

Số: 158/KH-THPNB

Uông Bí, ngày 23 tháng 09 năm 2021

KẾ HOẠCH

Tổ chức giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật năm học 2021 - 2022

Thực hiện hướng dẫn số 966/HD-PGD&ĐT ngày 15/09/2021 của Phòng GD&ĐT thành phố về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2021-2022;

Thực hiện theo Kế hoạch số 140/KH-THPNB ngày 25/09/2021 của trường Tiểu học Phương Nam B về Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2020 -2021;

Thực hiện kế hoạch 127/KH-THPNB ngày 29 tháng 8 năm 2021 của trường tiểu học Phương Nam B Kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2021-2022;

Căn cứ tình hình thực tế.

Trường tiểu học Phương Nam B xây dựng kế hoạch thực hiện dạy học giáo dục hòa nhập năm học 2021-2022 như sau:

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Tình hình học sinh khuyết tật

- Tổng số học sinh khuyết tật: 04 em

- Trong đó:

TT	Họ và tên	Nữ	Lớp	Dạng khuyết tật	Mức độ Khuyết tật	GVCN
1	Nguyễn Ngọc Như ý	x	1B	Vận động, trí tuệ	ĐB nặng	Bùi Thị Thanh
2	Tô Đăng Duy		1A	Tâm thần, thần kinh	Nặng	Đinh Thị Thơm
3	Nguyễn Đức Tùng		2A	Trí tuệ	Nặng	Bùi Thị Hạnh
4	Vũ Hải Anh	x	3C	Trí tuệ	Nặng	Nguyễn Phương Dung
5	Lê Thị Thanh Thảo	x	4C	Vận động	Nặng	Trần thu Phương
6	Kiều Tiến Hải		5B	Nghe nói, trí tuệ	Nặng	Cao Hồng Quý

7	Vũ Tạ Huy Hoàng		3B	Trí tuệ		Ngô Thị Tứ
---	-----------------	--	----	---------	--	------------

2. Thuận lợi, khó khăn

a. Thuận lợi

- Được sự quan tâm của cấp uỷ, chính quyền địa phương, Hội cha mẹ học sinh và các đoàn thể trên địa bàn.

- GVCN lớp có học sinh khuyết tật học hoà nhập có rất nhiều cố gắng nghiên cứu tài liệu, phương pháp dạy học sinh khuyết tật, có lòng yêu nghề mến trẻ.

b. Khó khăn

- Học sinh khuyết tật đều có hoàn cảnh gia đình khó khăn nên ít có sự quan tâm, giáo dục của gia đình.

II. NHIỆM VỤ CỤ THỂ

1. Mục tiêu

- Tiếp tục thực hiện Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC quy định về chính sách giáo dục đối với người khuyết tật; Đảm bảo Phụ cấp ưu đãi cho giáo viên trực tiếp giảng dạy người khuyết tật được quy định tại khoản 2, Điều 7 của Nghị định số 28/NĐ-CP ngày 10/4/2012 của Chính phủ theo hướng dẫn tại công văn số 184/SGD&ĐT-GDTrH ngày 5/8/2016 của Sở GDĐT; Thực hiện tốt nhiệm vụ theo công văn số 857/PGD&ĐT-GDTH ngày 01/9/2016 của phòng GDĐT "V/v Kết luận Hội nghị tập huấn cán bộ, giáo viên về dạy và học hòa nhập cho trẻ khuyết tật trí tuệ và một số nội dung liên quan đến công tác giáo dục hòa nhập".

- Nghiêm túc thực hiện công văn số 915/TB-PGDĐT ngày 17/09/2018 “V/v Kết luận hội nghị tập huấn nâng cao chất lượng quản lý, triển khai các hoạt động giáo dục, dạy hòa nhập cho học sinh khuyết tật cấp tiểu học”.

- Phối hợp chặt chẽ với gia đình, cùng giúp các em được hưởng quyền học tập bình đẳng như những học sinh khác.

- Nâng cao chất lượng dạy-học theo hướng điều chỉnh nội dung chương trình cho phù hợp với từng đối tượng học sinh khuyết tật, đảm bảo tốt hoà nhập cộng đồng.

2. Nội dung

- Triển khai điều tra, vận động trẻ khuyết tật ra lớp: Dựa trên kế hoạch giáo dục phổ cập điều tra trẻ từ 0-14 tuổi trên địa bàn, phát hiện những em khuyết tật để vận động ra lớp học hoà nhập.

