

**PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO UÔNG BÍ  
TRƯỜNG THCS YÊN THANH**

**KẾ HOẠCH GIÁO DỤC MÔN HỌC  
NĂM HỌC 2022 – 2023  
MÔN NGỮ VĂN**

# KẾ HOẠCH GIÁO DỤC MÔN HỌC NĂM HỌC 2022 – 2023

## MÔN NGỮ VĂN 8

Học kì I: 18 tuần x 4 tiết = 72 tiết

Học kì II: 17 tuần x 4 tiết = 68 tiết

Cả năm: 35 tuần x 2 = 140 tiết

STT	Tiết	Chương/bài học	Yêu cầu cần đạt	Sử dụng; TBDH; Ứng dụng CNTT	Nội dung GD tích hợp	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú
<b>HỌC KÌ I</b>							
<b>1,2</b>	1,2	<b>Bài 1,2 - chủ đề tích hợp</b> Tôi đi học	<p>- Cảm nhận được tâm trạng hồi hộp, cảm giác ngỡ ngàng của nhân vật “tôi” ở buổi tựu trường đầu tiên trong đời; ngòi bút văn xuôi giàu chất thơ của Thanh Tịnh.</p> <p>- Nắm được những kiến thức sơ giản về thể văn hồi kí. Qua đó hiểu được nỗi đau của chú bé mồ côi phải sống xa mẹ và tình yêu thương vô bờ của chú đối với người mẹ bất hạnh được thể hiện cảm động trong đoạn trích hồi kí Những ngày thơ ấu của Nguyên Hồng</p> <p>- Thấy được tính thống nhất về chủ đề của văn bản và xác định được chủ đề của một văn bản cụ thể.</p>	<p>Máy tính, máy chiếu (Hoặc tivi) bảng phụ</p>	<p>- <b>GD KNS:</b> Giao tiếp, trình bày suy nghĩ, phản hồi, lắng nghe tích cực, tư duy sáng tạo, tự nhận thức, ra quyết định, kiềm nén cảm xúc...</p> <p>- <b>GD đạo đức:</b> Giáo dục học sinh biết tôn trọng những ước mơ, khát vọng hạnh phúc của con người được đến trường; biết trân trọng tình mẫu tử, biết yêu thương và hiểu được giá trị của cuộc sống khi có mẹ ở bên. Biết hạnh</p>	<p>- Đọc, hiểu đặc điểm của thể loại truyện và kí Việt Nam (1930-1945)</p> <p>- Hs hoàn thành phiếu bài tập.</p> <p>- <b>Khuyến khích tự học bài “Cấp độ khái quát nghĩa của từ ngữ”</b></p>	<p><b>KTTX:</b> 4 lần/ HK, miệng, đánh giá quá trình học.</p>
	3,4	Trong lòng mẹ					
	4	Bố cục của văn bản					
	5,6	Tính thống nhất về chủ đề của văn bản					
	7,8	Luyện tập chủ đề					

STT	Tiết	Chương/bài học	Yêu cầu cần đạt	Sử dụng; TBDH; Ứng dụng CNTT	Nội dung GD tích hợp	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú
			- Biết sắp xếp các đoạn văn trong bài theo một bố cục nhất định.		phúc trong niềm hạnh phúc của người khác		
3	9,10	<b>Bài 3</b> Tức nước vỡ bờ	- Thấy được sự tàn ác, bất nhân của xã hội thực dân phong kiến, nỗi khổ cực của người nông dân bị áp bức và những phẩm chất cao đẹp của họ được thể hiện trong đoạn trích <i>“Tức nước vỡ bờ”</i> . Thấy được tài năng nghệ thuật của Ngô Tất Tố qua đoạn trích này.	-Máy tính, máy chiếu (Hoặc tivi) bảng phụ	- <b>GD KNS:</b> Kỹ năng giao tiếp, ra quyết định, lắng nghe tích cực, tự nhận thức, ra quyết định, kiềm nén cảm xúc, tư duy sáng tạo... - <b>GD đạo đức:</b> Biết cảm thông sâu sắc, biết tôn trọng người khác; có ý thức đấu tranh với những bất công của xã hội. Có trách nhiệm trong việc xác định được chủ đề, cách trình bày đoạn văn trong các văn bản... - <b>GD bảo vệ môi trường:</b> Liên hệ tìm các	- Đọc, hiểu đặc điểm của thể loại truyện ngắn - Thực hành viết đoạn văn có từ ngữ chủ đề, câu chủ đề và tạo nên các trường từ vựng đặc sắc, - Hs hoàn thành phiếu bài tập	
	11	Trường từ vựng	- Nắm được thế nào là trường từ vựng; bước đầu biết vận dụng kiến thức về trường từ vựng để nâng cao hiệu quả diễn đạt. - Nắm và biết cách triển khai ý trong một đoạn văn. Vận dụng kiến thức, kỹ năng xây dựng đoạn văn để làm tốt bài văn.				
	12	Xây dựng đoạn văn trong văn bản					

STT	Tiết	Chương/bài học	Yêu cầu cần đạt	Sử dụng; TBDH; Ứng dụng CNTT	Nội dung GD tích hợp	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú
					trường từ vựng liên quan đến môi trường		
4	13,14	<b>Bài 4</b> Lão Hạc	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hiểu được tình cảnh khốn cùng và nhân cách cao quý, tâm hồn đáng trân trọng của người nông dân qua hình tượng nhân vật Lão Hạc.</li> <li>- Hiểu được thể nào là từ tượng hình, tượng thanh, đặc điểm và công dụng của chúng.</li> <li>- Biết cách sử dụng các phương tiện để liên kết các đoạn văn, tác dụng của việc liên kết ấy trong quá trình tạo lập văn bản.</li> <li>- Năng lực giải quyết vấn đề, năng lực giao tiếp, năng lực phản</li> </ul>	- Máy tính, máy chiếu (hoặc tivi), bảng phụ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>GD kĩ năng sống:</b> Kỹ năng giao tiếp, KN tư duy sáng tạo, KN ra quyết định, KN tự nhận thức, xác định giá trị, bài học cho bản thân.</li> <li>- <b>GD đạo đức:</b> Biết cảm thông, có tấm lòng bao dung trước thân phận đau khổ của người khác; biết tôn trọng những</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Đọc, hiểu đặc điểm của thể loại truyện ngắn</li> <li>- Hs hoàn thành phiếu bài tập</li> <li>- Thực hành đặt câu, viết đoạn văn có sử dụng từ tượng hình, tượng thanh; xây dựng bài văn đảm bảo tính liên kết</li> </ul>	
	15	Từ tượng hình, từ tượng thanh					
	16	Liên kết các đoạn trong văn bản					

STT	Tiết	Chương/bài học	Yêu cầu cần đạt	Sử dụng; TBDH; Ứng dụng CNTT	Nội dung GD tích hợp	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú
			hồi, lắng nghe tích cực, năng lực tư duy ngôn ngữ, năng lực cảm thụ văn học, năng lực viết sáng tạo...		người nông dân; có ý thức đấu tranh với những bất công của xã hội. Giáo dục tình yêu tiếng Việt, yêu tiếng nói của dân tộc ...		
5	17	<b>Bài 5</b> Tóm tắt văn bản tự sự	- Nắm được các yêu cầu đối với việc tóm tắt văn bản tự sự. - Biết cách tóm tắt một văn bản tự sự.	- Máy tính, máy chiếu (hoặc tivi), bảng phụ.	- <b>GD KNS:</b> KN giao tiếp: trao đổi, chia sẻ suy nghĩ, ý kiến khi tìm hiểu về văn tự sự có kết hợp với phương thức miêu tả và biểu cảm. - <b>GD đạo đức:</b> giáo dục lòng yêu thương, sự khoan dung, giản dị khi viết và tạo dựng các câu chuyện trong văn tự sự.	- Đọc, hiểu đặc điểm của thể loại truyện ngắn. - HS hoàn thành phiếu bài tập. - Thực hành tóm tắt văn bản tự sự theo hướng dẫn - Chuẩn bị trước đoạn văn theo yêu cầu của giáo viên.	
	18	Luyện tập tóm tắt văn bản tự sự	- Thấy được sự kết hợp và tác động qua lại giữa các yếu tố kể, tả và biểu lộ tình cảm của người viết trong văn bản tự sự.				
	19	Miêu tả và biểu cảm trong văn bản tự sự	- Biết cách viết đoạn văn tự sự, kết hợp với miêu tả và biểu cảm. - Năng lực tự nhận thức, năng lực giải quyết vấn đề, năng lực sáng tạo, hợp tác, tự quản bản thân.				
	20	Luyện tập viết đoạn văn tự sự kết					
6	21, 22	<b>Bài 6</b> Cô bé bán diêm	- Hiểu được nội dung xúc động và nghệ thuật kể chuyện hấp dẫn của tác phẩm Cô bé bán diêm.	- Máy tính, máy chiếu (hoặc tivi),	- <b>GD Kỹ năng sống:</b> Giao tiếp, trình bày suy nghĩ, phản hồi,	- Đọc, hiểu đặc điểm của thể loại truyện	
	23	Trợ từ, thán từ					

STT	Tiết	Chương/bài học	Yêu cầu cần đạt	Sử dụng; TBDH; Ứng dụng CNTT	Nội dung GD tích hợp	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú
	24	Từ ngữ địa phương và biệt ngữ xã hội	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hiểu được thế nào là trợ từ, thán từ; cách dùng trợ từ, thán từ trong hoàn cảnh giao tiếp cụ thể.</li> <li>- Nắm được khái niệm, tác dụng của từ ngữ địa phương, biệt ngữ xã hội; Nắm được hoàn cảnh sử dụng và giá trị của từ ngữ địa phương, biệt ngữ xã hội.</li> <li>- Năng lực giao tiếp, năng lực phản hồi, lắng nghe tích cực, năng lực tư duy sáng tạo, năng lực hợp tác...</li> </ul>	bảng phụ.	lắng nghe tích cực, suy nghĩ sáng tạo, tự nhận thức. <b>- GD đạo đức:</b> Giáo dục lòng cảm thông, yêu thương người khác, giáo dục lòng nhân ái, sự bao dung biết thương yêu, sẻ chia, giúp đỡ những số phận bất hạnh trong xã hội.	ngắn. - HS sưu tầm các từ ngữ địa phương và các biệt ngữ xã hội - HS hoàn thành phiếu bài tập.	
7	25, 26	<b>Bài 7</b> Đánh nhau với cối xay gió	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận rõ Đôn Ki-hô-tê và Xan-chô Pan-xa được xây dựng thành một cặp nhân vật tương phản và đánh giá đúng những mặt hay mặt dở trong tính cách của từng người.</li> <li>- Hiểu được thế nào là tình thái từ; biết cách sử dụng tình thái từ phù hợp với tình huống giao tiếp.</li> <li>- Tìm hiểu và lập được bảng kê các danh từ chỉ quan hệ ruột thịt, thân thích được dùng ở địa</li> </ul>	- Máy tính, máy chiếu (hoặc tivi), bảng phụ.	<b>- GD KNS:</b> Kỹ năng giao tiếp: trình bày suy nghĩ, ý tưởng, KN tư duy sáng tạo. <b>- GD đạo đức:</b> Giáo dục khát vọng lý tưởng cao đẹp vì cộng đồng, sống có tình yêu thương và trách nhiệm với mọi người xung quanh. <b>- GD bảo vệ môi</b>	- Đọc, hiểu đặc điểm của thể loại truyện ngắn; văn tự sự kết hợp với miêu tả và biểu cảm. - HS hoàn thành phiếu bài tập.	
	27	Tình thái từ					
	28	Chương trình địa phương (Phần Tiếng Việt)					

STT	Tiết	Chương/bài học	Yêu cầu cần đạt	Sử dụng; TBDH; Ứng dụng CNTT	Nội dung GD tích hợp	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú
			<p>phương.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biết cách tìm, lựa chọn và sắp xếp các ý trong một bài văn tự sự kết hợp với miêu tả và biểu cảm.</li> <li>- Năng lực tự nhận thức, năng lực giải quyết vấn đề, năng lực sáng tạo, năng lực thẩm mỹ, thưởng thức văn học...</li> </ul>		<b>trường:</b> cần biết nhận thức để xây dựng một môi trường sống của mình và xã hội tốt đẹp, nhân văn để bảo vệ nhân cách con người...		
8	29, 30,31	<b>Bài 8</b> Chiếc lá cuối cùng	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hiểu rõ Chiếc lá cuối cùng hấp dẫn ở nghệ thuật kể chuyện độc đáo và lòng thương yêu những người nghèo khổ.</li> </ul>	Máy tính, máy chiếu (hoặc tivi), bảng phụ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>GD kĩ năng sống:</b> Kĩ năng giao tiếp, KN suy nghĩ sáng tạo, KN tự nhận thức, xác định giá trị, bài học cho bản thân.</li> <li>- <b>GD đạo đức:</b> Giáo dục lòng cảm thông, yêu thương người khác, giáo dục lòng nhân ái,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Đọc, hiểu đặc điểm của thể loại truyện ngắn</li> <li>- Hs hoàn thành phiếu bài tập</li> <li>- Làm việc theo nhóm từ 4 - 6 người</li> </ul>	
	32	Lập dàn ý cho bài văn tự sự kết hợp với miêu tả và biểu cảm	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biết cách tìm, lựa chọn và sắp xếp các ý trong một bài văn tự sự kết hợp với miêu tả và biểu cảm.</li> <li>- Tạo lập được cuốn từ điển mini về từ ngữ địa phương: mở rộng vốn từ hiểu biết về từ ngữ địa phương</li> <li>- Năng lực giao tiếp, năng lực phản hồi, lắng nghe tích cực, năng lực tư duy sáng tạo, năng lực hợp tác, năng lực tự quản bản thân, năng lực giao tiếp Tiếng Việt...</li> </ul>				

STT	Tiết	Chương/bài học	Yêu cầu cần đạt	Sử dụng; TBDH; Ứng dụng CNTT	Nội dung GD tích hợp	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú
9	33	<b>Bài 9</b> Ôn tập truyện kí Việt Nam	- Củng cố, hệ thống hóa kiến thức về các văn bản truyện kí Việt Nam hiện đại đã học.	- Máy tính, máy chiếu (hoặc tivi), bảng phụ. - Đề cương, đề kiểm tra	- <b>GD kĩ năng sống:</b> kĩ năng giao tiếp, trình bày suy nghĩ, ý tưởng, tư duy sáng tạo.	- Củng cố, hệ thống kiến thức đã học thành bảng, sơ đồ. - Thực hành làm các dạng bài tập - Trình bày và tự đánh giá sản phẩm. - Thực hành vận dụng kĩ năng đọc hiểu, tạo lập văn bản vào <b>làm bài kiểm tra</b> giữa kì.	KT ĐK tự luận 100%
	34	Ôn tập kiểm tra giữa kì I	- Có năng lực đọc - hiểu và tạo lập văn bản. - Biết vận dụng những kiến thức đã học để thực hành viết một bài kiểm tra tổng hợp.				
	35,36	<b>Kiểm tra giữa học kì I</b>	- Vận dụng được những kiến thức, kĩ năng đã học về văn học, tiếng Việt, tập làm văn để làm bài kiểm tra tổng hợp giữa học kì I. - Năng lực tự nhận thức, năng lực giải quyết vấn đề, năng lực sáng tạo, hợp tác, tự quản bản thân, năng lực giao tiếp, năng lực thẩm mĩ, thưởng thức văn học.				
10	37, 38	<b>Bài 10</b> Hai cây phong	- Hiểu rõ hai cây phong trong văn bản được miêu tả bằng ngòi bút đậm chất hội họa, với tâm hồn đầy xúc động của người kể chuyện. Hiểu được thể nào là nói quá và tác dụng của biện pháp tu từ này	- Máy tính, máy chiếu (hoặc tivi), bảng phụ.	- <b>GD KNS:</b> Kĩ năng giao tiếp, KN tư duy sáng tạo. <b>GD đạo đức:</b> Giáo dục khát vọng lý tưởng cao đẹp vì cộng đồng, sống có	- Đọc, hiểu đặc điểm của thể loại truyện ngắn Hoàn thành bài tập theo hướng dẫn.	
	39	Nói quá					
	40	Nói giảm nói tránh					



STT	Tiết	Chương/bài học	Yêu cầu cần đạt	Sử dụng; TBDH; Ứng dụng CNTT	Nội dung GD tích hợp	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú
			trong văn chương cũng như trong cuộc sống thường ngày. Năng lực tự nhận thức, năng lực giải quyết vấn đề, năng lực sáng tạo, hợp tác, tự quản bản thân, năng lực giao tiếp, năng lực thẩm mỹ, thưởng thức văn học.		tình yêu thương và trách nhiệm với mọi người xung quanh. Biết ơn những người dưỡng dục. Có trách nhiệm đối với quê hương. <b>- GD bảo vệ môi trường:</b> Sự gần gũi của con người với thiên nhiên, cây cỏ... Biết yêu quý và trân trọng tiếng Việt. Tự lập, tự tin, tự chủ trong công việc...		
11	41, 42	<b>Bài 11</b> Thông tin về Ngày Trái Đất năm 2000	- Thấy được ý nghĩa bảo vệ môi trường hết sức to lớn của hành động tưởng như rất bình thường: “Một ngày không dùng bao bì ni lông”. - Biết kể trước tập thể một cách rõ ràng, gãy gọn, sinh động một câu chuyện có kết hợp với miêu tả và biểu cảm, qua đó ôn tập về miêu	- Máy tính, máy chiếu (hoặc tivi), bảng phụ.	<b>- GD đạo đức:</b> thực hiện nghĩa vụ đạo đức: tôn trọng, chấp hành kỷ luật, pháp luật liên quan đến các vấn đề môi trường, văn hóa xã hội. Phải biết chung tay bảo vệ môi	- Đọc, hiểu đặc điểm văn bản nhật dụng - Hs hoàn thành phiếu bài tập - Xây dựng dàn ý cho một bài nói cụ thể.	
	43	Luyện nói: Kể chuyện theo ngôi kể kết hợp với miêu tả và biểu cảm					
	44	Trả bài kiểm tra giữa					

