

Số: 156/KH-THPNB  
V/v điều chỉnh, bổ sung Kế hoạch Bồi  
dưỡng thường xuyên cán bộ quản lý,  
giáo viên tiểu học năm 2021-2022

Uông Bí, ngày 22 tháng 9 năm 2021

Kính gửi: Cán bộ quản lý, giáo viên trường Tiểu học Phương Nam B.

Căn cứ Công văn số 640/HD-PGDĐT ngày 24/5/2021 của Phòng GDĐT thành phố Uông Bí về hướng dẫn xây dựng kế hoạch BDTX từ năm học học 2021 - 2022; Công văn số 943/PGDĐT ngày 07/9/2021 của Phòng GDĐT thành phố Uông Bí về V/v điều chỉnh, bổ sung Kế hoạch Bồi dưỡng thường xuyên cán bộ quản lý, giáo viên cấp tiểu học năm 2021-2022; Chuyên môn tiểu học trường TH Phương Nam B điều chỉnh, bổ sung kế hoạch BDTX đối với cán bộ quản lý, giáo viên tiểu học năm học 2021 - 2022 như sau:

## **I. Nội dung, thời lượng bồi dưỡng**

### **1. Chương trình bồi dưỡng 01:**

1.1. Thời lượng: Khoảng 40 tiết/năm học

1.2. Nội dung:

- Đối với giáo viên: Mô đun GVPT 4 (Thông tư số 17/2019/TT-BGDĐT), tương ứng với Mô đun GVTH4: *Xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh tiểu học* trong danh sách các mô đun bồi dưỡng giáo viên tiểu học kèm theo Quyết định số 4660/QĐ-BGDĐT ngày 04/12/2019 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành danh mục bồi dưỡng giáo viên cốt cán và Cán bộ quản lý cơ sở giáo dục Phổ thông cốt cán để thực hiện công tác BDTX giáo viên, CBQL cơ sở giáo dục phổ thông.

- Đối với CBQL: Mô đun QLPT 9 (Thông tư số 18/2019/TT-BGDĐT) tương ứng với mô đun QLTH4: *Quản trị cơ sở vật chất, thiết bị và công nghệ trong dạy học, giáo dục học sinh ở trường tiểu học* trong danh sách các mô đun bồi dưỡng CBQL cơ sở giáo dục tiểu học kèm theo Quyết định số 4660/QĐ-BGDĐT ngày 04/12/2019 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành danh mục bồi dưỡng giáo viên cốt cán và Cán bộ quản lý cơ sở giáo dục Phổ thông cốt cán để thực hiện công tác BDTX giáo viên, CBQL cơ sở giáo dục phổ thông.

1.3. Thời gian: Trong năm học 2021 - 2022

## **2. Chương trình bồi dưỡng 02:**

2.1. Thời lượng: Khoảng 40 tiết/năm học

2.2. Nội dung:

- Đối với giáo viên: Mô đun GVPT 7 (Thông tư số 17/2019/TT-BGDĐT), tương ứng với Mô đun GVTH5: *Tư vấn và hỗ trợ học sinh tiểu học trong hoạt động giáo dục và dạy học* trong danh sách các mô đun bồi dưỡng giáo viên tiểu học kèm theo Quyết định số 4660/QĐ-BGDĐT ngày 04/12/2019 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành danh mục bồi dưỡng giáo viên cốt cán và Cán bộ quản lý cơ sở giáo dục Phổ thông cốt cán để thực hiện công tác BDTX giáo viên, CBQL cơ sở giáo dục phổ thông.

- Đối với CBQL: Mô đun QLPT 10 (Thông tư số 18/2019/TT-BGDĐT) tương ứng với mô đun QLTH5: *Quản trị chất lượng giáo dục trường tiểu học* trong danh sách các mô đun bồi dưỡng CBQL cơ sở giáo dục tiểu học kèm theo Quyết định số 4660/QĐ-BGDĐT ngày 04/12/2019 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành danh mục bồi dưỡng giáo viên cốt cán và Cán bộ quản lý cơ sở giáo dục Phổ thông cốt cán để thực hiện công tác BDTX giáo viên, CBQL cơ sở giáo dục phổ thông.

