

KẾ HOẠCH
Dạy học hòa nhập trẻ khuyết tật và trẻ phổ tự kỷ
Năm học 2022 - 2023

Căn cứ thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Điều lệ Trường tiểu học;

Căn cứ vào điều 12 tại thông tư 22/2016/TT-BGDĐT của BGD&ĐT ngày 22/9/2016 về đánh giá HS khuyết tật;

Căn cứ công văn số 857/PGD&ĐT-GDTH ngày 01/9/2016 của Phòng Giáo dục - Đào tạo về việc dạy học hòa nhập cho trẻ khuyết tật và một số nội dung liên quan đến công tác giáo dục hòa nhập cấp Tiểu học;

Căn cứ tình hình thực tế của trường, Trường Tiểu học Trung Vương lập kế hoạch giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật năm học 2022-2023 như sau:

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Thuận lợi

- Được sự quan tâm của ngành và các cấp về công tác giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật và trẻ phổ tự kỷ.

- Hàng năm, cán bộ giáo viên đều được tập huấn về dạy học hòa nhập cho các đối tượng trẻ khuyết tật, trẻ phổ tự kỷ.

- Tập thể giáo viên nhà trường có sự hiểu biết cơ bản về đối tượng học sinh khuyết tật và phổ tự kỷ tham gia học hòa nhập, đồng thời dành sự quan tâm đặc biệt đến đối tượng này.

- Học sinh nhận được sự quan tâm của gia đình, thầy cô nên ý thức học tập của các em có nhiều tiến bộ.

2. Khó khăn

- Trẻ được cơ sở y tế đánh giá mức độ khuyết tật nặng, có em được xác định nhiều dạng khuyết tật (1 học sinh mắc đến 3 dạng khuyết tật).

- Khối lớp 2; 3 và khối 5 có học đông học sinh, có lớp sĩ số gần 50 học sinh trong đó có học sinh khuyết tật nặng nên giáo viên gặp rất nhiều khó khăn trong giảng dạy và hỗ trợ.

- Qua khảo sát và đánh giá thì hầu hết các lớp tại trường đều có học sinh gặp tình trạng khó khăn về nhận thức, hành vi và các yếu tố của học sinh phổ tự kỷ, nhưng thực tế toàn trường mới có 9 học sinh có giấy chứng nhận HS khuyết tật do UBND phường xác nhận.

3. Số lượng học sinh khuyết tật

S TT	Họ và tên	Sinh	Lớp	Dạng KT	Ghi chú
1	Tạ Trung Hiếu	17/6/2016	1A2	KT TK, TT, trí tuệ, nghe, nói	T13-K2-TV
2	Vũ Minh Tiến	18/11/2014	2A1	KT Trí tuệ	T17-K3-TV
3	Nguyễn Đức Anh Tuấn	23/8/2015	2A3	KT Thần kinh, TT, trí tuệ	T6-K1-TV
4	Bùi Duy Phong	09/4/2014	2A4	KT Trí tuệ	T8-K2-TV
5	Tổng Tất Tín	30/7/2012	3A4	KT Tâm thần, trí tuệ	T17-K8-BS
6	Phạm Tuấn Dũng	27/8/2012	4A1	KT vận động, nghe nói, trí tuệ	T11-K2-TV
7	Trương Mạnh Đức Anh	25/5/2013	4A5	KT khác	T34-K6-TV
8	Nguyễn Minh Hiếu	16/9/2012	5A3	KT Trí tuệ, nghe, nói (TK-TT)	T34-K6-TV
9	Nguyễn Thiện Tùng	18/9/2011	5A5	KT Thần kinh, TT, trí tuệ	T18-K3-TV

II. MỤC TIÊU GIÁO DỤC HOÀ NHẬP

Tăng cường khả năng tiếp cận và nâng cao chất lượng giáo dục người khuyết tật, đảm bảo người khuyết tật được tiếp cận giáo dục chất lượng, bình đẳng và thân thiện.

- Dạy các kĩ năng giao tiếp, kĩ năng tự phục vụ...phù hợp với lứa tuổi, tạo điều kiện tốt nhất về tinh thần cũng như vật chất giúp các em hoà nhập cuộc sống cộng đồng.

- Hướng dẫn và tạo điều kiện cho trẻ giao tiếp với bạn bè, thầy cô tạo cơ hội phát triển năng lực bản thân góp phần tạo bầu không khí thân thiện trong nhà trường.

- Hướng dẫn học sinh biết ứng xử với những sự việc xung quanh mình, học tập, vui chơi lành mạnh, từng bước hình thành sự tự tin của trẻ trước bạn bè, tập thể và cộng đồng.

- Giúp đỡ và dạy học sinh những kiến thức cơ bản có thể học tiếp lớp học, cấp học trên.