STT	Tiết	Chương/bài học	Yêu cầu cần đạt	Sử dụng; TBDH; Ứng dụng CNTT	Nội dung GD tích hợp	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú
		ki I	<p>tả.</p> <p>- Thông qua giờ trả bài và bài văn đã được chấm, nắm vững hơn cách làm bài văn tự sự kết hợp với miêu tả và biểu cảm; nhận ra được những ưu, nhược điểm của bài viết.</p>		<p>trường, bảo vệ sức khỏe của chính mình và của những người xung quanh.</p> <p>- <b>GD môi trường:</b> vấn đề bao bì ni nông và rác thải; vấn đề hạn chế và bỏ thuốc lá; Liên hệ môi trường và sự gia tăng dân số.</p>		
12	45, 46	<b>Bài 12</b> Ôn dịch thuốc lá	<p>- Chỉ ra và phân tích được tác hại của việc hút thuốc lá đối với đời sống cá nhân và cộng đồng; xác định và trình bày được quyết tâm phòng chống thuốc lá.</p> <p>- Củng cố kiến thức đã học ở tiểu học về đặc điểm của câu ghép và cách nối các câu ghép.</p>	- Máy tính, máy chiếu (hoặc tivi), bảng phụ.	<p>- <b>GD đạo đức:</b> Giáo dục thực hiện nghĩa vụ đạo đức: tôn trọng, chấp hành kỷ luật, pháp luật liên quan đến các vấn đề môi trường, văn hóa xã hội. Giáo dục phải biết chung tay bảo vệ môi trường, bảo vệ sức khỏe của chính mình và của</p>	<p>- Đọc, hiểu đặc điểm văn bản nhật dụng</p> <p>- HS hoàn thành phiếu bài tập</p>	
	47, 48	Câu ghép					

STT	Tiết	Chương/bài học	Yêu cầu cần đạt	Sử dụng; TBDH; Ứng dụng CNTT	Nội dung GD tích hợp	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú
					những người xung quanh. Không được thử hút thuốc hay các chất kích thích dù chỉ một lần. - <b>GD môi trường:</b> Trực tiếp khai thác đề tài môi trường chú ý hạn chế hút thuốc lá và bỏ thuốc lá.		
13	49, 50	<b>Bài 13</b> Bài toán dân số	- Xác định được sự cần thiết của việc hạn chế gia tăng dân số trong quá trình phát triển của loài người; chỉ ra và nhận xét được cách thể hiện quan điểm của người viết trong văn bản <i>Bài toán dân số</i> - Hiểu và trình bày được quan hệ ý nghĩa giữa các vế câu ghép. - Hiểu và biết cách sử dụng dấu ngoặc đơn và dấu hai chấm trong khi viết.	- Máy tính, máy chiếu (hoặc tivi), bảng phụ.	- <b>GD đạo đức:</b> giáo dục thực hiện nghĩa vụ đạo đức: tôn trọng, chấp hành kỷ luật, pháp luật liên quan đến các vấn đề dân số, văn hóa xã hội. Giáo dục phải biết chung tay bảo vệ môi trường, bảo vệ sức khỏe sinh sản của vị thành niên..Hãy chỉ sinh từ 1-2 con.	- Dạy học đọc hiểu văn bản dựa trên đặc trưng thể loại. - Dạy học đơn vị kiến thức tiếng việt bằng cách quy nạp và thực hành vận dụng.	
	51	Câu ghép (tiếp)					
	52	Dấu ngoặc đơn và dấu hai chấm					

STT	Tiết	Chương/bài học	Yêu cầu cần đạt	Sử dụng; TBDH; Ứng dụng CNTT	Nội dung GD tích hợp	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú
					- <b>GD môi trường:</b> Liên hệ môi trường và sự gia tăng dân số		
14	53	<b>Bài 14</b> Tìm hiểu chung về văn bản thuyết minh	- Nắm được vai trò, đặc điểm và tác dụng của văn bản thuyết minh. - Nhận ra phương pháp thuyết minh thông dụng.	- Máy tính, máy chiếu (hoặc tivi), bảng phụ.	- <b>GD KNS:</b> Giao tiếp, trình bày ý tưởng, suy nghĩ sáng tạo. - <b>GD đạo đức:</b> giáo dục tinh thần sống có trách nhiệm, hòa bình, tôn trọng, tự do khi thuyết minh - <b>GD an ninh quốc phòng:</b> Nêu những tấm gương anh dũng hi sinh của phụ nữ Việt Nam.	- Hướng dẫn học sinh nhận diện văn thuyết minh thông qua những dấu hiệu đặc trung. - HS hoàn thành phiếu bài tập. - Xây dựng được bài nói dựa trên các tiêu chí rõ ràng. - Hướng dẫn đánh giá và tự đánh giá.	
	54	Phương pháp thuyết minh	- Nhận dạng được đề văn thuyết minh và cách làm bài văn thuyết minh.				
	55	Đề văn thuyết minh và cách làm bài văn thuyết minh.	- Năng lực tự học, năng lực giải quyết vấn đề, năng lực sáng tạo, năng lực giao tiếp, năng lực hợp tác.				
	56	Luyện nói: Thuyết minh một thứ đồ dùng. (tiếp)					
15	57, 58	<b>Bài 15</b> Đập đá ở Côn Lôn	- Chỉ ra và phân tích được giọng điệu, những hình ảnh thơ thể hiện khí phách kiên cường của người chí sĩ yêu nước đầu thế kỉ XX;	- Máy tính, máy chiếu (hoặc tivi), bảng phụ.	- <b>GD tư tưởng Hồ Chí Minh:</b> Liên hệ với bản lĩnh người chiến sĩ cách mạng	Dạy đọc hiểu văn bản dựa trên đặc trưng thể loại.	
	59	Dấu ngoặc kép					
	60	Đọc thêm: Muốn					

STT	Tiết	Chương/bài học	Yêu cầu cần đạt	Sử dụng; TBDH; Ứng dụng CNTT	Nội dung GD tích hợp	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú
		làm thẳng Cuối	nhận ra và trình bày được những đặc điểm về nội dung và nghệ thuật của tác phẩm. - Hiểu rõ công dụng của dấu ngoặc kép và biết cách dùng dấu ngoặc kép trong khi viết. - Chi ra và phân tích được những hình ảnh, chi tiết thể hiện hồn thơ lãng mạn Tản Đà và những nét nghệ thuật mới mẻ trong hình thức thể loại truyền thống của bài " Muốn làm thẳng Cuối".		Hồ Chí Minh trong thời gian bị tù đày trong nhà ngục của Tưởng Giới Thạch. <b>- GD đạo đức:</b> + Tôn vinh, biết ơn những người đã xả thân vì nước; lên án kẻ thù cướp nước, đàn áp người yêu nước; có khát vọng độc lập, hòa bình... + Ý thức tự tôn của cá nhân; lối sống bản lĩnh, vượt lên trên những tầm thường	Dạy học đơn vị kiến thức tiếng việt, bằng cách quy nạp và thực hành vận dụng. <b>- Ôn luyện về dấu câu (khuyến khích tự học)</b> <b>- Vào nhà ngục Quảng Đông cảm tác (khuyến khích tự đọc).</b> - GV dành 5 phút hướng dẫn học sinh tự học.	
16	61, 62	<b>Bài 16</b> Hướng dẫn làm bài kiểm tra học kỳ I	- Biết vận dụng các kiến thức, kĩ năng để trình bày bài văn thuyết minh (nói và viết) - Vận dụng được những kiến thức, kĩ năng đã học về văn học, tiếng Việt, tập làm văn để làm bài kiểm	- Máy tính, máy chiếu (hoặc tivi), bảng phụ, đề cương ôn tập - Đề KT	<b>- GD KNS:</b> Kĩ năng giao tiếp, KN tư duy sáng tạo.... <b>- GD đạo đức:</b> tự giác, trách nhiệm...	- Ôn tập, củng cố, hệ thống kiến thức thành bảng, sơ đồ. Hướng dẫn đánh giá và tự đánh giá sản	KT ĐK tự luận 100%
	63, 64	<b>Kiểm tra tổng hợp cuối kỳ I</b>					

STT	Tiết	Chương/bài học	Yêu cầu cần đạt	Sử dụng; TBDH; Ứng dụng CNTT	Nội dung GD tích hợp	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú
			tra tổng hợp cuối học kì I.			phẩm của các HS trong lớp. - Thực hành vận dụng kỹ năng đọc hiểu, tạo lập văn bản vào làm bài KT tổng hợp.	
17	65	<b>Bài 17</b> Thuyết minh một thể loại văn học	- Nắm được sự đa dạng của đối tượng được giới thiệu trong văn bản thuyết minh.	Máy tính, máy chiếu (hoặc tivi), bảng phụ.	- <b>Kĩ năng sống:</b> Giao tiếp, trình bày ý tưởng, suy nghĩ sáng tạo. - <b>GD đạo đức:</b> Lòng yêu thích đối với các thể loại văn học.	- Thực hành viết đoạn văn, bài văn, rèn kĩ năng nói khi thuyết minh về một thể loại văn học. - Hướng dẫn đánh giá và tự đánh giá sản phẩm của các HS trong lớp. - Khuyến khích tự đọc bài “Hai chữ nước nhà” - Hoạt động ngữ văn: Làm	
	66, 67	Luyện tập thuyết minh một thể loại văn học	- Biết vận dụng kết quả quan sát, tìm hiểu về một số TP cùng thể loại để làm bài văn thuyết minh về một thể loại văn học. - Biết cách lập dàn ý, cách viết bài văn thuyết minh về một thể loại văn học.				
	68	Chương trình địa phương (phần Văn)	- Biết cách sưu tầm, tìm hiểu các tác giả văn học ở địa phương và tác phẩm văn học viết về địa phương				

STT	Tiết	Chương/bài học	Yêu cầu cần đạt	Sử dụng; TBDH; Ứng dụng CNTT	Nội dung GD tích hợp	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú
						thơ bảy chữ (Khuyến khích tự làm).	
18	69	Trả bài kiểm tra học kì I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thông qua giờ trả bài và bài văn đã được chấm, nắm vững hơn cách làm bài văn tự sự kết hợp với miêu tả và biểu cảm; nhận ra được những ưu, nhược điểm của bài viết.</li> <li>- Củng cố và hệ thống hóa các kiến thức về phần tiếng Việt</li> <li>- Biết vận dụng các kiến thức, kỹ năng để trình bày bài văn thuyết minh (nói và viết)</li> <li>- Năng lực cảm thụ văn học, năng lực viết sáng tạo. giao tiếp, năng lực phản hồi, lắng nghe tích cực,...</li> </ul>	- Bảng phụ, phiếu học tập, bài kiểm tra kì I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>GD KNS:</b> Kỹ năng giao tiếp, KN tư duy sáng tạo....</li> <li>- GD đạo đức: giáo dục lòng yêu thương, sự khoan dung, giản dị, tình yêu thiên nhiên, đất nước,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ôn tập, củng cố, hệ thống kiến thức đã học thành bảng biểu, sơ đồ.</li> <li>- Thực hành viết đoạn văn, bài văn, rèn kỹ năng nói khi thuyết minh về một danh lam thắng cảnh.</li> <li>- Hướng dẫn đánh giá và tự đánh giá sản phẩm của các bạn HS trong lớp</li> </ul>	
	70	Ôn tập tiếng Việt					
	71, 72	<p><b>Hoạt động TNST</b></p> <p>Luyện nói: Thuyết minh một danh lam thắng cảnh ở địa phương</p>					

STT	Tiết	Chương/bài học	Yêu cầu cần đạt	Sử dụng; TBDH; Ứng dụng CNTT	Nội dung GD tích hợp	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú
<b>HỌC KÌ II</b>							
<b>19,20</b>	73,74,75	<b>Bài 18: Chủ đề tích hợp</b> Nhớ rừng	<p>- Biết đọc - hiểu một tp thơ lãng mạn tiêu biểu của phong trào Thơ mới; thấy được biểu hiện của sự đổi mới về thể loại, đề tài, ngôn ngữ, bút pháp nghệ thuật được thể hiện trong bài thơ; hiểu được những cảm xúc của tác giả trong bài thơ.</p> <p>- Nắm được đặc điểm hình thức và chức năng chính của câu nghi vấn; biết sử dụng câu nghi vấn phù hợp với hoàn cảnh giao tiếp; hiểu câu nghi vấn không chỉ dùng để hỏi mà còn dùng để thể hiện các ý cầu khiến, khẳng định, phủ định, đe dọa, bộc lộ cảm xúc.</p> <p>- Năng lực tư duy ngôn ngữ, năng lực cảm thụ văn học, năng lực giải quyết vấn đề, năng lực viết sáng tạo, năng lực phản hồi, lắng nghe tích cực.</p>	- Máy tính, máy chiếu (Hoặc tivi) bảng phụ	<p>- <b>GD KNS:</b> KN tư duy sáng tạo, kĩ năng giao tiếp, kĩ năng tự nhận thức, xác định giá trị, bài học cho bản thân ...</p> <p>- <b>GD đạo đức:</b> Giáo dục tình yêu, ý thức bảo vệ thiên nhiên, non sông đất nước; sống chân thật, không giả dối; cuộc sống bình dị, trong lành, yêu những nét văn hóa của dân tộc. Giáo dục tình yêu tiếng Việt, yêu tiếng nói của dân tộc.</p> <p>- <b>GD môi trường:</b> Liên hệ môi trường của chúa sơn lâm.</p>	- Đọc, hiểu đặc điểm của thể loại thơ lãng mạn tiêu biểu của phong trào Thơ mới.	<b>KTTX:</b> 4 lần/HK, miệng, đánh giá Quá trình học...
	76	Ông đồ					
	77	Câu nghi vấn					
	78	Câu nghi vấn (tiếp theo)					
	79, 80	Luyện tập chủ đề					
<b>21</b>	81, 82	<b>Bài 19</b> Quê hương	<p>- Biết đọc - hiểu một tp thơ, thơ lãng mạn để bổ sung thêm kiến thức về tác giả, tác phẩm của phong trào Thơ mới, của thơ</p>	- Máy tính, máy chiếu (hoặc tivi), bảng phụ.	- <b>GD KNS:</b> Kĩ năng giao tiếp, KN tư duy sáng tạo, KN tự nhận thức về giá trị	- Đọc, hiểu đặc điểm của thể loại thơ lãng	
	83	Viết đoạn văn trong văn bản					



STT	Tiết	Chương/bài học	Yêu cầu cần đạt	Sử dụng; TBDH; Ứng dụng CNTT	Nội dung GD tích hợp	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú
		thuyết minh	<p>Việt Nam hiện đại; cảm nhận được tình yêu quê hương đậm thắm và những sáng tạo nghệ thuật độc đáo của tác giả trong bài thơ; cảm nhận được lòng yêu sự sống, niềm khát khao tự do của người chiến sĩ cách mạng được thể hiện bằng những hình ảnh gợi cảm, lời thơ tha thiết và thể thơ lục bát quen thuộc, nghệ thuật khắc họa hình ảnh.</p> <p>- Nắm được kiến thức về đoạn văn, bài văn thuyết minh; yêu cầu viết đoạn văn thuyết minh.</p> <p>- Năng lực tư duy ngôn ngữ, năng lực cảm thụ văn học, năng lực giải quyết vấn đề, năng lực viết sáng tạo, năng lực giao tiếp, năng lực phản hồi, lắng nghe tích cực...</p>		<p>cuộc sống từ cuộc đời và cảm xúc thơ Tế Hanh. ..</p> <p>- <b>GD đạo đức:</b> tình yêu thiên nhiên, yêu quê hương tha thiết, đậm thắm; trân trọng những hình ảnh giản dị, gần gũi nhất của thiên nhiên, niềm hạnh phúc vô bờ khi được sống trong quê hương...</p> <p>- <b>GD tư tưởng Hồ Chí Minh:</b> Liên hệ với bản lĩnh người chiến sĩ cách mạng Hồ Chí Minh trong thời gian bị tù đày và tình yêu nước, ý chí sắt son vì đất nước của người chiến sĩ cách mạng.</p>	<p>mạn tiêu biểu của phong trào Thơ mới.</p> <p>- Thực hành viết đoạn văn trong văn bản thuyết minh.</p> <p>Hs hoàn thành phiếu bài tập</p>	
	84	Khi con tu hú					
22	85,86	<b>Bài 20</b> Tức cảnh Pác Bó	<p>- Bước đầu biết đọc - hiểu một tp thơ tiêu biểu của nhà thơ - chiến sĩ Hồ Chí Minh; thấy được nghệ thuật độc đáo và vẻ đẹp tâm hồn Hồ Chí Minh trong bài thơ.</p>	<p>-Máy tính, máy chiếu (hoặc tivi), bảng phụ.</p>	<p>- <b>GD KNS:</b> Kỹ năng giao tiếp, KN tư duy sáng tạo, KN tự nhận thức, xác định giá trị. - <b>GD đạo đức:</b> Giáo dục</p>	<p>- Đọc, hiểu đặc điểm của thể loại thơ tiêu biểu của Hồ Chí</p>	
	87	Thuyết minh về một phương pháp (cách làm)					

STT	Tiết	Chương/bài học	Yêu cầu cần đạt	Sử dụng; TBDH; Ứng dụng CNTT	Nội dung GD tích hợp	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú
	88	Thuyết minh về một danh lam thắng cảnh	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bổ sung kiến thức về văn thuyết minh; nắm được cách làm bài văn thuyết minh về một phương pháp (cách làm)</li> <li>- Nắm được sự đa dạng về đối tượng được giới thiệu trong văn bản thuyết minh; đặc điểm, cách làm bài văn thuyết minh về danh lam thắng cảnh; hiểu được mục đích, yêu cầu, cách quan sát và cách làm bài văn giới thiệu danh lam thắng cảnh.</li> <li>- Năng lực cảm thụ văn học, năng lực</li> </ul>		<p>tình yêu thiên nhiên, yêu quê hương, đất nước, sống có lý tưởng, có trách nhiệm, vượt lên mọi hoàn cảnh khó khăn, thiếu thốn, đấu tranh vì tự do vì hòa bình cho dân tộc Việt Nam.</p> <p>- <b>GD tư tưởng Hồ Chí Minh:</b> Liên hệ với lối sống giản dị, phong thái</p>	<p>Minh. Hs hoàn thành phiếu bài tập</p> <p>- Thực hành đặt câu, viết đoạn văn về danh thắng cảnh.</p> <p>- <b>Khuyến khích học sinh tự học bài “Ôn tập về văn bản thuyết minh”</b></p> <p>GV dành thời lượng 5 phút</p>	
23	89	<b>Bài 21</b> Ngắm trăng	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bước đầu biết đọc - hiểu một tp thơ tiêu biểu của nhà thơ - chiến sĩ HCM; thấy được nghệ thuật độc đáo và vẻ đẹp tâm hồn HCM trong bài thơ.</li> <li>- Nâng cao năng lực đọc - hiểu một tác phẩm tiêu biểu của nhà</li> </ul>	- Máy tính, máy chiếu (hoặc tivi), bảng phụ.	- <b>GD tư tưởng Hồ Chí Minh:</b> Sự kết hợp hài hòa giữa tình yêu thiên nhiên, phong thái ung dung tự tại và bản lĩnh người chiến sĩ cách mạng Hồ Chí Minh	- Đọc, hiểu văn bản theo đặc trưng thể loại	- Hs thực hành đặt
	90	Câu cầu khiến					
	91	Câu cảm thán					
	92	Đọc thêm: Đi đường					