*Ghi chú:* Giáo viên, CBQL đã hoàn thành việc bồi dưỡng sử dụng SGK lớp 2 do Sở GDĐT tổ chức được tính 20 tiết bồi dưỡng thường xuyên (Chương trình bồi dưỡng 2) theo công văn số 367/BGDĐT-GDTH ngày 26/01/2021 về công tác bồi dưỡng, tập huấn sử dụng SGK lớp 2, 6 năm học 2021-2022 của Bộ GDĐT.

2.3. Thời gian: Trong năm học 2021 - 2022

## **3. Chương trình bồi dưỡng 03 và các nội dung khác:**

2.1. Thời lượng: Khoảng 01 tuần/năm học (khoảng 40 tiết/năm học).

2.2. Nội dung BDTX

Dựa trên nhu cầu bồi dưỡng của CBQL và GV trong nhà trường, nội dung chương trình bồi dưỡng 03 như sau:

- Đối với GV: Mô đun 03. *Phát triển chuyên môn của bản thân* (Thông tư số 17/2019/TT-BGDĐT)

- Đối với CBQL: Mô đun 04. *Tổ chức xây dựng kế hoạch phát triển nhà trường* (Thông tư số 18/2019/TT-BGDĐT)

2.3. Thời gian thực hiện: Trong năm học 2021 – 2022

## **4. Nội dung BDTX năm học 2021-2022 cụ thể: (Phụ lục 1)**

### **II. Tổ chức thực hiện**

#### **1. Đối với nhà trường**

- Điều chỉnh, bổ sung kế hoạch Bồi dưỡng thường xuyên của nhà trường và tổ chức triển khai tới toàn thể CB, GV.

- Chỉ đạo các tổ chuyên môn hướng dẫn CBQL, giáo viên điều chỉnh, bổ sung kế hoạch của cá nhân.

### **2. Đối với Cán bộ quản lý**

Điều chỉnh, bổ sung kế hoạch cá nhân và nghiêm túc thực hiện theo kế hoạch, chỉ đạo của cấp trên và của nhà trường.

### **3. Đối với Tổ chuyên môn và giáo viên**

- Tổ chuyên môn: trước ngày 25/9/2021 Tổ trưởng chuyên môn hướng dẫn giáo viên xây dựng điều chỉnh, bổ sung kế hoạch BDTX cá nhân.

- Giáo viên điều chỉnh, bổ sung kế hoạch BDTX của cá nhân năm học 2021-2022 trình Phó Hiệu trưởng phê duyệt lại vào ngày 27/9/2021.

- Thực hiện nghiêm túc thời gian bồi dưỡng theo kế hoạch, chỉ đạo của cấp trên và của nhà trường

Trên đây là thông báo điều chỉnh, bổ sung Kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên cán bộ quản lý, giáo viên cấp tiểu học năm học 2021-2022 của trường TH Trần Phú. Khi nhận được thông báo, yêu cầu các bộ phận thực hiện nghiêm túc. Nếu có vướng mắc trong quá trình thực hiện cần báo cáo với lãnh đạo nhà trường để giải quyết kịp thời./.

#### **Nơi nhận:**

- PGD&ĐT (b/c);
- Hiệu trưởng (b/c);
- Tổ TCM, GV (t/h);
- Lưu CM.