- Thực hiện nội dung chương trình, sách giáo khoa: Thực hiện một cách linh hoạt, phù hợp với thực tiễn giáo dục của từng học sinh theo đúng nội dung công văn số 896/BGD&ĐT-GDTH ngày 13/02/2006. Tăng cường sử dụng và làm thêm đồ dùng dạy học một cách thiết thực, đạt hiệu quả cao để hỗ trợ học sinh khuyết tật trong quá trình học tập.

- Xây dựng kế hoạch cá nhân dành cho học sinh khuyết tật. Nắm vững thông tin từng học sinh: về khả năng, nhu cầu, các đặc điểm cá nhân, mục tiêu hàng năm và mục tiêu từng học kỳ, có các điều chỉnh sau khi đánh giá do GVCN thực hiện theo mẫu phiếu học tập của học sinh. Đồng thời chú trọng đến sự tiến bộ trong việc rèn luyện các kỹ năng xã hội, kỹ năng sống, khả năng hoà nhập của từng học sinh.

- Thời gian thực hiện: trong suốt năm học

3. Các giải pháp thực hiện

- Tăng cường cơ hội tiếp cận giáo dục cho trẻ khuyết tật theo Luật người khuyết tật và các văn bản quy phạm pháp luật về giáo dục khuyết tật. Rà soát, nắm chắc số liệu trẻ em khuyết tật trong độ tuổi tiểu học, huy động tối đa số trẻ khuyết tật, tự kỷ có khả năng tham gia học hòa nhập; tạo điều kiện để trẻ khuyết tật, tự kỷ được học tập bình đẳng trong các cơ sở giáo dục. Khi điều tra mức độ khuyết tật của trẻ, nhà trường cần căn cứ vào kết quả xác định mức độ tật của Hội đồng xác định mức độ khuyết tật cấp phường. Việc giáo dục trẻ khuyết tật, tự kỷ phải phù hợp đối tượng; chủ động điều chỉnh linh hoạt về tổ chức dạy học, chương trình, phương pháp dạy học, đánh giá, xếp loại học sinh khuyết tật.

- Rà soát số lượng học sinh khuyết tật trong nhà trường, xây dựng kế hoạch giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật.

- Ngay từ đầu năm, bộ phận chuyên môn giao nhiệm vụ tới GVCN từng lớp kịp thời tìm hiểu và tổng hợp học sinh có hoàn cảnh gia đình khó khăn, hộ nghèo, mồ côi, không ở với bố mẹ,... Yêu cầu các GV đặc biệt là giáo viên chủ nhiệm thường xuyên quan tâm đến từng đối tượng học sinh.

- Yêu cầu giáo viên chủ nhiệm lập hồ sơ theo dõi học sinh khuyết tật trong lớp.

- Chỉ đạo Giáo viên tiếp tục vận dụng kết quả tiếp thu nội dung tập huấn về nâng cao chất lượng quản lý, triển khai các hoạt động giáo dục, dạy học hòa nhập học sinh khuyết tật phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường; chú trọng việc xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân cho học sinh khuyết tật theo các nội dung đã được hướng dẫn, đảm bảo kế hoạch sát hợp với từng đối tượng học sinh.

Yêu cầu giáo viên chủ nhiệm ra đề kiểm tra giữa học kì và cuối học kì cho học sinh khuyết tật bám sát nội dung kế hoạch cá nhân.

Đối với học sinh Lê Thị Thanh Thảo lớp 4C (Khuyết tật vận động) những môn học mà học sinh khuyết tật được đánh giá như đối với học sinh bình thường: Giáo viên không phải nêu mục tiêu và thêm cột dành cho HS khuyết tật. Trong Kế hoạch giáo dục cá nhân, mục tiêu năm học ghi rõ “đánh giá như học sinh bình thường”, không ghi mục tiêu của môn học đó trong các học kì và không lập kế hoạch của môn học đó cho các tháng. Còn môn Thể dục 2 em học sinh này được miễn và không đánh giá những nội dung môn học thể dục.

Đối với học sinh Kiều Tiên Hải lớp 5B, Vũ Hải Anh lớp 3C những môn học hoặc hoạt động giáo dục mà học sinh không có khả năng đáp ứng yêu cầu chung: Giáo viên ghi rõ mục tiêu năm học, từng học kì và lập kế hoạch chi tiết, cụ thể cho từng tháng. Riêng trường hợp em Kiều Tiên Hải bị khuyết tật nghe - nói học Lớp 5B - GVCN phải có kế hoạch phối hợp với gia đình hỗ trợ quản lý học sinh

Đối với việc ghi chép học bạ: nếu học sinh khuyết tật hoàn thành các môn học theo kế hoạch giáo dục cá nhân, cuối học bạ ghi rõ “Học sinh hoàn thành chương trình lớp học theo Kế hoạch giáo dục cá nhân; Được lên lớp...”