STT	Tiết	Chương/bài học	Yêu cầu cần đạt	Sử dụng; TBDH; Ứng dụng CNTT	Nội dung GD tích hợp	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú
			<p>thơ - chiến sĩ Hồ Chí Minh; hiểu sâu hơn về nghệ thuật thơ chữ hán của Hồ Chí Minh; nắm được ý nghĩa triết lí sâu sắc của bài thơ.</p> <p>- Nắm được đặc điểm hình thức và chức năng của câu cầu khiến, câu cảm thán.</p> <p>Năng lực tư duy ngôn ngữ, năng lực cảm thụ văn học. Năng lực viết sáng tạo, năng lực giao tiếp,...</p>		<p>trong thời gian bị giam cầm ở nhà tù Tưởng Giới Thạch.</p> <p>- <b>GD KNS:</b> KN giao tiếp: trình bày suy nghĩ, kĩ năng giao tiếp, KN tư duy sáng tạo, kĩ năng cảm thụ văn học...</p> <p><b>GD đạo đức:</b></p> <p>+ Giáo dục tình yêu thiên nhiên, yêu quê hương, đất nước, sống có lý tưởng, vượt lên mọi hoàn cảnh khó khăn để đấu tranh vì tự do vì hòa bình cho dân tộc Việt Nam.</p> <p>+ Giáo dục tình yêu tiếng Việt, tiếng nói của dân tộc...</p>	<p>câu, hoàn thành phiếu bài tập.</p>	
24	93, 94	<b>Bài 22</b> Chiều dòi dờ	<p>- Hiểu biết bước đầu về thể loại chiếu; thấy được khát vọng xây dựng quốc gia cường thịnh, phát triển, hứa hẹn của Lí Công Uẩn cũng như của dân tộc ta ở một thời kì lịch sử.</p>	<p>- Máy tính, máy chiếu (hoặc tivi), bảng phụ.</p>	<p>- <b>GD ANQP:</b> Tầm nhìn chiến lược của Vua Lý Công Uẩn về quân sự.</p> <p><b>GD đạo đức:</b></p> <p>+ Giáo dục tình yêu</p>	<p>- Đọc, hiểu đặc điểm của thể loại chiếu.</p> <p>- Hs chuẩn bị bài</p>	
	95	Câu trần thuật					
	96	Câu phủ định					

STT	Tiết	Chương/bài học	Yêu cầu cần đạt	Sử dụng; TBDH; Ứng dụng CNTT	Nội dung GD tích hợp	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nắm được đặc điểm hình thức và chức năng của câu trần thuật, câu phủ định.</li> <li>- Năng lực tư duy ngôn ngữ, năng lực cảm thụ văn học. Năng lực viết sáng tạo, năng lực giao tiếp,...</li> </ul>		<p>quê hương, đất nước; niềm tự hào dân tộc, truyền thống tự lực, tự cường yêu chuộng hòa bình...</p> <p>+ Giáo dục tình yêu tiếng Việt, có trách nhiệm với việc giữ gìn và phát huy tiếng nói của dân tộc; giản dị trong việc sử dụng từ ngữ, biết sử dụng các loại câu, dấu câu trong tình huống phù hợp.</p> <p>- <b>GD KNS:</b> KN giao tiếp: trình bày suy nghĩ, kỹ năng giao tiếp, KN tư duy sáng tạo...</p>	<p>thuyết minh về danh lam thắng cảnh ở địa phương.</p> <p>- Hs hoàn thành phiếu bài tập.</p>	
25	97, 98	<b>Bài 23</b> Hịch tướng sĩ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chỉ ra và phân tích được những chi tiết thể hiện lòng căm thù quân giặc, ý chí quyết chiến, quyết thắng kẻ thù, tinh thần yêu nước của Trần Quốc Tuấn: nhận xét được những đặc sắc về nghệ thuật của văn bản Hịch tướng sĩ.</li> <li>- Biết cách dùng các kiểu câu để</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Máy tính, máy chiếu (hoặc tivi), bảng phụ.</li> </ul>	<p>- <b>GD đạo đức:</b> Giáo dục lòng yêu nước, ý chí quyết tâm giết giặc cứu nước, tự cường yêu chuộng hòa bình, tinh thần đoàn kết nhất trí một lòng, yêu tự do, sống có trách nhiệm</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Đọc, hiểu văn bản theo đặc trưng thể loại</li> <li>- Hs thực hành đặt câu, hoàn thành phiếu bài</li> </ul>	
	99,100	Hành động nói					

STT	Tiết	Chương/bài học	Yêu cầu cần đạt	Sử dụng; TBDH; Ứng dụng CNTT	Nội dung GD tích hợp	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú
			thực hiện hành động nói		với bản thân, cộng đồng, đất nước. - <b>GD ANQP:</b> Lòng tự hào dân tộc về truyền thống đấu tranh chống giặc ngoại xâm của ông cha ta	tập.	
26	101	<b>Bài 24</b> Nước Đại Việt ta	- Chỉ ra và phân tích được những biểu	- Máy tính, máy chiếu (hoặc tivi), bảng phụ.	- <b>GD đạo đức:</b> Giáo dục lòng yêu nước, ý chí quyết tâm giết giặc cứu nước, tư tưởng yêu chuộng hòa bình, tinh thần đoàn kết nhất trí một lòng, yêu tự do, sống có trách nhiệm với bản thân, cộng đồng, đất nước.	- Đọc văn bản trong SGK, nắm đặc trưng thể loại, giá trị, vẻ đẹp các văn bản dựa trên đặc trưng thể loại.	KT ĐK tự luận 100%
	102	Ôn tập kiểm tra giữa kì II	hiện của ý thức dân tộc và một số nét đặc sắc nghệ thuật của đoạn trích Nước Đại Việt ta ; nhận xét được về nội dung ý nghĩa của đoạn trích.	- Đề cương ôn tập	tâm giết giặc cứu nước, tư tưởng yêu chuộng hòa bình, tinh thần đoàn kết nhất trí một lòng, yêu tự do, sống có trách nhiệm với bản thân, cộng đồng, đất nước.	- Hướng dẫn <b>đánh giá</b> và tự đánh giá sản phẩm của các HS trong lớp.	
	103,104	<b>Kiểm tra giữa học kì II</b>	- Biết vận dụng những kiến thức đã học để thực hành viết một bài kiểm tra tổng hợp. - Vận dụng được những kiến thức, kĩ năng đã học về văn học, tiếng Việt, tập làm văn để làm bài kiểm tra tổng hợp giữa học kì II.	- Đề kiểm tra	- <b>GD ANQP:</b> Tinh thần chiến đấu dũng cảm của tướng sĩ trong các cuộc kháng chiến chống giặc ngoại xâm.		

STT	Tiết	Chương/bài học	Yêu cầu cần đạt	Sử dụng; TBDH; Ứng dụng CNTT	Nội dung GD tích hợp	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú
27	105,106	<b>Bài 25</b> Bàn luận về phép học	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thấy được quan điểm của Nguyễn Thiếp về mục đích và tác dụng của việc học. Qua bài văn, học tập cách lập luận của tác giả.</li> <li>- Biết cách trình bày luận điểm trong đoạn văn diễn dịch và quy nạp, biết sắp xếp và có kỹ năng trình bày luận điểm trong bài văn nghị luận.</li> <li>- Vận dụng trình bày luận điểm trong một bài văn nghị luận.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Máy tính, máy chiếu (hoặc tivi), bảng phụ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>GD KNS:</b> Kỹ năng giao tiếp, KN tư duy sáng tạo...</li> <li>- <b>GD đạo đức:</b> trân trọng lời học thực chất để tạo ra nhiều người hiền tài góp sức xây dựng đất nước, khát vọng hòa bình, phát triển. Giáo dục tình yêu quê hương, đất nước; thể hiện quan niệm tư tưởng tiến bộ về phương pháp học và mối quan hệ của việc học với sự phát triển của đất nước...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Đọc, hiểu văn bản dựa trên đặc điểm thể loại</li> <li>- Hs hoàn thành phiếu bài tập</li> <li>- Thực hành viết đoạn văn trình bày luận điểm</li> <li>- Khuyến khích học sinh tự học bài “Ôn tập về luận điểm”.</li> <li>- Khuyến khích học sinh tự đọc bài “Thuế máu” GV dành thời lượng 5</li> </ul>	
	107	Viết đoạn văn trình bày luận điểm					
	108	Luyện tập xây dựng và trình bày luận điểm					

STT	Tiết	Chương/bài học	Yêu cầu cần đạt	Sử dụng; TBDH; Ứng dụng CNTT	Nội dung GD tích hợp	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú
						phút	
28	109, 110	<b>Bài 26</b> Đi bộ ngao du (trích Ê –min hay Về giáo dục)	- Hiểu rõ cách lập luận chặt chẽ, sinh động, mang đậm sắc thái cá nhân của nhà văn Pháp Ru-xô trong bài Đi bộ ngao du.	- Máy tính, máy chiếu (hoặc tivi), bảng phụ.	- <b>GD môi trường:</b> Liên hệ môi trường và sức khỏe; Phần luyện tập TLV: Ra đề bài về chủ đề môi trường bị biến đổi.	- Đọc, hiểu văn bản dựa trên đặc trưng thể loại.	
	111	Hội thoại	- Phân biệt được vai xã hội, hiểu lượt lời trong hội thoại để xác định thái độ đúng đắn trong quan hệ giao tiếp.		- <b>GD đạo đức:</b> GD tình yêu thiên nhiên, cuộc sống, yêu tự do và việc bảo vệ sức khỏe, mở mang thêm nhiều hiểu biết từ việc đi bộ; có nhận thức đúng đắn, tích cực về các vấn đề văn học và xã hội biết phân tích, đánh giá về cái đúng, cái sai để có lựa chọn đúng đắn trong cuộc sống.	- HS hoàn thành phiếu bài tập.	
	112	Trả bài kiểm tra giữa kì II	- Thông qua giờ trả bài và bài văn đã được chấm, nắm vững hơn cách làm bài văn tự sự kết hợp với miêu tả và biểu cảm; nhận ra được những ưu, nhược điểm của bài viết.		- <b>GD KNS:</b> Kỹ năng giao tiếp, KN tư duy sáng tạo... - <b>GD đạo đức:</b> tự giác, trách nhiệm...	- Thực hành xây dựng tình huống giao tiếp - Hướng dẫn đánh giá và tự đánh giá sản phẩm của các bạn HS trong lớp. - Bài “Hội thoại”: 2 bài tích hợp thành 1, tập	

STT	Tiết	Chương/bài học	Yêu cầu cần đạt	Sử dụng; TBDH; Ứng dụng CNTT	Nội dung GD tích hợp	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú
						trung vào phần II của mỗi bài.	
29	113	<b>Bài 27</b> Tìm hiểu yếu tố biểu cảm trong văn nghị luận	- Nắm được vai trò của yếu tố biểu cảm trong văn nghị luận và cách đưa các yếu tố đó vào trong bài văn nghị luận	- Máy tính, máy chiếu (hoặc tivi), bảng phụ.	- <b>GD KNS:</b> + KN tư duy sáng tạo về việc vận dụng thao tác lập luận phân tích để triển khai vấn đề nghị luận xã hội và văn học; + Kỹ năng giao tiếp: trình bày ý tưởng về các yêu cầu và cách viết đoạn văn nghị luận một vấn đề xã hội, văn học.	HS hoàn thành phiếu bài tập. - Thực hành viết đoạn văn, bài văn nghị luận có yếu tố biểu cảm. - Tìm hiểu về những DLTC ở địa phương	
	114,115	Luyện tập đưa yếu tố biểu cảm vào bài văn nghị luận	- Thông qua việc luyện tập, nắm chắc hơn cách đưa yếu tố biểu cảm vào bài văn nghị luận.		- <b>GD đạo đức:</b> giúp học sinh có nhận thức đúng đắn, tích cực về các vấn đề văn học và xã hội.	- Hướng dẫn đánh giá và tự đánh giá sản phẩm của các bạn HS trong lớp	
	116	Chương trình địa phương (phần Tập làm văn)	- Những hiểu biết về danh lam thắng cảnh của quê hương; nắm được các bước chuẩn bị và trình bày văn bản thuyết minh về lịch sử (DLTC) ở địa phương: Giới thiệu di tích danh thắng Yên Tử, chùa Ba Vàng, Hồ Yên Trung				
30	117	<b>Bài 28</b> Tìm hiểu các yếu tố tự sự và miêu tả	- Sơ bộ nắm được vai trò của các yếu tố tự sự và miêu tả trong văn nghị luận và cách đưa các yếu tố	- Máy tính, máy chiếu (hoặc tivi),	- <b>GD KNS:</b> + KN tư duy sáng tạo về việc vận dụng thao	- Thực hành tìm các đoạn văn, bài văn	



STT	Tiết	Chương/bài học	Yêu cầu cần đạt	Sử dụng; TBDH; Ứng dụng CNTT	Nội dung GD tích hợp	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú
		trong văn nghị luận	đó vào bài văn nghị luận. - Thông qua việc luyện tập, nắm chắc hơn cách đưa yếu tố tự sự và miêu tả vào bài văn nghị luận. - Biết vận dụng kiến thức về các chủ đề văn bản nhật dụng ở lớp 8 để khảo sát, phân tích những vấn đề tương ứng ở địa phương, từ đó biết bày tỏ thái độ, cảm nghĩ của mình trước một số vấn đề của cuộc sống. - Năng lực tự nhận thức, năng lực giải quyết vấn đề, năng lực sáng tạo, hợp tác, tự quản bản thân, năng lực giao tiếp, năng lực thẩm mỹ, thường thức văn học.	bảng phụ.	tác lập luận phân tích để triển khai vấn đề nghị luận xã hội và văn học; + Kỹ năng giao tiếp: trình bày ý tưởng về các yêu cầu và cách viết đoạn văn nghị luận một vấn đề xã hội, văn học. - <b>GD đạo đức:</b> giúp học sinh có nhận thức đúng đắn, tích cực về các vấn đề văn học và xã hội; biết phân tích, đánh giá về cái đúng, cái sai để có lựa chọn đúng đắn trong cuộc sống => TÔN TRỌNG, TRUNG THỰC, TRÁCH NHIỆM.	nghị luận có yếu tố tự sự và miêu tả - Hướng dẫn HS sưu tầm tài liệu về vấn đề môi trường và tệ nạn xã hội ở địa phương và tạo lập văn bản về vấn đề đó. <b>Khuyến khích học sinh tự học</b> “Ông Giuốc-đanh GV dành thời lượng 5 phút	
	118, 119	Luyện tập đưa các yếu tố tự sự và miêu tả vào bài văn nghị luận					
	120	Chương trình địa phương (phần Văn)					
<b>31</b>	121	<b>Bài 29</b> Lựa chọn trật tự từ trong câu	- Nắm được tác dụng của sự sắp xếp trật tự từ trong câu, từ đó có ý thức lựa chọn trật tự từ thích hợp	Máy tính, máy chiếu (hoặc tivi),	- <b>GD kỹ năng sống:</b> Kỹ năng giao tiếp, suy nghĩ sáng tạo, tự nhận	- HS hoàn thành phiếu học tập,	

STT	Tiết	Chương/bài học	Yêu cầu cần đạt	Sử dụng; TBDH; Ứng dụng CNTT	Nội dung GD tích hợp	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú
	122	Lựa chọn trật tự từ trong câu (luyện tập)	<p>với yêu cầu giao tiếp.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Phân tích được tác dụng của một số cách sắp xếp trật tự từ; viết được một đoạn văn với trật tự từ hợp lí.</li> <li>- Biết nhận diện và sửa chữa một số lỗi diễn đạt liên quan đến lô-gíc.</li> <li>- <b>Xây dựng được tập báo ảnh về một danh lam thắng cảnh.</b></li> <li>- Viết được các đoạn văn thuyết minh ngắn về một danh lam thắng cảnh.</li> <li>- Năng lực tự nhận thức, năng lực giải quyết vấn đề, năng lực sáng tạo, hợp tác, tự quản bản thân, năng lực giao tiếp, năng lực thẩm mỹ, thưởng thức văn học.</li> </ul>	bảng phụ.	thức, ra quyết định... - <b>GD đạo đức:</b> Giáo dục tình yêu tiếng Việt, yêu tiếng nói của dân tộc, có trách nhiệm với việc giữ gìn và phát huy tiếng nói của dân tộc.	<p>thực hành viết đoạn văn biết sắp xếp trật tự từ hợp lí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thực hành: Viết đoạn văn thuyết minh ngắn về một danh lam thắng cảnh.</li> <li>- Hướng dẫn đánh giá và tự đánh giá sản phẩm của các HS trong lớp.</li> <li>- Làm việc theo nhóm từ 4 - 6 người</li> </ul>	
	123	Chữa lỗi diễn đạt (lỗi lô-gíc)					
	124	<b>Hoạt động TNST:</b> Danh lam thắng cảnh Việt Nam					
<b>32</b>	125,126	<b>Bài 30</b> Tổng kết phần Văn	- Nắm được hệ thống các văn bản đã học trong chương trình Ngữ văn lớp 8 với những nội dung cơ bản	- Máy tính, máy chiếu (hoặc tivi),	- <b>GD KNS:</b> Giao tiếp, trình bày suy nghĩ, phản hồi, lắng nghe	- HS hoàn thành bảng thống kê	
	127,128	Tổng kết phần Văn					