III. NHIỆM VỤ CỤ THỂ

1. Nhiệm vụ

1.1. Đối với BGH nhà trường

- Triển khai kế hoạch giáo dục trẻ khuyết tật tới toàn thể cán bộ, giáo viên và nhân viên nhà trường, phối hợp chặt chẽ với các tổ chức, đoàn thể trong và ngoài nhà trường trong việc thực hiện giáo dục trẻ khuyết tật.

- Tuyên truyền, vận động các tổ chức, đoàn thể, cá nhân tham gia quá trình giáo dục trẻ khuyết tật học hoà nhập.

- Tạo điều kiện tốt nhất về cơ sở vật chất, đồ dùng dạy học, phương tiện hỗ trợ cho những lớp có trẻ khuyết tật.
- Thường xuyên tư vấn, giám sát, đôn đốc, kiểm tra việc thực hiện kế hoạch giáo dục trẻ của giáo viên.
- Có biện pháp khuyến khích động viên giáo viên trong quá trình thực hiện nhiệm vụ.
- Tổ chức chuyên đề tạo điều kiện cho giáo viên dạy trẻ hoà nhập có cơ hội trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm giáo dục trẻ khuyết tật.

1.2. Đối với giáo viên chủ nhiệm lớp

- Khảo sát thu thập số liệu học sinh khuyết tật.
- Tìm hiểu kỹ đặc điểm tâm, sinh lý, hoàn cảnh gia đình và điều kiện sống của học sinh từ đó tìm biện pháp giáo dục phù hợp.
- Đề xuất, kiến nghị với tổ chuyên môn và nhà trường về những giải pháp giáo dục trẻ.
- Kịp thời báo cáo nhà trường về tình hình của trẻ khuyết tật lớp mình phụ trách và những vấn đề liên quan đến giáo dục trẻ khuyết tật.
- Thường xuyên giữ mối liên hệ với cha mẹ học sinh hoặc người đỡ đầu để thông báo kịp thời về tình hình học tập của trẻ tới gia đình đồng thời phối hợp tạo điều kiện tốt nhất để các em học tập và rèn luyện. Hướng dẫn cha mẹ học sinh cách giáo dục trẻ, đồng cảm và chia sẻ với họ bằng tình cảm trân thành, thân thiện.
- Xây dựng mối quan hệ thân thiện giữa giáo viên với trẻ khuyết tật, giữa trẻ KT với học sinh khác trong lớp, trong trường. Tạo cho trẻ có được cảm giác an toàn, được tôn trọng. Giáo dục học sinh khác trong lớp biết cách động viên, chia sẻ, hỗ trợ giúp đỡ trẻ KT bằng tình cảm bạn bè gần gũi.
- Thực hiện nghiêm túc, đầy đủ chương trình, kế hoạch dạy học theo yêu cầu và các quy định của trường.
- Chủ động phối hợp với tổ, nhóm chuyên môn trong việc lập kế hoạch giáo dục cá nhân; tổ chức hoạt động giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục theo kế hoạch giáo dục cá nhân của người khuyết tật.
- Thường xuyên tự bồi dưỡng, đổi mới phương pháp, học hỏi kinh nghiệm để nâng cao hiệu quả giáo dục hòa nhập cho người khuyết tật.
- Tư vấn cho nhà trường và gia đình người khuyết tật trong việc hỗ trợ, can thiệp, xây dựng và triển khai kế hoạch hoạt động giáo dục hòa nhập cho người khuyết tật.
- Nghiên cứu kỹ các văn bản chỉ đạo, hướng dẫn của các cấp về công tác giáo dục trẻ khuyết tật học hoà nhập để thực hiện.

- Thường xuyên hướng tới việc thực hiện mục tiêu, điều chỉnh kế hoạch và có thể đề xuất điều chỉnh mục tiêu phù hợp với sự phát triển của trẻ.

*** Giáo viên lập hồ sơ GDHNNKT của lớp gồm:**

1. Kế hoạch GDHNNKT;
2. Danh sách người khuyết tật;
3. Giấy chứng nhận KT (photo)

1.3. Đối với tổ, nhóm chuyên môn

a. Xây dựng, thống nhất, triển khai kế hoạch giáo dục hòa nhập cho người khuyết tật ở từng bộ môn mà tổ phụ trách theo sự chỉ đạo ngành, cấp trên;

b. Tham gia xây dựng, giám sát và đánh giá thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân của người khuyết tật, của giáo viên;

c. Sinh hoạt chuyên môn thường kỳ, tổ chức các chuyên đề giáo dục cho người khuyết tật;

d. Phối hợp với các tổ chức, các cơ sở giáo dục khác trong việc giáo dục hòa nhập dành cho người khuyết tật.

1.4. Đối với phụ huynh học sinh và HSHN

- Chăm lo rèn luyện, phục hồi chức năng, bảo vệ sức khỏe; thực hiện nhiệm vụ học tập và rèn luyện theo chương trình và kế hoạch của trường; tham gia các hoạt động trong và ngoài nhà trường phù hợp với khả năng của mình.