Yêu cầu tổ trưởng chuyên môn đưa các nội dung triển khai các hoạt động giáo dục hòa nhập đã được tập huấn vào các buổi sinh hoạt chuyên môn cho giáo viên của tổ trong năm học 2021-2022 và các năm học tiếp.

- Tích cực thực hiện các nhiệm vụ nhằm hỗ trợ, phát triển công tác giáo dục hòa nhập theo Quyết định số 2392/QĐ-UBND ngày 14/8/2015 của Ủy ban nhân dân tỉnh về Phê duyệt Đề án “Hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật, tự kỷ trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn tỉnh Quảng Ninh đến năm 2020”.

- Điều chỉnh về số lượng, mức độ kiến thức cho phù hợp với trình độ nhận thức của từng đối tượng học sinh.

- Điều chỉnh theo các phương pháp: đồng loạt, đa trình độ, trùng lặp hoặc thay thế.

- Đổi mới phương pháp dạy học: Thay đổi hình thức dạy học, hướng dẫn học sinh lĩnh hội kiến thức thông qua các hoạt động khác nhau, hoạt động chung của cả lớp, học theo nhóm và học thông qua sự giúp đỡ của bạn bè.

- Quản lý hành vi:

+ Sử dụng các quy định của lớp học, tạo môi trường giao tiếp có hiệu quả, kết hợp với các phương pháp dạy học, xóa bỏ mặc cảm của học sinh.

+ Giáo dục học sinh khắc phục các hành vi bất thường, thông qua việc tạo hành vi nhóm tích cực, tăng hành vi mong muốn của học sinh.

- Xây dựng môi trường giáo dục, dạy học phù hợp: Điều chỉnh môi trường học tập, môi trường diễn ra sự tương tác về tâm lý giữa trẻ-trẻ, giáo viên-trẻ,... chú ý các yếu tố trực quan.

- Huy động sự tham gia của các lực lượng cộng đồng:

+ Họp nhóm cộng đồng

+ Tìm hiểu khó khăn của trẻ và gia đình, xác định nhu cầu cần hỗ trợ

+ Xây dựng mục tiêu và kế hoạch cần hỗ trợ

+ Thực hiện kế hoạch hỗ trợ

- Đánh giá kết quả thực hiện

- Quản lý hồ sơ

- Xây dựng vòng tay bạn bè:

+ Tổ chức nhiều hoạt động khác nhau để tăng sự hiểu biết và tạo cơ hội cho trẻ thể hiện.

+ Động viên, khuyến khích kịp thời những hành vi, biểu hiện tốt.

+ Tuyên truyền, phổ biến rộng các trường hợp điển hình.

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Ban giám hiệu

- Thành lập tổ tư vấn giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật.

- Tổ chức thực hiện mục tiêu giáo dục, các văn bản chỉ đạo của các cấp về công tác giáo dục hòa nhập.

- Tổ chức thực hiện điều chỉnh nội dung chương trình, đổi mới phương pháp dạy học, xây dựng mô hình giáo dục đa dạng, phù hợp với trẻ.

- Huy động sự tham gia của các lực lượng cộng đồng.

- Tổ chức mở chuyên đề, tạo điều kiện cho giáo viên giảng dạy.

- Thường xuyên kiểm tra, đánh giá và đưa ra những quyết định điều chỉnh kịp thời việc thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân của giáo viên.

- Tổ chức gặp gỡ, trao đổi giữa nhà trường, giáo viên, phụ huynh học sinh, cán bộ cộng đồng nhằm giúp đỡ học sinh.

2. Giáo viên dạy hoà nhập

- Thiết kế, điều chỉnh các hoạt động giáo dục đối với từng môn học, từng bài học, vận dụng các phương pháp giảng dạy một cách linh hoạt.

- Làm sổ theo dõi tiến bộ của trẻ, phiếu tìm hiểu khả năng nhu cầu của trẻ.

- Thiết lập và duy trì mối quan hệ với gia đình trẻ nhằm trao đổi thông tin, hướng dẫn cho phụ huynh học sinh cách dạy nhằm phát triển kỹ năng giao tiếp, ngôn ngữ, hành vi tích cực của trẻ tại gia đình và cộng đồng. Thường xuyên báo cáo kết quả giáo dục trẻ khuyết tật với BGH.

- Thực hiện đầy đủ chương trình, kế hoạch dạy học theo yêu cầu của BGH.

- Thường xuyên tự bồi dưỡng, đổi mới phương pháp, học hỏi kinh nghiệm để nâng cao hiệu quả giáo dục học sinh khuyết tật.