STT	Tiết	Chương/bài học	Yêu cầu cần đạt	Sử dụng; TBDH; Ứng dụng CNTT	Nội dung GD tích hợp	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú
		(tiếp)	và đặc trưng thể loại của từng văn bản. Hiểu rõ giá trị tư tưởng và nghệ thuật của một số văn bản tiêu biểu.	bảng phụ.	tích cực, tư duy sáng tạo, tự nhận thức, ra quyết định... - <b>GD đạo đức:</b> Giáo dục phẩm chất tự lập, tự tin, tự chủ...	các văn bản VHVN (từ bài 15) - HS hoàn thành phiếu bài tập. - Hướng dẫn đánh giá và tự đánh giá sản phẩm của các bạn HS trong lớp.	
33	129,130	<b>Bài 31</b> Ôn tập Tiếng Việt	- Củng cố những kiến thức Tiếng Việt đã học trong chương trình học kì II: các kiểu câu nghi vấn, câu cầu khiến, cảm thán, trần thuật, phủ định; hành động nói; lựa chọn trật tự từ trong câu. - Năng lực tự học, năng lực giao tiếp, năng lực giải quyết vấn đề, năng lực sử dụng ngôn ngữ, năng lực tư duy sáng tạo...	- Máy tính, máy chiếu (hoặc tivi), bảng phụ.	- <b>GD KNS:</b> Giao tiếp, trình bày suy nghĩ, phản hồi, lắng nghe tích cực, tư duy sáng tạo, tự nhận thức, ra quyết định... - <b>GD đạo đức:</b> Giáo dục phẩm chất tự lập, tự tin, tự chủ trong thực hiện nhiệm vụ của bản thân và các công việc được giao...	- HS lập bảng hệ thống các đơn vị kiến thức tiếng Việt, tập làm văn đã học. - HS hoàn thành phiếu bài tập. - Hướng dẫn đánh giá	
	131,132	Ôn tập tập làm văn					

STT	Tiết	Chương/bài học	Yêu cầu cần đạt	Sử dụng; TBDH; Ứng dụng CNTT	Nội dung GD tích hợp	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú
						và tự đánh giá sản phẩm của các bạn HS trong lớp.	
34	133, 134	<b>Bài 32</b> <b>Kiểm tra tổng hợp cuối học kì II</b>	- Biết vận dụng các kiến thức, kỹ năng để trình bày bài văn thuyết minh ( nói và viết)	- Máy tính, máy chiếu (hoặc tivi), bảng phụ, đề kiểm tra	- <b>GD KNS:</b> Kỹ năng giao tiếp, tư duy sáng tạo, ra quyết định suy nghĩ, phê phán sáng tạo, phân tích, bình luận và đưa ra ý kiến cá nhân về đặc điểm, tầm quan trọng của văn bản tường trình. - <b>GD đạo đức:</b> Giáo dục phẩm chất tự lập, tự tin, tự chủ, ... quan tâm, hiểu biết, có tinh thần trách nhiệm với các đối tượng, hiện tượng được tường trình; trung thực, hợp tác trong việc tường trình.	- Thực hành vận dụng kỹ năng đọc hiểu, tạo lập văn bản vào làm bài kiểm tra tổng hợp. - Thực hành viết văn bản tường trình đúng quy định. - Hướng dẫn đánh giá và tự đánh giá sản phẩm của các bạn HS trong lớp.	KT ĐK tự luận 100%
	135	Văn bản tường trình	- Vận dụng được những kiến thức, kỹ năng đã học về văn học, tiếng Việt, tập làm văn để làm bài kiểm tra tổng hợp cuối học kì II. - Nắm được đặc điểm của văn bản tường trình: mục đích, yêu cầu, nội dung và cách làm loại văn bản này.				
	136	Luyện tập làm văn bản tường trình	- Thông qua luyện tập, biết ứng dụng cách làm văn bản tường trình vào các tình huống cụ thể.				

STT	Tiết	Chương/bài học	Yêu cầu cần đạt	Sử dụng; TBDH; Ứng dụng CNTT	Nội dung GD tích hợp	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú
35	137	<b>Bài 33</b> Trả bài kiểm tra HK II	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thông qua giờ trả bài và bài văn đã được chấm, nắm vững hơn cách làm bài kiểm tra tổng hợp cuối năm; nhận ra được những ưu, nhược điểm của bài viết.</li> <li>- Nắm được đặc điểm của văn bản thông báo: mục đích, yêu cầu, nội dung và cách làm loại văn bản này. Thông qua luyện tập, biết ứng dụng cách làm văn bản thông báo vào các tình huống cụ thể</li> <li>- Nắm được một số cách xưng hô phổ biến ở địa phương mình và các cách xưng hô độc đáo ở những địa phương khác.</li> <li>- Năng lực tự học, năng lực giao tiếp, năng lực giải quyết vấn đề, năng lực sử dụng ngôn ngữ, năng lực tư duy sáng tạo...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Máy tính, máy chiếu (hoặc tivi), bảng phụ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>GD KNS:</b> Kỹ năng giao tiếp, tư duy sáng tạo, ra quyết định suy nghĩ, phê phán sáng tạo...</li> <li><b>GD đạo đức:</b> Giáo dục phẩm chất tự lập, tự tin, tự chủ, ... quan tâm, hiểu biết, có tinh thần trách nhiệm với các đối tượng, hiện tượng được thông báo; trung thực, hợp tác trong việc tường trình.</li> <li>- Giáo dục học sinh ý thức tự giác, nắm được những ưu, nhược điểm của mình qua bài kiểm tra. Qua đó rút kinh nghiệm cho bản thân.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thực hành viết văn bản thông báo đúng quy định.</li> <li>- Hướng dẫn đánh giá và tự đánh giá sản phẩm của các bạn HS trong lớp.</li> </ul>	
	138	Văn bản thông báo					
	139	Luyện tập viết văn bản thông báo					
	140	Chương trình địa phương (phần TV)					

# KẾ HOẠCH GIÁO DỤC MÔN HỌC NĂM HỌC 2022 – 2023

## MÔN NGỮ VĂN LỚP 9

**Học kì I: 18 tuần x 5 tiết = 90 tiết**

**Học kì II: 17 tuần x 5 tiết = 85 tiết**

**Cả năm: 35 tuần x 5 tiết = 175 tiết**

STT	Tiết	Chương/Bài học	Yêu cầu cần đạt (Đọc, viết, nói, nghe)	Sử dụng TBDH; UD CNTT	Nội dung GD tích hợp/ bài học STEM	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú (KTĐG, điều chỉnh)
<b>LỚP 9 - HỌC KÌ I</b>							
<b>1</b>	1, 2	Bài 1: Phong cách Hồ Chí Minh	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chỉ ra và phân tích được những chi tiết, hình ảnh thể hiện vẻ đẹp trong phong cách Hồ Chí Minh; nhận xét được về nghệ thuật của văn bản.</li> <li>- Hiểu và biết vận dụng một số phương châm hội thoại (phương châm về lượng, phương châm về chất) trong giao tiếp.</li> <li>- Biết sử dụng một số biện pháp nghệ thuật trong văn bản thuyết minh.</li> <li>- Giáo dục ý thức tu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Máy tính có kết nối internet; máy chiếu tại phòng học; phiếu học tập, bảng phụ của nhóm, đồ dùng học tập hoạt động nhóm,...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tư tưởng Hồ Chí Minh: Chủ đề về lối sống giản dị, phong cách ung dung tự tại; vẻ đẹp trong phong cách lãnh tụ hồ Chí Minh là sự kết hợp hài hòa giữa truyền thống và hiện đại, dân tộc và nhân loại, vĩ đại, bình dị, thanh tao và khiêm tốn.</li> <li>- GD đạo đức: Tình cảm kính yêu, tự</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>Hướng dẫn HS:</b> Đọc văn bản trong SGK, nắm đặc trưng thể loại, giá trị, vẻ đẹp các văn bản</li> <li>- Dạy học <b>đọc hiểu</b> văn bản dựa trên đặc trưng thể loại.</li> <li>- Dạy học đơn vị kiến thức <b>tiếng việt, làm văn</b> bằng cách quy nạp và thực hành vận dụng.</li> <li>* <b>Thực hành</b> viết đoạn văn, bài thuyết minh luận theo đúng quy trình viết</li> <li>- Hướng dẫn <b>đánh giá</b> và tự đánh giá sản phẩm của</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>KTTX:</b> 2 lần/HK, miệng, đánh giá quá trình học.</li> </ul>
	3	Các phương châm hội thoại					
	4	Sử dụng một số biện pháp nghệ thuật trong văn bản thuyết minh					
	5	Luyện tập sử dụng một số biện pháp nghệ thuật trong văn bản thuyết minh					

STT	Tiết	Chương/Bài học	Yêu cầu cần đạt (Đọc, viết, nói, nghe)	Sử dụng TBDH; UD CNTT	Nội dung GD tích hợp/ bài học STEM	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú (KTĐG, điều chỉnh)
			đường, học tập và rèn luyện theo gương Bác.		hào, biết ơn đối với lãnh tụ. Qua đó biết học tập và làm theo tấm gương đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh. Có trách nhiệm với bản thân, cộng đồng, đất nước, tiếp thu có chọn lọc văn hóa thế giới và giữ gìn bản sắc dân tộc. - GD QPAN: Giới thiệu một số hình ảnh về Chủ tịch Hồ Chí Minh.	các bạn HS trong lớp.	
2	6, 7	Bài 2: Đấu tranh cho một thế giới hòa bình <b>(Điều chỉnh, bổ sung: Nghĩa và cách dùng tên viết tắt của các tổ chức quốc tế quan trọng; Văn bản</b>	- Chỉ ra và phân tích được những chi tiết, hình ảnh cho thấy nguy cơ chiến tranh hạt nhân và cuộc chạy đua vũ trang đang đe doạ sự sống trên trái đất; nhận thức được nhiệm vụ của con người là ngăn chặn nguy cơ đó; nhận xét	- Máy tính có kết nối internet; máy chiếu tại phòng học; phiếu học tập, bảng phụ của nhóm, đồ dùng học tập	- Tư tưởng Hồ Chí Minh: Tư tưởng yêu nước và độc lập dân tộc tro1ng quan hệ với hòa bình thế giới của Bác. - GD đạo đức: Tình yêu hòa bình, tình	- <b>Hướng dẫn HS:</b> Đọc văn bản trong SGK, nắm đặc trưng thể loại, giá trị, vẻ đẹp các văn bản - Dạy học <b>đọc hiểu</b> văn bản dựa trên đặc trưng thể loại. - <b>Thiết kế câu hỏi trong HD Đọc hiểu nội dung,</b>	

STT	Tiết	Chương/Bài học	Yêu cầu cần đạt (Đọc, viết, nói, nghe)	Sử dụng TBDH; UD CNTT	Nội dung GD tích hợp/ bài học STEM	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú (KTĐG, điều chỉnh)
		<b>thông tin)</b>	được về nghệ thuật nghị luận của tác giả. - Hiểu và biết vận dụng một số phương châm hội thoại (phương châm quan hệ, phương châm cách thức, phương châm lịch sự) trong giao tiếp. - Biết sử dụng yếu tố miêu tả trong văn bản thuyết minh.	hoạt động nhóm,...	thần chống chiến tranh, lòng yêu thương con người, sự sống trên trái đất. G zasdfrtyui\`iáo dục lòng nhân ái, sự bao dung, lòng tự trọng của bản thân, có trách nhiệm với bản thân và cộng đồng, nhân loại và môi trường tự nhiên - GD QPAN: Lấy ví dụ về mức độ tàn phá của chiến tranh, của bom nguyên tử.	<b>hình thức VB để thực hành đọc hiểu.</b> - <b>Thiết kế câu hỏi/nhiệm vụ trong HĐ vận dụng, mở rộng để rèn KN bước đầu biết sử dụng.</b> - <b>Trình bày được ý kiến về một sự việc có tính thời sự. (Văn bản thông tin)</b> - Dạy học đơn vị kiến thức <b>tiếng việt</b> bằng cách quy nạp và thực hành vận dụng. - <b>Thực hành</b> viết đoạn văn, bài thuyết minh theo đúng quy trình viết - <b>Viết được một quảng cáo hoặc tờ rơi về một sản phẩm hay một hoạt động, sử dụng kết hợp phương tiện ngôn ngữ và phương tiện phi ngôn ngữ.</b> - <b>Viết được bài văn</b>	
	8	Các phương châm hội thoại (tiếp)					
	9	Sử dụng yếu tố miêu tả trong văn bản thuyết minh					
	10	Luyện tập sử dụng yếu tố miêu tả trong văn bản thuyết minh ( <b>Điều chỉnh, bổ sung: Viết, nói</b> )					



STT	Tiết	Chương/Bài học	Yêu cầu cần đạt (Đọc, viết, nói, nghe)	Sử dụng TBDH; UD CNTT	Nội dung GD tích hợp/ bài học STEM	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú (KTĐG, điều chỉnh)
						<p><b>thuyết minh về một danh lam thắng cảnh hay một di tích lịch sử có sử dụng các sơ đồ, bảng biểu, hình ảnh minh họa.</b></p> <p>- Hướng dẫn <b>đánh giá</b> và tự đánh giá sản phẩm của các bạn HS trong lớp.</p>	
3	11, 12	<p>Bài 3: Tuyên bố thế giới về sự sống còn, quyền được bảo vệ và phát triển của trẻ em <b>(Điều chỉnh, bổ sung: Nghĩa và cách dùng tên viết tắt của các tổ chức quốc tế quan trọng)</b></p>	<p>- Hiểu được một phần về cuộc sống của trẻ em trên thế giới hiện nay, tầm quan trọng của vấn đề bảo vệ, chăm sóc trẻ em; thấy được sự quan tâm của cộng đồng quốc tế đối với vấn đề này.</p> <p>- Biết vận dụng phương châm hội thoại phù hợp với tình huống giao tiếp.</p> <p>- Biết viết văn bản đảm bảo các bước: chuẩn bị trước khi viết (xác định đề tài, mục đích, thu thập tư liệu); Tìm ý và lập dàn</p>	<p>- Máy tính có kết nối internet; máy chiếu tại phòng học; phiếu học tập, bảng phụ của nhóm, đồ dùng học tập hoạt động nhóm,...</p>	<p>- GD đạo đức: Lòng yêu thương con người đặc biệt là trẻ em.</p>	<p>* <b>Hướng dẫn HS:</b> Đọc văn bản trong SGK, nắm đặc trưng thể loại, giá trị, vẻ đẹp các văn bản</p> <p>- Dạy học <b>đọc hiểu</b> văn bản dựa trên đặc trưng thể loại.</p> <p>- <b>Thiết kế câu hỏi trong HĐ Đọc hiểu nội dung, hình thức VB để thực hành đọc hiểu.</b></p> <p>- <b>Thiết kế câu hỏi/nhiệm vụ trong HĐ vận dụng, mở rộng để rèn KN bước đầu biết sử dụng.</b></p> <p>- Dạy học đơn vị kiến thức</p>	<p><b>KTTX</b> lần 1: viết (15'), 20%TN, 80%TL.</p>
	13	Các phương châm hội thoại (tiếp)					
	14	Ôn tập văn bản nhật dụng					

STT	Tiết	Chương/Bài học	Yêu cầu cần đạt (Đọc, viết, nói, nghe)	Sử dụng TBDH; UD CNTT	Nội dung GD tích hợp/ bài học STEM	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú (KTĐG, điều chỉnh)
	15	Ôn tập văn PCHT	ý; viết bài, xem lại và chỉnh sửa, rút kinh nghiệm			<p><b>làm văn</b> bằng cách quy nạp và thực hành vận dụng.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hướng dẫn <b>đánh giá</b> và tự đánh giá sản phẩm của các bạn HS trong lớp.</li> <li>- Khuyến khích học sinh tự học “Xung hô trong hội thoại”</li> <li>- Hs thực hành làm bài văn thuyết minh theo đúng quy trình viết bài.</li> <li>* Ôn tập, củng cố, hệ thống kiến thức đã học thành bảng, sơ đồ.</li> <li>- Thực hành làm các dạng bài tập</li> <li>- Trình bày và tự đánh giá sản phẩm.</li> </ul>	
<b>4</b>	16, 17, 18	Bài 4: Chuyện người con gái Nam Xương <b>(Điều chỉnh, bổ sung: Diễn tích, điển cố; Đọc hiểu</b>	- Chỉ ra và phân tích được những chi tiết, hình ảnh về người phụ nữ Việt Nam dưới chế độ phong kiến; nhận xét về nghệ thuật của loại truyện	- Máy tính có kết nối internet; máy chiếu tại phòng học; phiếu học	- GD đạo đức: ý thức đấu tranh với những bất công của xã hội, trân trọng vẻ đẹp và cảm thông với nỗi khổ	- <b>Hướng dẫn HS:</b> Đọc văn bản trong SGK, nắm đặc trưng thể loại, giá trị, vẻ đẹp các văn bản - Dạy học <b>đọc hiểu</b> văn bản dựa trên đặc trưng thể	

STT	Tiết	Chương/Bài học	Yêu cầu cần đạt (Đọc, viết, nói, nghe)	Sử dụng TBDH; UD CNTT	Nội dung GD tích hợp/ bài học STEM	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú (KTĐG, điều chỉnh)
		<b>truyện trình thám; Bi kịch)</b>	truyện kì. - Hiểu sự phát triển của từ vựng trước hết là do phát triển nghĩa của từ trên cơ sở nghĩa gốc với hai phương thức chủ yếu là ẩn dụ và hoán dụ.	tập, bảng phụ của nhóm, đồ dùng học tập hoạt động nhóm,...	của người phụ nữ trong xã hội phong kiến; nhân ái, khoan dung, tự trọng, Yêu gia đình, có trách nhiệm với bản thân.	loại. <b>- Bổ sung 01 nội dung trong phần chú thích để hình thành kiến thức</b> <b>- Nhận biết và phân tích được một số yếu tố trong truyện truyền kì (và truyện trình thám) như: không gian, thời gian, chi tiết, cốt truyện, nhân vật chính, lời người kể chuyện.</b> <b>- Nhận biết và phân tích được một số yếu tố của bi kịch như: xung đột, hành động, cốt truyện, nhân vật, lời thoại.</b>	
	19	Cách dẫn trực tiếp và cách dẫn gián tiếp	- Hiểu được cách dẫn trực tiếp và gián tiếp; biết dẫn trực tiếp hoặc gián tiếp lời của một người hay một nhân vật.			<b>- Dạy học đơn vị kiến thức tiếng việt, làm văn bằng cách quy nạp và thực hành vận dụng.</b> <b>- Hướng dẫn đánh giá và tự đánh giá sản phẩm của các bạn HS trong lớp.</b>	
	20	Sự phát triển của từ vựng					

