệt chú ý đến khả năng lĩnh hội, quan sát hành vi học tập của từng học

sinh

trong giờ học.

* Lấy hành vi học tập của học sinh làm trung tâm thảo luận:

- Chú ý trả lời hệ thống câu hỏi: Học học như thế nào? Lớp dạy đang gặp khó khăn gì? Nội dung và phương pháp giảng dạy có phù hợp và gây hứng thú cho học sinh không? Kết quả cuối cùng có được cải thiện hay không? Nếu cần điều chỉnh thì điều chỉnh gì và điều chỉnh như thế nào?...

* Không có một mẫu giáo án nào là chuẩn nhất, chỉ có giáo án phù hợp với khả năng của học sinh trong từng lớp

- SHCM theo nghiên cứu bài học không tập trung vào đánh giá giờ học, xếp loại giờ dạy như trước đây mà hướng đến khuyến khích giáo viên tìm ra nguyên nhân tại sao học sinh chưa đạt kết quả như mong muốn và kịp thời có biện pháp khắc phục.

Không chỉ tạo cơ hội cho mọi cá thể được tham gia vào quá trình học tập mà cách làm này còn giúp giáo viên chủ động điều chỉnh cách dạy phù hợp với đối tượng học sinh lớp mình, trường mình hơn.

- Giáo viên có quyền và mạnh dạn điều chỉnh mục tiêu, nội dung và thời lượng bài học sao cho sát với thực tế nhằm nâng cao chất lượng dạy học.

- Nên tìm ra giáo án phù hợp với đối tượng học sinh của lớp mình, đừng hướng đến những cái cao siêu trong khi khả năng lĩnh hội của học sinh còn hạn chế.

III. MỤC TIÊU CỤ THỂ

1. Nâng cao năng lực chuyên môn nghiệp vụ của giáo viên trong giảng dạy để đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học.

2. Giáo viên nắm được cách thức tiến hành, phân tích nguyên nhân, kết quả

3. Giúp GV chủ động điều chỉnh phương pháp dạy học phù hợp với đối tượng

HS

4. Xây dựng vững chắc hơn khối đoàn kết trong tổ chuyên môn.

IV. CÁC NHIỆM VỤ - CHỈ TIÊU VÀ BIỆN PHÁP THỰC HIỆN

1. Mục tiêu 1: *Nâng cao năng lực chuyên môn nghiệp vụ của giáo viên trong giảng dạy để đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học.*

* *Nhiệm vụ, chỉ tiêu, biện pháp:*

- Nâng cao năng lực chuyên môn nghiệp vụ của giáo viên trong giảng dạy để đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học.

- 100% giáo viên trong tổ nắm được yêu cầu đổi mới SHCM theo nghiên cứu bài học. Tham gia thảo luận, thực hành.

- Giáo viên trong tổ cùng thiết kế bài giảng khoa học, bám sát Chuẩn KTKN, sắp xếp hợp lý các hoạt động của giáo viên và học sinh; thiết kế câu hỏi hợp lý, tập trung vào trọng tâm bài giảng, tránh nặng nề, quá tải. Tích cực tham khảo các tài liệu phục vụ cho giảng dạy. Sau khi dự giờ phải tổ chức góp ý, rút kinh nghiệm nghiêm túc để vận dụng vào những chuyên đề sau. Lấy hành vi học tập của học sinh làm trung tâm thảo luận.

2. Mục tiêu 2: *Giáo viên nắm được cách thức tiến hành, phân tích nguyên nhân, kết quả* * *Nhiệm vụ, chỉ tiêu, biện pháp :*

- Giáo viên nắm được cách thức tiến hành SHCM theo NCBH phân tích nguyên nhân, kết quả

- 100% giáo viên trong tổ nắm được cách tiến hành SHCM theo nghiên cứu bài học. Tham gia thảo luận, phân tích được nguyên nhân, rút ra kinh nghiệm.