- Đánh giá học sinh theo 3 tiêu chí cơ bản:

+ Đánh giá kết quả lĩnh hội kiến thức

+ Đánh giá kết quả rèn luyện kỹ năng

+ Đánh giá thái độ hoà nhập cộng đồng

IV. KẾ HOẠCH THÁNG

THÁNG	NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM	NGƯỜI THỰC HIỆN
8+9/2021	<ul style="list-style-type: none"> - Phân công nhiệm vụ cho GV dạy hoà nhập - Tổ chức cho GV dạy hoà nhập nắm được nội dung, phương pháp giảng dạy đối với trẻ khuyết tật. - Tìm hiểu về các loại tật của trẻ khuyết tật. - Thành lập tổ tư vấn giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật. - Xây dựng kế hoạch chi tiết cho giáo dục hoà nhập. - Tập huấn công tác giáo dục hòa nhập HSKT. - Xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho học sinh khuyết tật, nắm vững thông tin từng học sinh. - Lập sổ theo dõi tiến bộ của từng trẻ khuyết 	<ul style="list-style-type: none"> - BGH - BGH, tổ trưởng - GVCN - HT - GVCN - BGH,GVCN,GVBM - GVCN - GVCN

	tật.	
10/2021	<ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng kế hoạch tháng - BGH dự giờ lớp có học sinh khuyết tật - Lập kế hoạch giáo dục cuối HKI 	<ul style="list-style-type: none"> - GVCN - BGH, tổ trưởng - GVCN
11/2021	<ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng kế hoạch tháng - Phối kết hợp tốt giữa nhà trường, gia đình trong công tác giáo dục trẻ khuyết tật - Dự giờ dạy của GV để nắm bắt tình hình học tập của học sinh 	<ul style="list-style-type: none"> - GVCN - BGH, GVCN - BGH, tổ trưởng
12/2021	<ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng kế hoạch tháng - Phối kết hợp tốt giữa nhà trường, gia đình trong công tác giáo dục trẻ khuyết tật - Dự giờ dạy của GV để nắm bắt tình hình học tập của học sinh - Ra đề kiểm tra cuối HKI 	<ul style="list-style-type: none"> - GVCN - BGH, GVCN - BGH, tổ trưởng - BGH, GVCN
01/2022	<ul style="list-style-type: none"> - Sơ kết HKI - Xây dựng kế hoạch tháng - Phối kết hợp tốt giữa nhà trường, gia đình trong công tác giáo dục trẻ khuyết tật - Dự giờ dạy của GV để nắm bắt tình hình học tập của học sinh - Đánh giá HKI, lập kế hoạch HKII 	<ul style="list-style-type: none"> - GVCN - BGH, GVCN - BGH, tổ trưởng - BGH, GVCN
02/2022	<ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng kế hoạch tháng - Phối kết hợp tốt giữa nhà trường, gia đình trong công tác giáo dục trẻ khuyết tật - Dự giờ dạy của GV để nắm bắt tình hình học tập của học sinh, kết quả dạy hoà nhập của GV 	<ul style="list-style-type: none"> - GVCN - BGH, GVCN - BGH, tổ trưởng - BGH, GVCN
3/2022	<ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng kế hoạch tháng - Phối kết hợp tốt giữa nhà trường, gia đình trong công tác giáo dục trẻ khuyết tật - Dự giờ dạy của GV để nắm bắt tình hình học tập của học sinh - Đánh giá giữa HKII - Lập kế hoạch cuối HKII 	<ul style="list-style-type: none"> - GVCN - BGH, GVCN - BGH, tổ trưởng - BGH, GVCN - GVCN
4/2022	<ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng kế hoạch tháng - Phối kết hợp tốt giữa nhà trường, gia đình 	<ul style="list-style-type: none"> - GVCN - BGH, GVCN

	trong công tác giáo dục trẻ khuyết tật - Dự giờ dạy của GV để nắm bắt tình hình học tập của học sinh, kết quả dạy hoà nhập của GV	- BGH, tổ trưởng
5/2022	- Xây dựng kế hoạch tháng - Đánh giá kết quả học tập của từng học sinh - Xét lên lớp cho từng học sinh - Bàn giao học sinh về địa phương.	- GVCN - BGH, GVCN - BGH, tổ trưởng - BGH, GVCN

Trên đây là kế hoạch giáo dục hoà nhập của trường tiểu học Phương Nam B trong năm học 2021 - 2022. Các bộ phận triển khai thực hiện, nếu có vướng mắc yêu cầu báo cáo ngay với ban giám hiệu để kịp thời giải quyết./.

Nơi nhận:

- Tổ CM (T/h)
- GV(T/h)
- Lưu CM

**LẬP KẾ HOẠCH
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

Nguyễn Thị Thu Hà