STT	Tiết	Chương/Bài học	Yêu cầu cần đạt (Đọc, viết, nói, nghe)	Sử dụng TBDH; UD CNTT	Nội dung GD tích hợp/ bài học STEM	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú (KTĐG, điều chỉnh)
						- Khuyến khích học sinh tự làm “Luyện tập tóm tắt văn bản tự sự”	
5	21, 22, 23,	Bài 5: Hoàng Lê nhất thống chí (hồi 14)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chỉ ra và phân tích được một số chi tiết, hình ảnh thể hiện vẻ đẹp của người anh hùng dân tộc Nguyễn Huệ; nhận xét được đặc điểm của lối văn trần thuật kết hợp với miêu tả.</li> <li>- Hiểu sự phát triển của từ vựng còn thể hiện ở việc tạo từ ngữ mới và mượn từ ngữ của tiếng nước ngoài.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Máy tính có kết nối internet; máy chiếu tại phòng học; phiếu học tập, bảng phụ của nhóm, đồ dùng học tập hoạt động nhóm,...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- GD đạo đức: phẩm chất yêu nước ý thức lên án vua quan Lê Chiêu Thống hèn nhát, bạc nhược “cồng rắn cắn gà nhà. Căm ghét kẻ thù ngoại xâm. Ca ngợi vẻ đẹp người anh hùng áo vải – Quang Trung.</li> <li>- GD ANQP: Hình ảnh bộ đội kéo pháo, dân công chở lương thực trong chiến dịch Điện Biên Phủ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Hướng dẫn HS:</b> Đọc văn bản trong SGK, nắm đặc trưng thể loại, giá trị, vẻ đẹp các văn bản</li> <li>- Dạy học <b>đọc hiểu</b> văn bản dựa trên đặc trưng thể loại.</li> <li>- Tích hợp đọc hiểu các văn bản khác cùng đặc trưng. Khuyến khích tự đọc bài “Chuyện cũ trong phủ chúa Trịnh”</li> <li>- Dạy học đơn vị kiến thức <b>tiếng việt</b> bằng cách quy nạp và thực hành vận dụng.</li> <li>- Hướng dẫn <b>đánh giá</b> và tự đánh giá sản phẩm của các HS trong lớp.</li> </ul>	
	24	Sự phát triển của từ vựng (tiếp)					
	25	Luyện tập sự phát triển của từ vựng					
6, 7	26	<b>Bài 6 - Chủ đề tích hợp:</b> Truyện Kiều của Nguyễn Du	<b>ĐỌC:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Đọc hiểu nội dung</b></li> <li>+ Biết nhận xét nội dung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Máy tính có kết nối internet; máy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- GD đạo đức: Hiểu biết và có ý thức giữ gìn kiệt tác văn</li> </ul>	<b>1. Hình thức tổ chức</b> <b>a. Chuẩn bị bài ở nhà:</b> đọc tác phẩm, tìm hiểu nội	<b>KTTX</b> lần 2: sản

STT	Tiết	Chương/Bài học	Yêu cầu cần đạt (Đọc, viết, nói, nghe)	Sử dụng TBDH; UD CNTT	Nội dung GD tích hợp/ bài học STEM	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú (KTĐG, điều chỉnh)
		<b>(Điều chỉnh, bổ sung: Điền tích, điền có; Một số hiểu biết sơ giản về chữ viết tiếng Việt: chữ Nôm và chữ Quốc ngữ; Thể thơ song thất lục bát)</b>	<p>bao quát của văn bản; + Phân tích và đánh giá được đề tài, chủ đề, tư tưởng, thông điệp mà văn bản muốn gửi tới người đọc.</p> <p>+ Phân tích và đánh giá được tình cảm, cảm xúc, cảm hứng chủ đạo mà người viết thể hiện qua văn bản.</p> <p><b>- Đọc hiểu hình thức</b> + Biết phân tích các chi tiết, từ ngữ, hình ảnh tiêu biểu.</p> <p>+ Phân tích và đánh giá được giá trị thẩm mỹ của một số yếu tố trong thơ như từ ngữ, hình ảnh, vần nhịp, đối, chủ thể trữ tình, nhân vật trữ tình.</p> <p><b>- Liên hệ, so sánh, kết nối:</b> + Vận dụng được những hiểu biết về các tác giả đề</p>	<p>chiếu tại phòng học; phiếu học tập, bảng phụ của nhóm, đồ dùng học tập hoạt động nhóm,...</p>	<p>chương của Việt Nam và thế giới; lòng nhân ái, yêu cái đẹp.</p>	<p>dung, nghệ thuật, vẽ tranh, sơ đồ tư duy, làm trình chiếu, video,..</p> <p><b>b Trên lớp:</b> Gọi mở, tái tạo, nêu và giải quyết vấn đề, làm việc nhóm, cá nhân, thuyết trình kết hợp với giới thiệu, trao đổi thảo luận. Thực hành viết bài ở lớp.</p> <p>- <b>Dạy học phân tác giả.</b> Khuyến khích học sinh trình bày nghiên cứu về tác giả.</p> <p>- <b>Dạy học văn bản</b> theo đặc trưng thể loại. Chú ý khai thác tâm trạng của nhân vật trữ tình.</p> <p>- <b>Bổ sung 01 nội dung trong phần chú thích để hình thành kiến thức</b></p> <p>- <b>Thiết kế câu hỏi trong HĐ Đọc hiểu nội dung, hình thức VB để thực hành đọc hiểu.</b></p>	<p>phẩm hoạt động của học sinh</p>
	27, 28	Chị em Thúy Kiều					
	29, 30	Miêu tả trong văn bản tự sự Miêu tả nội tâm trong văn bản tự sự					
	31, 32	Kiều ở lầu Ngưng Bích					
	33, 34, 35	Luyện tập bài 6 (Tăng tiết của chủ đề)					

STT	Tiết	Chương/Bài học	Yêu cầu cần đạt (Đọc, viết, nói, nghe)	Sử dụng TBDH; UD CNTT	Nội dung GD tích hợp/ bài học STEM	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú (KTĐG, điều chỉnh)
			<p>đọc hiểu một số tác phẩm có liên quan.</p> <p>+ Nhận biết và phân tích được bối cảnh lịch sử - văn hóa được thể hiện trong văn bản văn học.</p> <p>+ Liên hệ để thấy được một số điểm gần gũi về nội dung giữa các tác phẩm văn học.</p> <p>+ Nêu được ý nghĩa hay tác động của tác phẩm văn học đối với quan niệm, cách nhìn, cách nghĩ và tình cảm của người đọc, thể hiện được cảm xúc và sự đánh giá của cá nhân về tác phẩm.</p> <p>- <b>Đọc mở rộng:</b> Học thuộc lòng một số đoạn thơ, bài thơ yêu thích.</p> <p><b>VIẾT</b></p> <p>- <b>Quy trình viết:</b> Viết được văn bản đúng quy trình, bảo đảm các bước</p>			<p>- <b>Thiết kế câu hỏi/nhiệm vụ trong HĐ vận dụng, mở rộng để rèn KN bước đầu biết sử dụng.</b></p> <p>- <b>Nhận biết và phân tích được một số yếu tố về thi luật của thơ song thất lục bát như: vần, nhịp, số chữ, số dòng trong một khổ thơ; sự khác biệt so với thơ lục bát.</b></p> <p>- Khuyến khích tự đọc bài “Cảnh ngày xuân”, “Mã Giám Sinh mua Kiều”, “Thúy Kiều báo ân báo oán”.</p> <p>- Dạy học đơn vị kiến thức <b>làm văn</b> bằng cách quy nạp và thực hành vận dụng.</p> <p>- <b>Thực hành</b> viết đoạn văn, bài văn nghị luận theo đúng quy trình viết (gắn với vấn đề đặt ra trong văn</p>	

STT	Tiết	Chương/Bài học	Yêu cầu cần đạt (Đọc, viết, nói, nghe)	Sử dụng TBDH; UD CNTT	Nội dung GD tích hợp/ bài học STEM	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú (KTĐG, điều chỉnh)
			<p>đã được hình thành và rèn luyện ở các lớp trước.</p> <p><b>- Thực hành viết:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Viết văn nghị luận về một đoạn thơ, bài thơ.</li> <li>+ Viết được báo cáo kết quả nghiên cứu về một vấn đề có sử dụng trích dẫn, và các phương tiện hỗ trợ phù hợp.</li> </ul> <p><b>NÓI - NGHE</b></p> <p><b>- Nói</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Trình bày được báo cáo về một kết quả nghiên cứu hay hoạt động trải nghiệm</li> <li>+ Biết giới thiệu đánh giá về nội dung và nghệ thuật của một tác phẩm văn học theo lựa chọn cá nhân.</li> </ul> <p><b>- Nghe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Nghe và nắm bắt được nội dung thuyết trình, quan điểm của người nói.</li> <li>+ Biết nhận xét về nội</li> </ul>			<p>bản đọc hiểu).</p> <p><b>2. Hình thức, công cụ đánh giá</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hình thức: đánh giá thường xuyên.</li> <li>- Công cụ: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Câu hỏi trắc nghiệm</li> <li>+ Phiếu học tập</li> <li>+ Câu hỏi vấn đáp</li> <li>+ Đề tự luận</li> <li>+ Sản phẩm khác: <b>Sân khấu hóa, vẽ tranh, sơ đồ tư duy, thiết kế sản phẩm UDCNTT</b></li> </ul> </li> </ul>	

STT	Tiết	Chương/Bài học	Yêu cầu cần đạt (Đọc, viết, nói, nghe)	Sử dụng TBDH; UD CNTT	Nội dung GD tích hợp/ bài học STEM	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú (KTĐG, điều chỉnh)
			<p>dung và hình thức thuyết trình.</p> <p><b>- Nói nghe tương tác</b> + Biết thảo luận về một vấn đề có những ý kiến khác nhau, đưa ra những căn cứ thuyết phục để bảo vệ hay bác bỏ một ý kiến nào đó, tôn trọng người đối thoại.</p>				
8	36, 37	Bài 7: Lục Vân Tiên cứu Kiều Nguyệt Nga <b>(Điều chỉnh, bổ sung: Một số hiểu biết sơ giản về chữ viết tiếng Việt: chữ Nôm và chữ Quốc ngữ)</b>	<p>- Chỉ ra và phân tích những chi tiết, hình ảnh thể hiện chất lượng của hai nhân vật Lục Vân Tiên và Kiều Nguyệt Nga; nhận xét về nghệ thuật khác tính cách nhân vật của Nguyễn Đình Chiểu.</p> <p>- Hiểu khái niệm và những đặc điểm cơ bản</p>	- Máy tính có kết nối internet; máy chiếu tại phòng học; phiếu học tập, bảng phụ của nhóm, đồ dùng học tập hoạt động nhóm,...	- GD đạo đức: Hiểu biết và có ý thức giữ gìn nét văn hóa truyền thống; ý thức đấu tranh với những bất công của xã hội, trân trọng vẻ đẹp và cảm thông với nỗi khổ của người phụ nữ trong xã hội phong	- <b>Hướng dẫn HS:</b> Đọc văn bản trong SGK, nắm đặc trưng thể loại, giá trị, vẻ đẹp các văn bản - Dạy học <b>đọc hiểu</b> văn bản dựa trên đặc trưng thể loại. - <b>Thiết kế câu hỏi trong HĐ Đọc hiểu nội dung, hình thức VB để thực hành đọc hiểu.</b>	
	38	Thuật ngữ					



STT	Tiết	Chương/Bài học	Yêu cầu cần đạt (Đọc, viết, nói, nghe)	Sử dụng TBDH; UD CNTT	Nội dung GD tích hợp/ bài học STEM	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú (KTĐG, điều chỉnh)
	39	<b>Ôn tập truyện trung đại</b>	của thuật ngữ; biết cách sử dụng thuật ngữ chính xác, phù hợp. - Hệ thống hóa các kiến thức cơ bản về truyện trung đại (thể loại chủ yếu, tác phẩm tiêu biểu, giá trị nội dung, những điểm chính về nghệ thuật)		kiến.	- <b>Thiết kế câu hỏi/nhiệm vụ trong HĐ vận dụng, mở rộng để rèn KN bước đầu biết sử dụng.</b>  - Dạy học đơn vị kiến thức <b>tiếng việt</b> bằng cách quy nạp và thực hành vận dụng. - Hướng dẫn <b>đánh giá</b> và tự đánh giá sản phẩm của các bạn HS trong lớp. * <b>Ôn tập</b> , củng cố, hệ thống kiến thức đã học thành bảng, sơ đồ. - Thực hành làm các dạng bài tập - Trình bày và tự đánh giá sản phẩm. - Làm việc theo nhóm từ 6- 8 người  - Khuyến khích học sinh tự làm “Luyện tập tóm tắt văn bản tự sự”	
	40	<b>Ôn tập giữa kì</b>					

STT	Tiết	Chương/Bài học	Yêu cầu cần đạt (Đọc, viết, nói, nghe)	Sử dụng TBDH; UD CNTT	Nội dung GD tích hợp/ bài học STEM	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú (KTĐG, điều chỉnh)
9	41, 42,	Bài 8: Kiểm tra giữa kì	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biết vận dụng kỹ năng đọc hiểu, tạo lập văn bản vào làm bài kiểm tra giữa kì.</li> <li>- Chỉ ra những chi tiết, hình ảnh thể hiện tình đồng chí của những người lính; cảm nhận và trình bày vẻ đẹp của người lính thông qua những biểu hiện của tình đồng chí, đồng đội; Nhận được các đặc điểm sẽ làm nên thơ.</li> <li>- Củng cố kỹ năng làm bài văn tự sự kết hợp với yếu tố miêu tả; nhận ra những ưu điểm, nhược điểm trong bài viết; biết sửa lỗi về diễn đạt, chính tả.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Máy tính có kết nối internet; máy chiếu tại phòng học; phiếu học tập, bảng phụ của nhóm, đồ dùng học tập hoạt động nhóm,...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- GD bảo vệ môi trường: Liên hệ môi trường chiến tranh</li> <li>- GD đạo đức: Lòng yêu nước, tự hào về quê hương đất nước về các thế hệ cha anh trong cuộc kháng chiến chống Pháp. Lòng tự trọng của bản thân, có trách nhiệm với bản thân và cộng đồng.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>Hướng dẫn HS:</b> Đọc văn bản trong SGK, nắm đặc trưng thể loại, giá trị, vẻ đẹp các văn bản</li> <li>- Dạy học <b>đọc hiểu</b> văn bản dựa trên đặc trưng thể loại.</li> <li>- Dạy học đơn vị kiến thức <b>làm văn</b> bằng cách quy nạp và thực hành vận dụng.</li> <li>- Hướng dẫn <b>đánh giá</b> và tự đánh giá sản phẩm của các bạn HS trong lớp.</li> </ul>	KT giữa kì I: viết, 20% TN, 80% TL.
	43, 44	Đồng chí					
	45	Nghị luận trong văn bản tự sự					

STT	Tiết	Chương/Bài học	Yêu cầu cần đạt (Đọc, viết, nói, nghe)	Sử dụng TBDH; UD CNTT	Nội dung GD tích hợp/ bài học STEM	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú (KTĐG, điều chỉnh)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chỉ ra và phân tích được đóng vai trò của yếu tố miêu tả nội tâm trong văn bản tự sự; biết sử dụng yếu tố miêu tả nội tâm khi viết bài văn tự sự.</li> <li>- Hiểu vai trò của yếu tố nghị luận trong văn bản tự sự. Biết dùng yếu tố nghị luận khi viết văn tự sự.</li> </ul>				
<b>10</b>	46, 47	Bài 9: Bài thơ về tiểu đội xe không kính	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cảm nhận và trình bày được vẻ đẹp ngang tàng, dũng cảm của người lính lái xe Trường Sơn trong tác phẩm Bài thơ về tiểu đội xe không kính; chỉ ra được những đặc sắc về ngôn từ, giọng điệu, hình ảnh của bài thơ.</li> <li>- Tổng hợp, giới thiệu được một số tác giả tại địa phương; sưu tầm một tác phẩm của các địa phương tác giả. Trình bày văn bản học địa phương.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Máy tính có kết nối internet; máy chiếu tại phòng học; phiếu học tập, bảng phụ của nhóm, đồ dùng học tập hoạt động nhóm,...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- GD bảo vệ môi trường: Liên hệ môi trường chiến tranh</li> <li>- GD đạo đức: Lòng yêu nước, tự hào về quê hương đất nước, về các thế hệ cha anh trong cuộc kháng chiến chống Mỹ. Lòng tự trọng của bản thân, có trách nhiệm với bản thân và cộng đồng.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>Hướng dẫn HS:</b> Đọc văn bản trong SGK, nắm đặc trưng thể loại, giá trị, vẻ đẹp các văn bản</li> <li>- Dạy học <b>đọc hiểu</b> văn bản dựa trên đặc trưng thể loại.</li> <li>- Hướng dẫn <b>đánh giá</b> và tự đánh giá sản phẩm của các bạn HS trong lớp.</li> <li>* <b>Ôn tập</b>, củng cố, hệ thống kiến thức đã học thành bảng, sơ đồ.</li> <li>- <b>Thiết kế câu hỏi/nhiệm vụ trong HĐ vận dụng,</b></li> </ul>	
	48	Chương trình Ngữ văn địa phương phần Văn					
	49	Tổng kết từ vựng (Từ đơn, từ phức,..., Từ nhiều nghĩa)					
	50	Tổng kết từ vựng (Từ tượng thanh, các BPTT) <b>(Điều chỉnh, bổ</b>					