- Thảo luận trong tổ về cách thức tiến hành:

+ Chuẩn bị bài dạy nghiên cứu

- + Tiến hành dạy minh họa và dự giờ.
- + Suy ngẫm và thảo luận bài học.
- + Rút kinh nghiệm và vận dụng vào các bài giảng sau.
- + Giáo viên chọn cho mình chỗ ngồi dự giờ phù hợp, tốt nhất là ngồi hai bên để tiện quan sát học sinh
- + Giáo viên dự giờ mang theo máy ghi hình, quay phim chụp ảnh học sinh
- + Đặc biệt chú ý đến khả năng lĩnh hội, quan sát hành vi học tập của học sinh trong giờ học.

3. Mục tiêu 3: *Giúp giáo viên chủ động điều chỉnh phương pháp dạy học phù hợp với đối tượng học sinh*

** Nhiệm vụ, chỉ tiêu, biện pháp*

- 100% giáo viên sau khi bàn bạc thảo luận mọi hoạt động giảng dạy điều chỉnh phương pháp dạy học phù hợp với đối tượng học sinh tham gia SHCM theo NCBH tự điều chỉnh phương pháp giảng dạy của giáo viên và học tập của học sinh, từ đó phát hiện những khó khăn mà các em gặp phải để có cách tháo gỡ kịp thời.

- Quan sát xem các em học tập như thế nào, có hứng thú và đạt kết quả cao hay không? Suy nghĩ của cả nhóm là bằng mọi cách phải tìm ra được nguyên nhân vì sao học sinh chưa tích cực tham gia vào hoạt động học và học chưa đạt kết quả như ý muốn...

- Trên cơ sở đó cùng đưa ra biện pháp hữu hiệu có thể điều chỉnh cách dạy, thêm (bớt) nội dung sao cho phù hợp với từng người, rút ra kinh nghiệm cho quá trình giảng dạy.

4. Mục tiêu 4: *Xây dựng vững chắc hơn khối đoàn kết trong tổ chuyên môn.*

** Nhiệm vụ, chỉ tiêu, biện pháp:*

- Tăng cường khối đoàn kết trong tổ chuyên môn
- 100% giáo viên có ý thức nâng cao môi trường thân thiện, đoàn kết trong tổ.
- Không tập trung vào việc đánh giá giờ học, xếp loại giáo viên.
- Mọi thành viên trong tổ được bàn bạc thảo luận mọi hoạt động giảng dạy giáo viên và học tập của học sinh, đưa ý kiến nhận xét, đánh giá công khai, khách quan trung thực và đi đến kết luận chung.

V. CÁCH THỨC TIẾN HÀNH

- Tổ chức một tiết dạy minh họa: nên để GV “có sao làm vậy” không cần dạy trước, luyện tập trước cho học sinh theo kiểu đối phó.

- Giáo viên đến dự giờ, tập trung vào cả hai hoạt động giảng dạy của thầy và quan

sát hoạt động của trò (sử dụng các phương tiện để quan sát, ghi chép, quay phim...)

- Tổ chức SHCM, trình chiếu lại quá trình quan sát, ghi chép.

- Bàn bạc thảo luận mọi hoạt động giảng dạy giáo viên và học tập của học sinh, từ đó phát hiện những khó khăn mà các em gặp phải để có cách tháo gỡ kịp thời. (Các em học tập như thế nào, có hứng thú và đạt kết quả cao hay không? Suy nghĩ của cả nhóm là bằng mọi cách phải tìm ra được nguyên nhân vì sao học sinh chưa tích cực tham gia vào hoạt động học và học chưa đạt kết quả như ý muốn... Trên cơ sở đó cùng đưa ra biện pháp hữu hiệu có thể chỉnh sửa cách dạy, xen gọt bớt nội dung sao cho phù hợp với từng người, rút ra kinh nghiệm cho quá trình giảng dạy.

- Sau tiết dạy không đánh giá xếp loại khá, giỏi hay trung bình theo các tiêu chí đã được định sẵn như trước đây mà chỉ đánh giá khả năng lĩnh hội tri thức của học sinh trong lớp mà thôi. Tuy nhiên thước đo thành bại tiết dạy là ở thái độ, hành vi,

phản ứng của học sinh trong giờ dạy đó và đây là nguyên tắc đầu tiên khi tiến hành nghiên cứu bài học.