**KT. HIỆU TRƯỞNG  
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

**Nguyễn Thị Thu Hà**

**Phụ lục 1**

<b>Chương trình bồi dưỡng (CTBD)</b>	<b>Nội dung bồi dưỡng</b>	<b>Yêu cầu cần đạt</b>	<b>Thời lượng</b>		<b>Cách thức tiến hành</b>
			<b>Lý thuyết</b>	<b>Thực hành</b>	
<b>Chương trình bồi dưỡng 1</b>	<p><i>GVTH 4: Xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh</i></p> <p>1. Những vấn đề chung về dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh trong các cơ sở giáo dục phổ thông.</p> <p>2. Xây dựng kế hoạch và tổ chức hoạt động dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh trong các cơ sở giáo dục phổ thông.</p> <p>3. Phát triển được chương trình môn học, hoạt động giáo dục trong các cơ sở giáo dục phổ thông.</p>	<p>- Trình bày được một số vấn đề chung về dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh trong các cơ sở giáo dục phổ thông nói chung, phù hợp với đặc thù cấp học, vùng, miền;</p> <p>- Xây dựng, điều chỉnh kế hoạch dạy học, giáo dục và tổ chức dạy học, giáo dục đáp ứng yêu cầu chương trình môn học, hoạt động giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh trong các cơ sở giáo dục phổ thông, phù hợp với đặc thù cấp học, vùng, miền;</p> <p>- Hỗ trợ đồng nghiệp trong việc xây dựng, điều chỉnh và tổ chức hoạt động dạy học, giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.</p>	16 tiết	24 tiết	Học tập trên hệ thống LMS. Giáo viên: có sự hỗ trợ của giáo viên cốt cán trên phần mềm LMS
	<p><i>QLTH 4: Quản trị cơ sở vật chất, thiết bị và công nghệ trong dạy học, giáo dục học sinh của nhà trường</i></p> <p>1. Những vấn đề chung về quản trị cơ sở vật chất,</p>	<p>- Phân tích được các quy định về quản trị cơ sở vật chất, thiết bị và công nghệ trong dạy học, giáo dục học sinh gắn với thực tiễn nhà trường và địa phương;</p> <p>- Vận dụng được các biện pháp để xây dựng triển khai kế hoạch, huy động các</p>	16 tiết	24 tiết	Học tập trên hệ thống LMS. CBQL có sự hỗ trợ của CBQL cốt cán trên phần

	<p>thiết bị và công nghệ trong dạy học, giáo dục học sinh của nhà trường.</p> <p>2. Nội dung, biện pháp quản trị hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị và công nghệ trong dạy học, giáo dục học sinh.</p> <p>3. Huy động các nguồn lực để tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị và công nghệ trong dạy học, giáo dục học sinh, nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện</p>	<p>nguồn lực tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị và công nghệ trong dạy học, giáo dục học sinh đúng quy định, hiệu quả;</p> <p>- Tư vấn, hỗ trợ đồng nghiệp về quản trị cơ sở vật chất, thiết bị và công nghệ trong dạy học, giáo dục học sinh.</p>			mềm LMS
<p><b>Chương trình bồi dưỡng 2</b></p>	<p><i>GVTH 5: Tư vấn và hỗ trợ học sinh trong hoạt động dạy học và giáo dục</i></p> <p>1. Đặc điểm tâm lý lứa tuổi của từng đối tượng học sinh trong các cơ sở giáo dục phổ thông.</p> <p>2. Quy định và phương pháp tư vấn, hỗ trợ học sinh trong hoạt động dạy học, giáo dục trong các cơ sở giáo dục phổ thông.</p> <p>3. Vận dụng một số hoạt động tư vấn, hỗ trợ học sinh trong các cơ sở giáo dục phổ thông trong hoạt</p>	<p>- Phân tích được các đặc điểm tâm lý của các đối tượng học sinh trong các cơ sở giáo dục phổ thông (chú trọng việc phân tích được tâm sinh lý của học sinh đầu cấp và cuối cấp đối với học sinh tiểu học, học sinh dân tộc thiểu số, học sinh có hoàn cảnh khó khăn...);</p> <p>- Vận dụng các quy định về công tác tư vấn, hỗ trợ học sinh để thực hiện hiệu quả các biện pháp tư vấn và hỗ trợ phù hợp với từng đối tượng học sinh trong các cơ sở giáo dục phổ thông. Vận dụng được một số hoạt động tư vấn, hỗ trợ học sinh trong các cơ sở giáo dục phổ thông trong hoạt động dạy học</p>	16 tiết	24 tiết	<p>Học tập trên hệ thống LMS.</p> <p>Giáo viên: có sự hỗ trợ của giáo viên cốt cán trên phần mềm LMS</p>