STT	Tiết	Chương/Bài học	Yêu cầu cần đạt (Đọc, viết, nói, nghe)	Sử dụng TBDH; UD CNTT	Nội dung GD tích hợp/ bài học STEM	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú (KTĐG, điều chỉnh)
		<b>sung: Biện pháp tu từ chơi chữ, điệp thanh và điệp vần: đặc điểm và tác dụng)</b>	- Luyện tập, củng cố những kiến thức về từ vựng từ lớp 6 đến lớp 9: sự phát triển của từ vựng: từ mượn; từ Hán Việt; thuật ngữ, biệt ngữ xã hội; trau dồi vốn từ.		- GD ANQP: Nêu những khó khăn vất vả và sáng tạo của bộ đội, công an và thanh niên xung phong trong chiến tranh.	<b>mở rộng để rèn KN bước đầu biết sử dụng.</b> - Thực hành làm các dạng bài tập - Trình bày và tự đánh giá sản phẩm.	
11	51, 52	Bài 10: Đoàn thuyền đánh cá	- Chỉ ra được vẻ đẹp của một số hình ảnh, chi tiết tiêu biểu trong bài thơ; cảm nhận và trình bày được sự thống nhất giữa cảm hứng về thiên nhiên, vũ trụ và cảm hứng về lao động của tác giả; vẻ đẹp lớn lao của con người, cuộc sống lao động trên biển trong bài thơ Đoàn thuyền đánh cá của Huy Cận.	- Máy tính có kết nối internet; máy chiếu tại phòng học; phiếu học tập, bảng phụ của nhóm, đồ dùng học tập hoạt động nhóm,...	- GD bảo vệ môi trường: Môi trường biển cần được bảo vệ - GD đạo đức: Lòng yêu nước, tự hào về quê hương đất nước, tinh thần lao động mới. Lòng tự trọng của bản thân, có trách nhiệm với bản thân và cộng đồng. - GD đạo đức: Tình yêu quê hương, đất nước gia đình, lòng	* <b>Hướng dẫn HS:</b> Đọc văn bản trong SGK, nắm đặc trưng thể loại, giá trị, vẻ đẹp các văn bản - Dạy học <b>đọc hiểu</b> văn bản dựa trên đặc trưng thể loại. - Hướng dẫn <b>đánh giá</b> và tự đánh giá sản phẩm của các bạn HS trong lớp. - <b>Thiết kế câu hỏi/nhiệm vụ trong HĐ vận dụng, mở rộng để rèn KN bước đầu biết sử dụng.</b>	
	53	Tổng kết từ vựng (sự phát triển của từ vựng,...) <b>(Điều chỉnh, bổ sung: Biến đổi và mở rộng cấu trúc câu. Lựa chọn câu đơn, câu ghép, các kiểu câu ghép, các kết từ để nối các vế câu ghép)</b>	- Cảm nhận và trình bày được những cảm xúc chân thành của nhân vật trữ tình - người cháu và hình				
	54, 55	Bếp lửa					* <b>Ôn tập</b> , củng cố, hệ thống kiến thức đã học

STT	Tiết	Chương/Bài học	Yêu cầu cần đạt (Đọc, viết, nói, nghe)	Sử dụng TBDH; UD CNTT	Nội dung GD tích hợp/ bài học STEM	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú (KTĐG, điều chỉnh)
			<p>ảnh người bà nhọc nhằn, lam lũ mà nhân hậu, giàu đức hi sinh trong bài thơ Bếp lửa của Bằng Việt.</p> <p>- Tiếp tục luyện tập, củng cố những kiến thức về từ vựng từ lớp 6 đến lớp 9; từ tượng thanh và từ tượng hình; một số phép tu từ: so sánh, ẩn dụ, nhân hoá, hoán dụ, nói quá, nói giảm nói tránh, điệp ngữ, chơi chữ.</p> <p>- Hiểu được một số đặc điểm cơ bản về hình thức của thể thơ tám chữ: bước đầu biết làm loại thơ này.</p>		<p>kính yêu bà. Lòng tự trọng của bản thân, có trách nhiệm với bản thân và cộng đồng.</p>	<p>thành bảng, sơ đồ.</p> <p>- Thực hành làm các dạng bài tập</p> <p>- Trình bày và tự đánh giá sản phẩm.</p>	
12	56, 57	Bài 11: Ánh trăng	<p>- Chỉ ra và phân tích được những chi tiết, hình ảnh thể hiện chuyển biến tâm tư của những người lính trở về thời bình sau chiến tranh; cảm nhận và trình bày được ý nghĩa</p>	<p>- Máy tính có kết nối internet; máy chiếu tại phòng học; phiếu học tập, bảng phụ</p>	<p>- GD bảo vệ môi trường: Liên hệ môi trường và tình cảm con người</p> <p>- GD đạo đức: Lòng yêu nước, tự</p>	<p>* <b>Hướng dẫn HS:</b> Đọc văn bản trong SGK, nắm đặc trưng thể loại, giá trị, vẻ đẹp các văn bản</p> <p>- Dạy học <b>đọc hiểu</b> văn bản dựa trên đặc trưng thể loại. Khuyến khích hs tự</p>	
	58	Tổng kết về từ vựng (Luyện tập tổng hợp)					
	59, 60	- Luyện tập viết đoạn văn tự sự có					

STT	Tiết	Chương/Bài học	Yêu cầu cần đạt (Đọc, viết, nói, nghe)	Sử dụng TBDH; UD CNTT	Nội dung GD tích hợp/ bài học STEM	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú (KTĐG, điều chỉnh)
		sử dụng yếu tố nghị luận - Trả bài kiểm tra giữa kì	biểu tượng của hình ảnh vàng trắng và bài học về cách sống của cá nhân. - Vận dụng những kiến thức đã học về từ vựng, đặc biệt là kiến thức về các biện pháp tu từ từ vựng để phát hiện, phân tích các ngôn ngữ trong đời sống cũng như trong văn chương. - Củng cố kỹ năng đưa yếu tố tự sự để tạo nên hiệu quả đạt cao.	của nhóm, đồ dùng học tập hoạt động nhóm,...	hào về quê hương đất nước, về các thế hệ cha anh trong cuộc kháng chiến chống Mỹ. Lòng tự trọng của bản thân, có trách nhiệm với bản thân và cộng đồng.	đọc bài “Khúc hát ru những em bé lớn trên lưng mẹ” - Hướng dẫn <b>đánh giá</b> và tự đánh giá sản phẩm của các bạn HS trong lớp. * <b>Thực hành</b> viết đoạn văn, bài tự sự theo đúng quy trình viết * <b>Ôn tập</b> , củng cố, hệ thống kiến thức đã học thành bảng, sơ đồ. - Thực hành làm các dạng bài tập - Trình bày và tự đánh giá sản phẩm.	
13	61, 62, 63	Bài 12: Làng	- Nhận diện được tình huống truyện độc đáo tạo diễn biến tâm lí ở nhân Ông Hai trong truyện Làng; cảm nhận được tình yêu làng thống nhất với lòng yêu mến và tinh thần kháng chiến ở nhân vật ông Hai, qua đó hiểu	- Máy tính có kết nối internet; máy chiếu tại phòng học; phiếu học tập, bảng phụ của nhóm, đồ dùng học tập	- GD đạo đức: Lòng yêu nước, tự hào về quê hương đất nước về các thế hệ cha anh trong cuộc kháng chiến chống Pháp. Tiêu biểu là hình ảnh người nông dân.	* <b>Hướng dẫn HS:</b> Đọc văn bản trong SGK, nắm đặc trưng thể loại, giá trị, vẻ đẹp các văn bản - Dạy học <b>đọc hiểu</b> văn bản dựa trên đặc trưng thể loại. - Dạy học đơn vị kiến thức <b>làm văn</b> bằng cách quy	<b>KTTX</b> lần 3: viết 15’, 20% TN, 80% TL.
	64,65	Đôi thoại, độc thoại và độc thoại nội tâm trong văn bản tự sự					

STT	Tiết	Chương/Bài học	Yêu cầu cần đạt (Đọc, viết, nói, nghe)	Sử dụng TBDH; UD CNTT	Nội dung GD tích hợp/ bài học STEM	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú (KTĐG, điều chỉnh)
			<p>được tinh thần yêu nước của nhân dân ta trong thời kỳ kháng chiến; phân tích được những đặc sắc trong truyện nghệ thuật.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suu tầm và hệ thống về nguồn gốc, sự khác biệt giữa các từ ngữ địa phương mà học sinh đang sử dụng với các phương ngữ khác.</li> <li>- Phân biệt và chỉ ra được tác dụng của các yếu tố, đối thoại, độc thoại và độc thoại nội tâm trong văn bản tự sự.</li> <li>- Kể lại được một câu chuyện, trong đó có kết hợp miêu tả nội tâm và nghị luận, có đối thoại và độc thoại.</li> </ul>	<p>hoạt động nhóm,...</p>	<p>Lòng tự trọng của bản thân, có trách nhiệm với bản thân và cộng đồng.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GD KNS: KN đặt mục tiêu, quản lí thời gian, chủ động trình bày trước lớp. KN giao tiếp, trình bày câu chuyện.</li> <li>- GD đạo đức: Giáo dục tình yêu tiếng Việt, có văn hóa giao tiếp. Biết giữ gìn, phát huy vẻ đẹp của tiếng Việt.</li> <li>- GD đạo đức: Tình yêu tiếng Việt, giữ gìn, phát huy vẻ đẹp của tiếng Việt. Có ý thức sử dụng kiến thức trong khi nói và viết cho phù hợp, đạt hiệu quả. Tự lập, tự tin, tự</li> </ul>	<p>nap và thực hành vận dụng.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hướng dẫn <b>đánh giá</b> và tự đánh giá sản phẩm của các bạn HS trong lớp.</li> </ul> <p><b>LUYỆN NÓI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hướng dẫn HS chọn vấn đề trình bày.</li> <li>- Chuẩn bị trước những câu chào hỏi, kết thúc và cảm ơn; chuyển ý và dự kiến điều chỉnh giọng điệu, cử chỉ khi trình bày.</li> </ul>	

STT	Tiết	Chương/Bài học	Yêu cầu cần đạt (Đọc, viết, nói, nghe)	Sử dụng TBDH; UD CNTT	Nội dung GD tích hợp/ bài học STEM	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú (KTĐG, điều chỉnh)
					chủ trong việc thực hiện nhiệm vụ của bản thân và các công việc được giao.		
14	66, 67, 68	Bài 13: Lặng lẽ Sa Pa	- Cảm nhận được vẻ đẹp bình dị của các nhân vật trong truyện ngắn Lặng lẽ Sa Pa, đặc biệt là nhân vật anh thanh niên; trình bày được ý nghĩa tư tưởng của tác phẩm; phân tích được những điểm đặc sắc về nghệ thuật của truyện.	- Máy tính có kết nối internet; máy chiếu tại phòng học; phiếu học tập, bảng phụ của nhóm, đồ dùng học tập hoạt động nhóm,...	- GD đạo đức: Lòng yêu nước, tự hào về quê hương đất nước, tinh thần lao động mới. Lòng tự trọng của bản thân, có trách nhiệm với bản thân và cộng đồng. - GD kỹ năng tự học, tự nghiên cứu tài liệu.	* <b>Hướng dẫn HS:</b> Đọc văn bản trong SGK, nắm đặc trưng thể loại, giá trị, vẻ đẹp các văn bản - Dạy học <b>đọc hiểu</b> văn bản dựa trên đặc trưng thể loại. - Khuyến khích hs tự đọc, tự làm bài “Người kể chuyện trong văn bản tự sự” - <b>Văn bản tự sự: truyện kể, mô phỏng một truyện đã đọc; truyện kể chuyển nội dung từ một truyện tranh.</b>	
	69	Chương trình địa phương phần tiếng Việt					
	70	Luyện nói: Tự sự kết hợp với nghị luận và miêu tả nội tâm(Điều chỉnh bổ sung: Kể một câu chuyện tưởng tượng (có bối cảnh, nhân vật, cốt truyện,...)).					
15	71, 72, 73	Bài 14: Chiếc lược ngà	- Cảm nhận được tình cảm cha con sâu nặng trong hoàn cảnh éo le của	- Máy tính có kết nối internet; máy	- GD đạo đức: Tình yêu quê hương, đất nước, gia đình, tình	* <b>Hướng dẫn HS:</b> Đọc văn bản trong SGK, nắm đặc trưng thể loại, giá trị,	<b>KTĐK</b> lần 5: viết,



STT	Tiết	Chương/Bài học	Yêu cầu cần đạt (Đọc, viết, nói, nghe)	Sử dụng TBDH; UD CNTT	Nội dung GD tích hợp/ bài học STEM	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú (KTĐG, điều chỉnh)
	74,75	Ôn tập truyện hiện đại	<p>cha con ông Sáu trong truyện Chiếc lược ngà; chỉ ra đặc sắc trong nghệ thuật miêu tả tâm lí nhân vật và nghệ thuật xây dựng tình huống truyện.</p> <p>- Cùng cố và hệ thống lại những kiến thức cơ bản về các tác phẩm thơ hiện đại vừa học trong chương trình lớp 9 (từ bài 10 đến bài 15).</p> <p>- Vận dụng được những kiến thức và kĩ năng về văn học, tiếng Việt để giải quyết những câu hỏi và bài tập.</p> <p>- Hệ thống kiến thức chính của phần Tập làm văn đã học trong Chương trình Ngữ văn lớp 9, học kỳ I. Vận dụng kiến thức đọc hiểu văn bản đã học, liên hệ so sánh với nội dung các kiểu văn bản đã</p>	<p>chiếu tại phòng học; phiếu học tập, bảng phụ của nhóm, đồ dùng học tập hoạt động nhóm,...</p>	<p>phụ tử trong hoàn cảnh éo le của chiến tranh. Lòng tự trọng của bản thân, có trách nhiệm với bản thân và cộng đồng.</p> <p>- GD kĩ năng tự học, tự nghiên cứu tài liệu.</p>	<p>vẽ đẹp các văn bản</p> <p>- Dạy học <b>đọc hiểu</b> văn bản dựa trên đặc trưng thể loại</p> <p>* <b>Ôn tập</b>, củng cố, hệ thống kiến thức đã học thành bảng, sơ đồ.</p> <p>- Thực hành làm các dạng bài tập</p> <p>- Trình bày và tự đánh giá sản phẩm.</p> <p>* Thực hành vận dụng kĩ năng đọc hiểu, tạo lập văn bản vào <b>làm bài tập</b>.</p>	20% TN, 80% TL.

STT	Tiết	Chương/Bài học	Yêu cầu cần đạt (Đọc, viết, nói, nghe)	Sử dụng TBDH; UD CNTT	Nội dung GD tích hợp/ bài học STEM	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú (KTĐG, điều chỉnh)
			học, liên hệ so sánh với nội dung các kiểu văn bản đã học ở những lớp dưới để thực hiện một số bài tập cụ thể.				
16	76, 77,78	Bài 15: Cố hương	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hiểu và trình bày bày được tinh thần phê phán sâu sắc xã hội cũ và niềm tin trong sáng vào sự xuất hiện tất yếu của cuộc sống mới, xã hội mới qua tác phẩm Cố hương; nhận ra được vị trí của hình tượng nhân vật "tôi" và tác dụng của việc kết hợp nhuần nhuyễn nhiều phương thức biểu đạt trong tác phẩm.</li> <li>- Nắm vững các nội dung cơ bản của ba phần (Đọc - hiểu, Tiếng Việt, Tập làm văn) trong sách Hướng dẫn học Ngữ văn 9, tập 1; biết cách vận dụng những kiến thức, kỹ năng</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Máy tính có kết nối internet; máy chiếu tại phòng học; phiếu học tập, bảng phụ của nhóm, đồ dùng học tập hoạt động nhóm,...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- GD bảo vệ môi trường: Môi trường xã hội và sự thay đổi của con người.</li> <li>- GD đạo đức: Khát vọng lý tưởng cao đẹp vì cộng đồng, sống có trách nhiệm, sống có niềm tin và lý tưởng với mọi người xung quanh; Tình yêu gia đình, đất nước.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>Hướng dẫn HS:</b> Đọc văn bản trong SGK, nắm đặc trưng thể loại, giá trị, vẻ đẹp các văn bản</li> <li>- Dạy học <b>đọc hiểu</b> văn bản dựa trên đặc trưng thể loại. Bài “Cố hương” không dạy phần chữ in nhỏ sgk 207. Khuyến khích hs tự đọc bài “Những đứa trẻ”</li> <li>* <b>Ôn tập</b>, củng cố, hệ thống kiến thức đã học thành bảng, sơ đồ.</li> <li>- Thực hành làm các dạng bài tập</li> <li>- Trình bày và tự đánh giá sản phẩm.</li> <li>* Thực hành vận dụng kỹ năng đọc hiểu, tạo lập văn bản vào <b>làm bài tập</b>.</li> </ul>	
	79,80	Ôn tập Tiếng Việt					

STT	Tiết	Chương/Bài học	Yêu cầu cần đạt (Đọc, viết, nói, nghe)	Sử dụng TBDH; UD CNTT	Nội dung GD tích hợp/ bài học STEM	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú (KTĐG, điều chỉnh)
			đã học một cách tổng hợp, toàn diện để làm bài kiểm tra theo định hướng phát triển năng lực.				
17	81, 82, 83	Bài 16: Hướng dẫn kiểm tra học kì I	- Nắm vững các nội dung cơ bản của ba phần (Đọc - hiểu, Tiếng Việt, Tập làm văn) trong sách Hướng dẫn học Ngữ văn 9, tập 1; biết cách vận dụng những kiến thức, kỹ năng đã học một cách tổng hợp, toàn diện để làm bài kiểm tra theo định hướng phát triển năng lực.	- Máy tính có kết nối internet; máy chiếu tại phòng học; phiếu học tập, bảng phụ của nhóm, đồ dùng học tập hoạt động nhóm,...	- GD kỹ năng tự học, tự nghiên cứu tài liệu.	- Ôn tập, củng cố, hệ thống kiến thức đã học thành bảng, sơ đồ. - Thực hành làm các dạng bài tập - Trình bày và tự đánh giá sản phẩm. - Thực hành vận dụng kỹ năng đọc hiểu, tạo lập văn bản vào làm bài kiểm tra tổng hợp.	<b>KTHK:</b> viết, 20% TN, 80% TL.
	84, 85	<b>Kiểm tra tổng hợp cuối học kì I</b>					
18	86	Bài 17: Ôn tập Tập làm văn	- Tiếp tục củng cố, ôn tập phần Tập làm văn đã học.	- Máy tính có kết nối internet; máy chiếu tại phòng học; phiếu học tập, bảng phụ của nhóm, đồ dùng học tập hoạt động	- GD kỹ năng tự học, tự nghiên cứu tài liệu.	* Ôn tập, củng cố, hệ thống kiến thức đã học thành bảng, sơ đồ. - Thực hành làm các dạng bài tập - Trình bày và tự đánh giá sản phẩm. * <b>Đánh giá</b> và tự đánh giá sản phẩm của các HS trong lớp.	
	87	Ôn tập Tập làm văn (tiếp theo)	- Nắm vững các nội dung cơ bản của ba phần (Đọc - hiểu, Tiếng Việt, Tập làm văn) trong sách Hướng dẫn học Ngữ văn 9, tập 1; biết cách vận dụng những kiến thức, kỹ năng đã học một cách tổng hợp				
	88	Ôn tập thơ hiện đại					
	89	Ôn tập truyện hiện đại					
	90	Trả bài kiểm tra HKI					

STT	Tiết	Chương/Bài học	Yêu cầu cần đạt (Đọc, viết, nói, nghe)	Sử dụng TBDH; UD CNTT	Nội dung GD tích hợp/ bài học STEM	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú (KTĐG, điều chỉnh)
				nhóm,...		- Kết hợp thực hành, chỉnh sửa rút kinh nghiệm cho các bài viết sau	