- Tôn trọng cán bộ, giáo viên, nhân viên trong trường; đoàn kết, giúp đỡ lẫn nhau trong học tập và rèn luyện; thực hiện nội quy nhà trường; giữ gìn và bảo vệ tài sản chung.

- Báo cáo tình hình sức khỏe, khả năng học tập cho người phụ trách lớp hoặc đề xuất nhu cầu hỗ trợ đặc biệt.

2. Xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho người khuyết tật

2.1. Mỗi người khuyết tật đều được lập hồ sơ giáo dục cá nhân, trong đó có các thông tin về: khả năng, nhu cầu; các đặc điểm cá nhân; mục tiêu hàng năm và mục tiêu học kỳ; thời gian thực hiện; nội dung, biện pháp thực hiện; người thực hiện; kết quả đánh giá và điều chỉnh sau đánh giá đối với người học.

2.2. Kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho người khuyết tật được xây dựng trên cơ sở chương trình giáo dục, kế hoạch dạy học chung và nhu cầu, khả năng của người khuyết tật theo hướng dẫn của Bộ.

3. Nội dung, phương pháp giáo dục, đánh giá kết quả GDHNNKT

3.1. Nội dung, phương pháp giáo dục

- Căn cứ nội dung chương trình giáo dục theo quy định của Bộ GD-ĐT đối với cấp học tiểu học.

- Dựa vào khả năng, nhu cầu của mỗi người khuyết tật đã xác định trong sổ KHGDCN và kế hoạch giáo dục chung.

- Trên cơ sở đó giáo viên điều chỉnh nội dung, chương trình các môn học và phương pháp giáo dục một cách phù hợp với từng đối tượng người học.

- GVBM đề xuất miễn, giảm một số môn học nội dung và hoạt động giáo dục mà khả năng của cá nhân người học không thể đáp ứng được.

3.2. Đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập người khuyết tật

- Yêu cầu đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho người khuyết tật dựa vào nội dung, hình thức học tập đã được điều chỉnh; kết quả thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân, chú trọng đến sự tiến bộ trong việc rèn luyện các kỹ năng xã hội, kỹ năng sống, khả năng hòa nhập theo từng đối tượng cụ thể.

- Việc đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho người khuyết tật phải căn cứ vào các hoạt động, kết quả học tập, lưu giữ bài làm, bài tập và nhận xét của giáo viên, được phân công giảng dạy hoặc phụ trách người khuyết tật.

- Việc đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho người khuyết tật được thực hiện theo nguyên tắc động viên, khuyến khích và ghi nhận sự tiến bộ của người học.

IV. KẾ HOẠCH CỤ THỂ

Thời gian	Nội dung	Phân công thực hiện	Bổ sung, điều chỉnh
Tháng 8/2022	- Điều tra nắm số liệu trẻ KT. - Huy động trẻ ra lớp. - Biên chế trẻ vào lớp học.	- BGH + GV - GVCN - BGH	
Tháng 9/2022	- Xây dựng kế hoạch GD trẻ KT chung toàn trường. - Kiểm tra CSVC, các điều kiện phục vụ giảng dạy và GD trẻ. - Lập hồ sơ theo dõi, hợp phụ huynh. Xây dựng kế hoạch cá nhân. - Thực hiện GD theo KH	- BGH - BGH + Tổ VP - BGH + GVCN - GV giảng dạy các lớp có HSHN	
Tháng 10/2022	- Kiểm tra công tác giáo dục trẻ KT – Ký duyệt hồ sơ cá nhân của GVCN. - Thực hiện GD theo KH	- BGH- GVCN	
Tháng 11/2022 đến tháng 4/2023	- Theo dõi, đánh giá kết quả học tập và sự tiến bộ của học sinh khuyết tật theo từng tháng, từng kỳ theo quy định. - Theo dõi tình hình sức khỏe	- BGH + Cán bộ phụ trách y tế - Cán bộ phụ	

	củ học sinh theo từng tháng - Thực hiện GD theo KH	trách y tế - GV giảng dạy các lớp có HSHN	
Tháng 5,6/2023	- Thực hiện GD theo KH - Tổng kết đánh giá công tác giáo dục, chăm sóc trẻ khuyết tật	- GV giảng dạy các lớp có HSHN - HĐSP	

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

Trên cơ sở kế hoạch này, từng tổ chuyên môn triển khai các đồng chí giáo viên chủ nhiệm xây dựng kế hoạch dạy trẻ khuyết tật cụ thể thực hiện nghiêm túc. Mỗi tháng có báo cáo về BGH tình hình giáo dục trẻ khuyết tật, để có biện pháp xử lý kịp thời./.

Nơi nhận:

- Hiệu trưởng (b/c)
- GV có HSKT (Thực hiện)
- Lưu VT.

PHÓ HIỆU TRƯỞNG

(đã ký)

Trần Thị Thanh Dung