	động dạy học và giáo dục.	và giáo dục: Tạo động lực học tập; tổ chức hoạt động trải nghiệm (đối với học sinh tiểu học); tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp (đối với học sinh trung học cơ sở, trung học phổ thông); Giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống; Hỗ trợ tâm lý cho học sinh đầu cấp, cuối cấp (đối với học sinh tiểu học);... - Hỗ trợ đồng nghiệp triển khai hiệu quả các hoạt động tư vấn, hỗ trợ học sinh trong hoạt động dạy học và giáo dục trong các cơ sở giáo dục phổ thông.			
	<b>QLTH 5: Quản trị chất lượng giáo dục trong nhà trường</b> 1.Những vấn đề chung về quản trị chất lượng giáo dục trong nhà trường. 2.Các hoạt động quản trị chất lượng giáo dục trong nhà trường. 3. Quản trị chất lượng giáo dục hướng tới phát triển chất lượng bền vững đối với nhà trường	- Phân tích được các quy định hiện hành về quản trị chất lượng giáo dục trong nhà trường. Các hoạt động quản trị chất lượng giáo dục gắn với thực tiễn nhà trường và địa phương. - Tổ chức xây dựng, vận hành hiệu quả hệ thống quản trị chất lượng giáo dục và đề xuất kế hoạch cải tiến chất lượng, phát triển chất lượng bền vững đối với nhà trường. - Tư vấn, hỗ trợ đồng nghiệp về chất lượng giáo dục trong nhà trường.	16 tiết	24 tiết	Học tập trên hệ thống LMS. CBQL: có sự hỗ trợ của CBQL trên phần mềm LMS
<b>Chương trình bồi dưỡng</b>	<b>GVPT 03. Phát triển chuyên môn bản thân</b> 1. Tầm quan trọng	- Phân tích được tầm	16 tiết	24 tiết	Do trường ĐH Hạ Long tổ chức dạy

3	<p>của phát triển chuyên môn bản thân</p> <p>2. Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng để phát triển chuyên môn bản thân</p> <p>3. Nội dung cập nhật yêu cầu đổi mới nâng cao năng lực chuyên môn của bản thân đối với giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông</p>	<p>quan trọng của việc phát triển chuyên môn của bản thân đối với giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông; Xây dựng được kế hoạch bồi dưỡng để nâng cao năng lực chuyên môn cho bản thân đối với giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông;</p> <p>- Vận dụng được nội dung cập nhật yêu cầu đổi mới nâng cao năng lực chuyên môn của bản thân trong hoạt động dạy học và giáo dục đối với giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông, phù hợp với giáo viên từng cấp học, vùng, miền (Yêu cầu thực hiện chương trình giáo dục phổ thông; Đổi mới sinh hoạt chuyên môn; Nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng; Lựa chọn và sử dụng học liệu dạy học; Phát triển chuyên môn giáo viên trong cơ sở giáo dục phổ thông thông qua kết nối, chia sẻ tri thức trong cộng đồng học tập;...);</p> <p>- Hỗ trợ đồng nghiệp phát triển chuyên môn của bản thân đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.</p>			
---	--	---	--	--	--

	<p><i>QLPT 04. Tổ chức xây dựng kế hoạch phát triển nhà trường</i></p> <p>1. Khái quát về kế hoạch phát triển nhà trường.</p> <p>2. Nội dung, phương pháp và quy trình xây dựng kế hoạch phát triển nhà trường.</p> <p>3. Giám sát, đánh giá việc thực hiện kế hoạch phát triển nhà trường</p>	<p>- Phân tích được nội dung, phương pháp, quy trình xây dựng kế hoạch phát triển nhà trường;</p> <p>- Xây dựng và thực hiện hiệu quả kế hoạch phát triển nhà trường gắn với thực tiễn nhà trường và địa phương;</p> <p>- Tư vấn, hỗ trợ đồng nghiệp về xây dựng kế hoạch phát triển nhà trường</p>	16 tiết	24 tiết	Do Trung tâm Hướng nghiệp và GDTX Tỉnh tổ chức dạy
--	--	---	---------	---------	--