STT	Tiết	Chương/Bài học	Yêu cầu cần đạt (Đọc, viết, nói, nghe)	Sử dụng TBDH; UD CNTT	Nội dung GD tích hợp	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú (KTĐG, điều chỉnh)
<b>LỚP 9 - HỌC KÌ II</b>							
<b>19, 20</b>	91, 92	Bài 19: <b>Chủ đề tích hợp</b> Bàn về đọc sách	<b>ĐỌC:</b> <b>- Đọc hiểu nội dung</b> + Biết nhận xét nội dung bao quát của văn bản; + Phân tích và đánh giá được đề tài, chủ đề, tư tưởng, thông điệp mà văn bản muốn gửi tới người đọc. + Phân tích và đánh giá được sự cần thiết của việc đọc sách. <b>- Đọc hiểu hình thức</b>	- Máy tính có kết nối internet; máy chiếu tại phòng học; phiếu học tập, bảng phụ của nhóm, đồ dùng học tập hoạt động nhóm,...	- Giáo dục tinh thần biết yêu và trân trọng sách, nơi lưu giữ những tri thức của nhân loại. - GD về môi trường: có thể cho học sinh thực hành nghị luận về vấn đề môi trường hoặc mối quan hệ giữa con người và thiên	<b>1. Hình thức tổ chức</b> <b>a. Chuẩn bị bài ở nhà:</b> đọc tác phẩm, tìm hiểu nội dung, nghệ thuật, sơ đồ tư duy, làm trình chiếu, video,.. <b>b Trên lớp:</b> Gọi mở, tái tạo, nêu và giải quyết vấn đề,	<b>- Chuyên đề NLXH – các vấn đề của địa phương (5 tiết)</b> <b>KTTX:</b> <b>2 lần/HK, miệng, đánh giá quá trình học.</b>
	93	Nghị luận về một sự việc, hiện tượng đời sống( <b>Điều chỉnh, bổ sung: Trình bày ý kiến về một sự việc có tính thời sự</b> )					
	94	Nghị luận về một					

STT	Tiết	Chương/Bài học	Yêu cầu cần đạt (Đọc, viết, nói, nghe)	Sử dụng TBDH; UD CNTT	Nội dung GD tích hợp	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú (KTĐG, điều chỉnh)
		vấn đề tư tưởng, đạo lí	+ Biết phân tích các chi tiết, từ ngữ, hình ảnh tiêu biểu.		nhiên... - GD kĩ năng giải quyết vấn đề, xác định các lựa chọn: biết suy nghĩ về vấn đề nghị luận, lựa chọn cách giải quyết đúng đắn, lập luận chặt chẽ, logic để triển khai một vấn đề xã hội; Tự nhận thức, xác định giá trị, tự tin, tự trọng: xác định được các giá trị chân chính trong cuộc sống mà mỗi người cần hướng tới.	làm việc nhóm, cá nhân, thuyết trình kết hợp với giới thiệu, trao đổi thảo luận. Thực hành viết bài ở lớp. - <b>Dạy học phần tác giả.</b> Khuyến khích học sinh trình bày nghiên cứu về tác giả. - <b>Dạy học văn bản</b> theo đặc trưng thể loại. Chú ý khai thác hệ thống luận điểm, luận cứ, lập luận. - Dạy học đơn vị kiến thức <b>làm văn</b> bằng cách quy nạp và thực hành vận dụng. - <b>Thực hành</b> viết đoạn văn, bài văn	
	95, 96	Cách làm bài nghị luận về một sự việc, hiện tượng đời sống <b>(Điều chỉnh, bổ sung: Quy trình viết. Trình bày ý kiến về một sự việc có tính thời sự)</b>	+ Phân tích và đánh giá được giá trị thẩm mĩ của một số yếu tố trong văn nghị luận. <b>- Liên hệ, so sánh, kết nối:</b> + Vận dụng được những hiểu biết về thể loại để đọc hiểu một số tác phẩm có liên quan. + Nhận biết và phân tích được bối cảnh lịch sử - văn hóa được thể hiện trong văn bản nghị luận.				
	97, 98	Cách làm bài nghị luận về một vấn đề tư tưởng đạo lí. <b>(Điều chỉnh, bổ sung: Quy trình viết)</b>	+ Liên hệ để thấy được một số điểm gần gũi về nội dung giữa các văn bản nghị luận. + Nêu được ý nghĩa hay tác động của văn bản nghị luận đối với quan niệm, cách nhìn, cách nghĩ và tình cảm của người đọc, thể hiện được cảm xúc và sự đánh giá của cá nhân về tác phẩm. <b>- Đọc mở rộng:</b> Học thuộc lòng một số đoạn văn yêu				
	99, 100	- Luyện tập chủ đề 2 - Hướng dẫn chuẩn bị cho chương trình địa phương phần Tập làm văn (làm ở nhà)					

STT	Tiết	Chương/Bài học	Yêu cầu cần đạt (Đọc, viết, nói, nghe)	Sử dụng TBDH; UD CNTT	Nội dung GD tích hợp	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú (KTĐG, điều chỉnh)
			<p>thích.</p> <p><b>VIẾT</b></p> <p>- <b>Quy trình viết:</b> Viết được văn bản đúng quy trình, bảo đảm các bước đã được hình thành và rèn luyện ở các lớp trước.</p> <p>- <b>Thực hành viết:</b></p> <p>+ Viết văn nghị luận về một sự việc, hiện tượng đời sống.</p> <p>+ Viết được báo cáo kết quả nghiên cứu về một vấn đề có sử dụng trích dẫn, và các phương tiện hỗ trợ phù hợp.</p> <p><b>NÓI - NGHE</b></p> <p>- <b>Nói</b></p> <p>+ Trình bày được báo cáo về một kết quả nghiên cứu hay hoạt động trải nghiệm</p> <p>+ Biết giới thiệu đánh giá về nội dung và nghệ thuật của một văn bản nghị luận theo lựa chọn cá nhân.</p> <p>- <b>Nghe</b></p> <p>+ Nghe và nắm bắt được nội dung thuyết trình, quan điểm</p>			<p>nghị luận theo đúng quy trình viết (gắn với vấn đề đặt ra trong văn bản đọc hiểu).</p> <p>- <b>Viết được một bài văn nghị luận về một vấn đề cần giải quyết; trình bày được giải pháp khả thi và có sức thuyết phục.</b></p> <p>- <b>Biết viết văn bản đảm bảo các bước: chuẩn bị trước khi viết (xác định đề tài, mục đích, người đọc, hình thức, thu thập thông tin, tư liệu); tìm ý và lập dàn ý; viết bài; xem lại và chỉnh sửa, rút kinh nghiệm.</b></p>	

STT	Tiết	Chương/Bài học	Yêu cầu cần đạt (Đọc, viết, nói, nghe)	Sử dụng TBDH; UD CNTT	Nội dung GD tích hợp	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú (KTĐG, điều chỉnh)
			<p>của người nói.</p> <p>+ Biết nhận xét về nội dung và hình thức thuyết trình.</p> <p>- Biết đánh giá tư tưởng, quan điểm trong văn bản nghị luận.</p> <p><b>- Nói nghe tương tác</b></p> <p>+ Biết thảo luận về một vấn đề có những ý kiến khác nhau, đưa ra những căn cứ thuyết phục để bảo vệ hay bác bỏ một ý kiến nào đó, tôn trọng người đối thoại.</p> <p>- Hiểu và biết cách làm bài văn nghị luận về một sự việc, hiện tượng đời sống.</p>			<p><b>- Tiến hành được một cuộc phỏng vấn ngắn, xác định được mục đích, nội dung và cách thức phỏng vấn.</b></p> <p><b>2. Hình thức, công cụ đánh giá</b></p> <p>- Hình thức: đánh giá thường xuyên.</p> <p>- Công cụ:</p> <p>+ Câu hỏi trắc nghiệm</p> <p>+ Phiếu học tập</p> <p>+ Câu hỏi vấn đáp</p> <p>+ Đề tự luận</p> <p>+ Sản phẩm khác: <b>sơ đồ tư duy, thiết kế sản phẩm UDCNTT</b></p>	
<b>21</b>	101, 102	Bài 20: Tiếng nói của văn nghệ	<p>- Chi ra và phân tích được sức mạnh, khả năng kỳ diệu của văn nghệ đối với đời sống người thông qua Tiếng</p>	<p>- Máy tính có kết nối internet; máy chiếu tại phòng học; phiếu học tập, bảng phụ của</p>	<p>- GD bảo vệ môi trường: Tu tưởng Hồ Chí Minh - Chủ đề: Giữ gìn truyền</p>	<p>- Khuyến khích học sinh tự đọc “<i>Chuẩn bị hành trang vào thế kỉ mới</i>”</p>	<p><b>KTTX</b> lần 1: viết, 20%TN, 80%TL.</p>
	103	Khởi ngữ					
	104	Phép phân tích và tổng hợp					

STT	Tiết	Chương/Bài học	Yêu cầu cần đạt (Đọc, viết, nói, nghe)	Sử dụng TBDH; UD CNTT	Nội dung GD tích hợp	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú (KTĐG, điều chỉnh)
	105	Luyện tập phép phân tích và tổng hợp	nói của văn nghệ-một tác phẩm nghị luận ngắn gọn, chặt chẽ và giàu hình ảnh của Nguyễn Đình Thi; qua đó hiểu thêm cách viết một bài văn nghị luận. - Nêu được những đặc điểm và công dụng của khởi ngữ trong câu; biết đặt câu có khởi ngữ. - Biết vận dụng các phép phân tích, tổng hợp trong làm văn nghị luận.	nhóm, đồ dùng học tập hoạt động nhóm,...	thống văn hóa dân tộc; Liên hệ quan điểm về văn học nghệ thuật của Bác. - GD đạo đức: Tinh thần biết yêu và trân trọng những giá trị văn chương, nghệ thuật. Giáo dục lòng nhân ái, vị tha, yêu thương con người. - Giáo dục tình yêu tiếng Việt, có văn hóa giao tiếp, ứng xử phù hợp. Biết giữ gìn, phát huy vẻ đẹp của tiếng Việt.	*Hướng dẫn HS: Đọc văn bản trong SGK, nắm đặc trưng thể loại, giá trị, vẻ đẹp các văn bản - Dạy học đọc hiểu văn bản dựa trên đặc trưng thể loại.	
22	106, 107, 108	Bài 21: Mùa xuân nho nhỏ	- Chỉ ra và phân tích các chi tiết, hình ảnh thể hiện vẻ đẹp của cảnh thiên nhiên, đất	- Máy tính có kết nối internet; máy chiếu tại phòng	- GD KNS: Giao tiếp: Trình bày, trao đổi về sự thể	- Khuyến khích học sinh tự đọc “Chó sói và Cừu	KTTX lần 1: viết (15’), 20% TN,



STT	Tiết	Chương/Bài học	Yêu cầu cần đạt (Đọc, viết, nói, nghe)	Sử dụng TBDH; UD CNTT	Nội dung GD tích hợp	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú (KTĐG, điều chỉnh)
	109	Các thành phần biệt lập (tiếp)	nước và cảm xúc, khát vọng đẹp đẽ nhà thơ muốn được dâng hiến cho đời trong bài thơ <i>Mùa xuân nho nhỏ</i> . Phân tích được những nét đặc sắc trong hình ảnh, tứ thơ và giọng điệu của bài thơ.	học; phiếu học tập, bảng phụ của nhóm, đồ dùng học tập hoạt động nhóm,...	hiện vẻ đẹp của mùa xuân và niềm khát khao được công hiến của mỗi con người với đất nước. Suy nghĩ sáng tạo: bày tỏ nhận thức và hành động của mỗi cá nhân để đóng góp vào cuộc sống. - Giáo dục tích hợp với tư tưởng Hồ Chí Minh về lý tưởng sống cho thanh niên; tình yêu thiên nhiên, đất nước, con người. - GD đạo đức: Tự lập, tự tin, tự chủ trong việc thực hiện nhiệm vụ của bản thân và các công việc được giao; rèn tinh thần vượt khó, có trách	trong thơ ngụ ngôn của La- phông-ten” * Hướng dẫn HS: Đọc văn bản trong SGK, nắm đặc trung thể loại, giá trị, vẻ đẹp các văn bản - Dạy học đọc hiểu văn bản dựa trên đặc trưng thể loại.	80% TL.
	110	Các thành phần biệt lập	- Nhận biết được đặc điểm và công dụng của các thành phần tình thái trong câu; biết đặt câu có thành phần tình thái, thành phần cảm thán.				

STT	Tiết	Chương/Bài học	Yêu cầu cần đạt (Đọc, viết, nói, nghe)	Sử dụng TBDH; UD CNTT	Nội dung GD tích hợp	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú (KTĐG, điều chỉnh)
					nhiệm với bản thân, cộng đồng, đất nước. - Giáo dục tình yêu tiếng Việt, có văn hóa giao tiếp, ứng xử phù hợp.		
23	111, 112, 113	Bài 22: Viếng lăng Bác	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qua các chi tiết, hình ảnh thơ trong bài Viếng lăng Bác, cảm nhận được niềm xúc động thiêng liêng, tấm lòng tha thiết, thành kính của tác giả từ miền Nam vừa được giải phóng ra viếng Bác Hồ. Phân tích các đặc điểm nghệ thuật (giọng điệu, hình ảnh, ngôn ngữ ...) của bài thơ.</li> <li>- Nâng cao nhận thức và kỹ năng sử dụng một số biện pháp liên kết câu, liên kết đoạn văn.</li> <li>- Biết các phép liên kết câu và liên kết đoạn văn; nhận ra và chữa được một số lỗi về</li> </ul>	- Máy tính có kết nối internet; máy chiếu tại phòng học; phiếu học tập, bảng phụ của nhóm, đồ dùng học tập hoạt động nhóm,...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tư tưởng Hồ Chí Minh: Về đẹp tòa sáng của Bác; lí tưởng độc lập, sự hi sinh quên mình</li> <li>- GD KNS: KN tự nhận thức được vẻ đẹp nhân cách HCM, qua đó xác định giá trị các nhân cần phấn đấu để học tập và làm theo Bác. KN suy nghĩ sáng tạo: đánh giá, bình luận về ước muốn của nhà thơ, về vẻ đẹp của những h/ả thơ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Khuyến khích học sinh tự đọc “Con cò”.</li> <li>* Hướng dẫn HS: Đọc văn bản trong SGK, nắm đặc trưng thể loại, giá trị, vẻ đẹp các văn bản</li> <li>- Dạy học đọc hiểu văn bản dựa trên đặc trưng thể loại.</li> </ul>	KTTX lần 2: viết (15’), 20% TN, 80% TL.
	114	Liên kết câu và liên kết đoạn văn					
	115	Luyện tập liên kết câu, liên kết đoạn văn					

STT	Tiết	Chương/Bài học	Yêu cầu cần đạt (Đọc, viết, nói, nghe)	Sử dụng TBDH; UD CNTT	Nội dung GD tích hợp	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú (KTĐG, điều chỉnh)
			liên kết.		trong bài. - GD đạo đức: Tình yêu, lòng biết ơn, thành kính đối với vị lãnh tụ Hồ Chí Minh. - GD ANQP: Tình cảm của nhân dân ta và bè bạn khắp năm châu dành cho Chủ tịch Hồ Chí Minh.		
24	116, 117	Bài 23: Sang thu	- Chỉ ra và phân tích được những chi tiết, hình ảnh trong bài thơ Sang thu cho thấy cảm nhận tinh tế của nhà thơ Hữu Thỉnh về sự biến đổi của đất trời từ cuối hạ sang đầu thu. - Xác định được các yêu cầu của một bài văn tự luận về tác phẩm truyện (hoặc đoạn trích), biết cách làm bài và viết bài văn tự luận và bảo đảm các yêu cầu đó.	- Máy tính có kết nối internet; máy chiếu tại phòng học; phiếu học tập, bảng phụ của nhóm, đồ dùng học tập hoạt động nhóm,...	- GD đạo đức: tình yêu thiên nhiên, đất nước, con người. - GD kĩ năng giải quyết vấn đề, xác định các lựa chọn: biết suy nghĩ về vấn đề nghị luận, lựa chọn cách giải quyết đúng đắn, lập luận chặt chẽ, logic để triển khai một vấn đề văn học; Tự nhận thức, xác định	* Hướng dẫn HS: Đọc văn bản trong SGK, nắm đặc trưng thể loại, giá trị, vẻ đẹp các văn bản - Dạy học đọc hiểu văn bản dựa trên đặc trưng thể loại.	
	118	Nghị luận về tác phẩm truyện (hoặc đoạn trích)					
	119	Cách làm bài nghị luận về tác phẩm truyện hoặc đoạn trích					
	120	Luyện tập cách làm bài nghị luận về tác phẩm					

STT	Tiết	Chương/Bài học	Yêu cầu cần đạt (Đọc, viết, nói, nghe)	Sử dụng TBDH; UD CNTT	Nội dung GD tích hợp	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú (KTĐG, điều chỉnh)
		truyện hoặc đoạn trích			giá trị, tự tin, tự trọng: khi HS xác định được giá trị chân chính trong cuộc sống mà mỗi con người cần hướng tới khi triển khai bài nghị luận.		
25	121, 122	Bài 24: Nói với con	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qua các chi tiết, hình ảnh trong bài thơ Nói với con, cảm nhận được tình yêu quê hương thắm thiết, niềm tự hào về sức sống mạnh mẽ, bền bỉ của dân tộc mình qua cách diễn tả độc đáo của nhà thơ Y Phương.</li> <li>- Phân biệt được nghĩa là tuông minh và hàm ý.</li> <li>- Nhớ tên các bài thơ, tác giả, nắm chắc nội dung và đặc điểm nổi bật của từng bài thơ đã học ở lớp 9.</li> <li>- Nêu những thành tựu, đặc điểm về nội dung và nghệ thuật của các tác phẩm Cách mạng tháng Tám 1945 qua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Máy tính có kết nối internet; máy chiếu tại phòng học; phiếu học tập, bảng phụ của nhóm, đồ dùng học tập hoạt động nhóm,...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- GD KNS: KN tự nhận thức được cội nguồn sâu sắc của cuộc sống chính là gia đình, quê hương, dân tộc. KN làm chủ bản thân, đặt mục tiêu về cách sống của bản thân qua lời tâm tình của người cha. KN suy nghĩ sáng tạo: đánh giá, bình luận về những lời tâm tư của người cha, về vẻ đẹp của những h/ả thơ trong bài.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Hướng dẫn HS: Đọc văn bản trong SGK, nắm đặc trưng thể loại, giá trị, vẻ đẹp các văn bản</li> <li>- Dạy học đọc hiểu văn bản dựa trên đặc trưng thể loại.</li> </ul>	KT giữa kì II: viết, 20% TN, 80% TL.
	123	Nghĩa tuông minh và hàm ý					
	124	Ôn tập về thơ					
	125	<b>Ôn tập giữa kì</b>					

STT	Tiết	Chương/Bài học	Yêu cầu cần đạt (Đọc, viết, nói, nghe)	Sử dụng TBDH; UD CNTT	Nội dung GD tích hợp	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú (KTĐG, điều chỉnh)
			các tác phẩm học.		- GD đạo đức: tình mẫu tử, lòng biết ơn đối với bậc sinh thành. Tự lập, tự tin, tự chủ trong việc thực hiện nhiệm vụ của bản thân và các công việc được giao; có trách nhiệm với bản thân, cộng đồng, đất nước		
26	126, 127	Bài 25: <b>Kiểm tra giữa kì</b>	- Biết vận dụng kỹ năng đọc hiểu, tạo lập văn bản vào làm bài kiểm tra giữa kì.	- Máy tính có kết nối internet; máy chiếu tại phòng học; phiếu học tập, bảng phụ của nhóm, đồ dùng học tập hoạt động nhóm,...	- GD bảo vệ môi trường: Liên hệ môi trường mẹ và thiên nhiên - GD đạo đức: Tình mẫu tử, lòng biết ơn đối với bậc sinh thành. - GD đạo đức: Tình yêu tiếng Việt, giữ gìn, phát huy vẻ đẹp của tiếng Việt. Có văn hóa giao tiếp, ứng xử phù	* Hướng dẫn HS: Đọc văn bản trong SGK, nắm đặc trưng thể loại, giá trị, vẻ đẹp các văn bản - Dạy học đọc hiểu văn bản dựa trên đặc trưng thể loại. - Hướng dẫn đánh giá và tự đánh giá sản phẩm của các	
	128	Nghĩa tường minh và hàm ý (tiếp)	- Nhận biết hai điều kiện sử dụng hàm ý liên quan đến người nói, người nghe.				
	129, 130	Tổng kết phần văn bản nhật dụng	- Hiểu và trình bày được một cách hệ thống nội dung, ý nghĩa và cách tiếp cận các văn bản nhật dụng đã học trong chương trình THCS.				