VI. LỊCH TRÌNH THỰC HIỆN

- Trên cơ sở kế hoạch năm học của nhà trường, xuất phát từ tình hình cụ thể của tổ KHTN năm học 2022 – 2023, tổ Tự nhiên lên kế hoạch tổ chức 04 hoạt động đổi mới SHCM qua nghiên cứu bài học. Cụ thể:

* **Thời gian** : Học kì I: 02 chuyên đề, học kì II: 02 chuyên đề

* **Cách thức tiến hành**:

STT	Môn - Tên NCBH	NGÀY SOẠN, NGƯỜI SOẠN	THỜI GIAN DỰ KIẾN	GIÁO VIÊN THỰC HIỆN	TỔ CHỨC HỌP, RÚT KINH NGHIỆM
1	Nghệ thuật 6 (Mỹ thuật): Rèn kĩ năng trang trí cho học sinh trong tiết học mỹ thuật 6.	- Trong tuần 1 tháng 11/2022 hoàn thành soạn bài, thống nhất trong toàn tổ, nhóm chuyên môn.	Tuần 2 tháng 11/2022	Lại Thị Kim Oanh	Tổ chức họp, rút kinh nghiệm ngay sau bài dạy.
2	Toán 6: Phát triển năng lực giải quyết vấn đề cho HS trong tiết dạy toán 6.	- Trong tuần 2 tháng 12/2022 hoàn thành soạn bài, thống nhất trong toàn tổ chuyên môn.	Tuần 3, tháng 12/2022	Phạm Thị Linh	Tổ chức họp, rút kinh nghiệm ngay sau bài dạy.
3	Lịch sử và Địa lí 7 (Địa): Phát triển một số năng lực năng lực tìm hiểu địa lí cho học sinh trong tiết dạy Địa lí 7.	- Trong tuần 1 tháng 3/2023 hoàn thành soạn bài, thống nhất trong toàn tổ chuyên môn.	Tuần 2, tháng 3/2023	Hoàng thị Ánh	Tổ chức họp, rút kinh nghiệm ngay sau bài dạy.
4	Toán 9: Dạy học theo định hướng phát triển năng lực hợp tác cho học sinh trong môn toán 9.	- Trong tuần 1 tháng 4/2023 hoàn thành soạn bài, thống nhất trong toàn tổ chuyên môn.	Tuần 2, tháng 4/2023	Ngô Thị Nhung	Tổ chức họp, rút kinh nghiệm ngay sau bài dạy.

- Giáo viên được phân công thực hiện bài dạy soạn bài trước, các thành viên trong tổ nghiên cứu bài soạn.

- Sau đó tổ chức soạn bài chung trong toàn tổ chuyên môn, thống nhất nội dung bài dạy và các phương pháp được sử dụng trong bài học.

- Sau khi có sự nhất trí trong toàn tổ mới tổ chức dạy trên lớp.

VII. NHỮNG ĐỀ XUẤT

- Tạo điều kiện thuận lợi nhất để cá nhân giáo viên có thể tham gia đầy đủ và có hiệu quả công tác dạy học minh họa theo hướng nghiên cứu bài học và sinh hoạt chuyên môn

theo nghiên cứu bài học.

- Thường xuyên tham gia sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học để theo dõi sát sao, chỉ đạo kịp thời đối với tổ chuyên môn.

- Tham gia đầy đủ các buổi sinh hoạt, góp ý kiến chân thành, thẳng thắn trên tinh thần xây dựng tập thể tổ đoàn kết.

Tổ trưởng chuyên môn



Hoàng Thị Ánh

Trên đây là kế hoạch đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học của tổ xã hội trường THCS Bắc Sơn .

DUYỆT CỦA BGH
P.HI TRƯNG

Nguyễn Thị Thu Hương

NGƯỜI LẬP KẾ HOẠCH
TỔ TRƯNG



Lưu Thị u nh Hoa