STT	Tiết	Chương/Bài học	Yêu cầu cần đạt (Đọc, viết, nói, nghe)	Sử dụng TBDH; UD CNTT	Nội dung GD tích hợp	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú (KTĐG, điều chỉnh)
					hợp.	bạn HS trong lớp. * Ôn tập, củng cố, hệ thống kiến thức đã học thành bảng, sơ đồ. - Thực hành làm các dạng bài tập - Trình bày và tự đánh giá sản phẩm. * Thực hành vận dụng kĩ năng đọc hiểu, tạo lập văn bản vào làm bài kiểm tra giữa kì.	
27	131, 132	Bài 26: Nghị luận về một đoạn thơ, bài thơ	- Xác định được các yêu cầu đối với bài luận về một đoạn thơ, bài thơ; nắm vững cách làm bài văn đáp ứng các yêu cầu đó. - Xác định được các yêu cầu đối với bài luận về một đoạn thơ, bài thơ; nắm vững cách làm bài văn đáp ứng các yêu cầu đó. - Biết cách phát biểu miệng	- Máy tính có kết nối internet; máy chiếu tại phòng học; phiếu học tập, bảng phụ của nhóm, đồ dùng học tập hoạt động nhóm,...	- GD kĩ năng giải quyết vấn đề, xác định các lựa chọn: biết suy nghĩ về vấn đề nghị luận, lựa chọn cách giải quyết đúng đắn, lập luận chặt chẽ, logic để triển khai một vấn đề văn học; Tự nhận thức, xác định	- Tập trung hướng dẫn học sinh học phần II, III bài Biên bản; phần II bài Luyện tập viết biên bản. <b>LUYỆN NÓI</b> - Hướng dẫn HS chọn vấn đề trình bày. - Chuẩn bị trước	
	133, 134	Cách làm bài nghị luận về một đoạn thơ, bài thơ					
	135	Luyện nói nghị luận về một đoạn thơ, bài thơ					

STT	Tiết	Chương/Bài học	Yêu cầu cần đạt (Đọc, viết, nói, nghe)	Sử dụng TBDH; UD CNTT	Nội dung GD tích hợp	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú (KTĐG, điều chỉnh)
			nghị luận về một đoạn thơ, bài thơ trên cơ sở biết tìm ý, lập ý đúng với yêu cầu của bài nghị luận văn học.		giá trị, tự tin, tự trọng: khi HS xác định được giá trị chân chính trong cuộc sống mà mỗi con người cần hướng tới khi triển khai bài nghị luận.	những câu chào hỏi, kết thúc và cảm ơn; chuyển ý và dự kiến điều chỉnh giọng điệu, cử chỉ khi trình bày. - Khuyến khích học sinh tự đọc “Bên quê”	
28	136, 137	Bài 27: Mây và sóng	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chỉ ra và phân tích được những chi tiết, hình ảnh thể hiện tình mẹ con đẹp đẽ, thiêng liêng trong lời thủ thi chân tình của em bé với mẹ về cuộc đối thoại tưởng tượng giữa em với những người sống trên "mây và sóng".</li> <li>- Củng cố và hệ thống hóa kiến thức về tiếng Việt đã học ở kỳ II.</li> <li>- Biết cách chuyển từ ngữ địa phương sang từ ngữ toàn dân tương ứng.</li> </ul>	- Máy tính có kết nối internet; máy chiếu tại phòng học; phiếu học tập, bảng phụ của nhóm, đồ dùng học tập hoạt động nhóm,...	- GD đạo đức: có ý thức trân trọng, thái độ sử dụng và phát huy vẻ đẹp của tiếng Việt	* Ôn tập, củng cố, hệ thống kiến thức đã học thành bảng, sơ đồ. - Thực hành làm các dạng bài tập - Trình bày và tự đánh giá sản phẩm. * Thực hành vận dụng kỹ năng đọc hiểu, tạo lập văn bản vào làm bài tập.	
	138, 139	Ôn tập Tiếng Việt lớp 9					
	140	Chương trình địa phương (phần Tiếng Việt)					

STT	Tiết	Chương/Bài học	Yêu cầu cần đạt (Đọc, viết, nói, nghe)	Sử dụng TBDH; UD CNTT	Nội dung GD tích hợp	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú (KTĐG, điều chỉnh)
			- Tìm hiểu các vấn đề địa phương.				
29	141, 142	Bài 28: Những ngôi sao xa xôi	- Hiểu được tâm hồn trong sáng, tính cách dũng cảm, hồn nhiên và cuộc sống chiến đấu nhiều gian khổ, hi sinh nhưng vẫn lạc quan của các nữ thanh niên xung phong trong truyện <i>Những ngôi sao xa xôi</i> . Chỉ ra được những nét đặc sắc trong cách miêu tả nhân vật và nghệ thuật kể chuyện của tác giả. - Tìm hiểu các vấn đề địa phương. - Củng cố kiến thức và kỹ năng viết biên bản. - Kỹ năng tự đánh giá bài kiểm tra giữa kì.	- Máy tính có kết nối internet; máy chiếu tại phòng học; phiếu học tập, bảng phụ của nhóm, đồ dùng học tập hoạt động nhóm,...	- GD bảo vệ môi trường: Môi trường bị hủy hoại nghiêm trọng trong chiến tranh - GD đạo đức: Lòng yêu nước, tự hào về quê hương đất nước về các thế hệ cha anh trong cuộc kháng chiến. Lòng tự trọng của bản thân, có trách nhiệm với bản thân và cộng đồng - GD ANQP: Những tấm gương gan dạ, mưu trí, sáng tạo của thanh niên xung phong trong kháng chiến.	* Hướng dẫn HS: Đọc văn bản trong SGK, nắm đặc trưng thể loại, giá trị, vẻ đẹp các văn bản - Dạy học đọc hiểu văn bản dựa trên đặc trưng thể loại. - Khuyến khích học sinh tự học phần I bài Biên bản, phần I bài Luyện tập viết biên bản.	
	143	Chương trình địa phương phần Tập làm văn (tiếp)					
	144	Biên bản Luyện tập viết biên bản					
	145	Trả bài kiểm tra giữa kì					
30	146, 147	Bài 29: Bổ của Xi-mông	- Chỉ ra và phân tích được diễn biến tâm trạng của các nhân vật dưới ngòi bút của	- Máy tính có kết nối internet; máy chiếu tại phòng	- GD đạo đức: Giáo dục tình yêu cuộc sống, yêu gia	* Ôn tập, củng cố, hệ thống kiến thức đã học thành	KTTX lần 3: viết (15'), 20% TN,
	148	Hợp đồng					



STT	Tiết	Chương/Bài học	Yêu cầu cần đạt (Đọc, viết, nói, nghe)	Sử dụng TBDH; UD CNTT	Nội dung GD tích hợp	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú (KTĐG, điều chỉnh)
		Luyện tập viết hợp đồng	<p>nhà văn. Trình bày được những giá trị về nội dung và nghệ thuật của đoạn trích Bỏ của Xi-mông.</p> <p>- Nắm được mục đích, yêu cầu, nội dung và cách làm hợp đồng. Viết được hợp đồng có nội dung đơn giản trong cuộc sống.</p> <p>- Củng cố và hệ thống hóa được những hiểu biết về thể loại truyện và các tác phẩm truyện hiện đại Việt Nam trong chương trình Ngữ văn</p>	<p>học; phiếu học tập, bảng phụ của nhóm, đồ dùng học tập hoạt động nhóm,...</p>	<p>đình; biết trân trọng bản thân, luôn có niềm tin và hi vọng.</p> <p>- Giáo dục mở rộng tri thức và vận dụng về văn bản hành chính-công vụ.</p> <p>- Rèn luyện phẩm chất: Tự lập, tự tin, tự chủ trong việc thực hiện nhiệm vụ của bản thân và các công việc được giao.</p>	<p>bảng, sơ đồ.</p> <p>- Thực hành làm các dạng bài tập</p> <p>- Trình bày và tự đánh giá sản phẩm.</p> <p>* Thực hành vận dụng kỹ năng đọc hiểu, tạo lập văn bản vào làm bài tập.</p> <p>- Khuyến khích học sinh tự đọc “Rô-bin-xon ngoài đảo hoang”.</p> <p>- Khuyến khích học sinh tự học phần I bài Hợp đồng, phần I bài Luyện tập viết hợp đồng</p>	80% TL.
	149, 150	Ôn tập về truyện					
31	151, 152	Bài 30: Tổng kết ngữ pháp	9.	<p>- Máy tính có kết nối internet; máy chiếu tại phòng học; phiếu học tập, bảng phụ của</p>		<p>* Hướng dẫn HS: Đọc văn bản trong SGK, nắm đặc trưng thể loại, giá trị, vẻ đẹp các văn</p>	
	153, 154	Tổng kết ngữ pháp (tiếp theo)	<p>- Củng cố và hệ thống hóa được các kiến thức về từ loại và cụm từ.</p> <p>- Hệ thống hóa được kiến</p>				

STT	Tiết	Chương/Bài học	Yêu cầu cần đạt (Đọc, viết, nói, nghe)	Sử dụng TBDH; UD CNTT	Nội dung GD tích hợp	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú (KTĐG, điều chỉnh)
	155	Tổng kết văn học nước ngoài	thức cơ bản của những văn bản văn học nước ngoài đã được học từ lớp 6-9.	nhóm, đồ dùng học tập hoạt động nhóm,...		bản - Dạy học đọc hiểu văn bản dựa trên đặc trưng thể loại. * Ôn tập, củng cố, hệ thống kiến thức đã học thành bảng, sơ đồ. - Thực hành làm các dạng bài tập - Trình bày và tự đánh giá sản phẩm. * Thực hành vận dụng kỹ năng đọc hiểu, tạo lập văn bản vào làm bài tập. - Khuyến khích học sinh tự đọc “Con chó Bắc”.	

STT	Tiết	Chương/Bài học	Yêu cầu cần đạt (Đọc, viết, nói, nghe)	Sử dụng TBDH; UD CNTT	Nội dung GD tích hợp	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú (KTĐG, điều chỉnh)
32	156, 157, 158 159, 160	Bài 31: Tổng kết phần văn học	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hiểu một cách khái quát về nền văn học Việt Nam.</li> <li>- Củng cố, hệ thống hóa những tri thức đã học về các thể loại văn học gắn với từng thời kì trong tiến trình vận động của văn học.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Máy tính có kết nối internet; máy chiếu tại phòng học; phiếu học tập, bảng phụ của nhóm, đồ dùng học tập hoạt động nhóm,...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- GD phẩm chất: Tự lập, tự tin, tự chủ trong việc thực hiện nhiệm vụ của bản thân và các công việc được giao.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Khuyến khích học sinh tự đọc kịch “Bắc Sơn”</li> <li>* Ôn tập, củng cố, hệ thống kiến thức đã học thành bảng, sơ đồ.</li> <li>- Thực hành làm các dạng bài tập</li> <li>- Trình bày và tự đánh giá sản phẩm.</li> <li>* Thực hành vận dụng kỹ năng đọc hiểu, tạo lập văn bản vào làm bài tập.</li> </ul>	

STT	Tiết	Chương/Bài học	Yêu cầu cần đạt (Đọc, viết, nói, nghe)	Sử dụng TBDH; UD CNTT	Nội dung GD tích hợp	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú (KTĐG, điều chỉnh)
33	161, 162, 163, 164, 165	Tổng kết Tập làm văn	- Hiểu và vận dụng được các kiểu văn bản đã học từ lớp 6 đến lớp 9; biết sử dụng tiếng Việt để đọc hiểu văn bản, nâng cao năng lực viết và ngược lại, TLV, đọc, hiểu văn bản để nâng cao năng lực tiếng Việt.	- Máy tính có kết nối internet; máy chiếu tại phòng học; phiếu học tập, bảng phụ của nhóm, đồ dùng học tập hoạt động nhóm,...	- GD kỹ năng tự học, tự nghiên cứu tài liệu. - GD phẩm chất: Tự lập, tự tin, tự chủ trong việc thực hiện nhiệm vụ của bản thân và các công việc được giao.	- Không dạy “Tôi và chúng ta” * Ôn tập, củng cố, hệ thống kiến thức đã học thành bảng, sơ đồ. - Thực hành làm các dạng bài tập - Trình bày và tự đánh giá sản phẩm. * Thực hành vận dụng kỹ năng đọc hiểu, tạo lập văn bản vào làm bài tập.	
	166, 167, 168	Hướng dẫn làm bài KT học kì II	- Nắm vững các nội dung cơ bản của ba phần (Đọc - hiểu, Tiếng Việt, Tập làm văn) trong sách Hướng dẫn học Ngữ văn 9, tập 2; biết cách vận dụng những kiến thức, kỹ năng đã học một cách tổng hợp.	- Máy tính có kết nối internet; máy chiếu tại phòng học; phiếu học tập, bảng phụ của nhóm, đồ dùng học tập hoạt động nhóm,...	- GD kỹ năng tự học, tự nghiên cứu tài liệu. - GD phẩm chất: Tự lập, tự tin, tự chủ trong việc thực hiện nhiệm vụ của bản thân và các công việc được	- Khuyến khích học sinh tự học “Thư (điện) chúc mừng và thăm hỏi” - Ôn tập, củng cố, hệ thống kiến thức đã học thành bảng, sơ đồ.	
34	169, 170	<b>Kiểm tra tổng hợp cuối năm</b>					

STT	Tiết	Chương/Bài học	Yêu cầu cần đạt (Đọc, viết, nói, nghe)	Sử dụng TBDH; UD CNTT	Nội dung GD tích hợp	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú (KTĐG, điều chỉnh)
					giao.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thực hành làm các dạng bài tập</li> <li>- Trình bày và tự đánh giá sản phẩm.</li> <li>- Thực hành vận dụng kỹ năng đọc hiểu, tạo lập văn bản vào làm bài kiểm tra tổng hợp.</li> </ul>	
35	171,	Trả bài kiểm tra tổng hợp cuối năm	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rèn kỹ năng tổng hợp, hệ thống hoá kiến thức về các kiểu văn bản đã học; đọc-hiểu các kiểu văn bản theo đặc trưng của kiểu văn bản ấy; nâng cao năng lực đọc và viết các kiểu văn bản thông dụng; kết hợp hài hoà, hợp lí các kiểu văn bản trong thực tế làm bài.</li> <li>- Rèn kỹ năng vận dụng, diễn đạt, trình bày, sửa chữa lỗi sai.</li> <li>- Giáo dục học sinh ý thức tự giác, tích cực khi chữa lỗi làm bài, có ý kiến nhận xét,</li> </ul>	- Máy tính có kết nối internet; máy chiếu tại phòng học; phiếu học tập, bảng phụ của nhóm, đồ dùng học tập hoạt động nhóm,...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- GD kỹ năng tự học, tự nghiên cứu tài liệu.</li> <li>- GD phẩm chất: Tự lập, tự tin, tự chủ trong việc thực hiện nhiệm vụ của bản thân và các công việc được giao.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ôn tập, củng cố, hệ thống kiến thức đã học thành bảng, sơ đồ.</li> <li>- Thực hành làm các dạng bài tập</li> <li>- Trình bày và tự đánh giá sản phẩm.</li> <li>* Đánh giá và tự đánh giá sản phẩm của các HS trong lớp.</li> <li>- Kết hợp thực hành, chỉnh sửa rút kinh nghiệm</li> </ul>	
	172, 173, 174 175	Hướng dẫn ôn tuyển sinh					

STT	Tiết	Chương/Bài học	Yêu cầu cần đạt (Đọc, viết, nói, nghe)	Sử dụng TBDH; UD CNTT	Nội dung GD tích hợp	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú (KTĐG, điều chỉnh)
			đánh giá đúng vấn đề cần nghị luận.			cho ôn thi tuyển sinh.	

**KÍ DUYỆT BGH**



**Phạm Thị Hảo**

**DUYỆT TỔ CM**

A blue ink signature.

**Lã Thị Phụng**

**NGƯỜI LẬP**

A blue ink signature.

**Lưu Thị Lan**

