

**Phụ lục 04 - Hoạt động giáo dục hướng nghiệp**  
**KẾ HOẠCH CÁC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC NĂM HỌC 2021-2022 (Khối 7,8,9)**  
**HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC BẮT BUỘC**

- Thời lượng: 9 tiết /9 chủ đề/năm học

TT	Số tiết	Nội dung/Chủ đề/ Chủ điểm	Yêu cầu cần đạt	Sử dụng TBDH	Hình thức tổ chức HĐ	Hướng dẫn thực hiện	Ghi chú
1	1	<p style="text-align: center;"><b>Chủ đề 1.</b></p> <p>Ý nghĩa, tầm quan trọng của việc chọn nghề có cơ sở khoa học</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ý nghĩa của chọn nghề.</li> <li>- Cơ sở khoa học của chọn nghề.</li> <li>- Nguyên tắc chọn nghề.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biết được ý nghĩa, tầm quan trọng của việc lựa chọn nghề có cơ sở khoa học. Biết được các cơ sở khoa học của việc chọn nghề.</li> <li>- Lập được dự định ban đầu về lựa chọn hướng đi sau khi tốt nghiệp Trung học cơ sở. Bước đầu quan tâm tới việc chọn nghề có cơ sở khoa học.</li> </ul>	Máy tính, máy chiếu, loa, mic, phiếu học tập, sơ đồ ...	Hoạt động lớp: - Thảo luận, trao đổi, lập kế hoạch	- HĐ theo TKB buổi chiều.	
2	1	<p style="text-align: center;"><b>Chủ đề 2.</b></p> <p>Tìm hiểu năng lực bản thân và truyền thống nghề nghiệp gia đình</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Một số khái niệm: năng lực, phù hợp nghề.</li> <li>- Tự đánh giá năng lực bản thân theo y/c nghề nghiệp.</li> <li>- Phát triển và bồi dưỡng năng lực chọn nghề.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biết tự xác định điểm mạnh, điểm yếu về năng lực lao động, học tập của bản thân; nêu được một số biểu hiện của sự phù hợp nghề.</li> <li>- Tìm hiểu và xác định được truyền thống nghề nghiệp gia đình mình.</li> <li>- Lựa chọn hướng đi sau khi tốt nghiệp THCS phù hợp với năng lực bản thân (có tính đến truyền thống nghề nghiệp, điều kiện gia đình).</li> </ul>	Máy tính, máy chiếu, loa, mic, phiếu học tập, sơ đồ ...	Hoạt động theo lớp: - Thảo luận, trao đổi, lập kế hoạch ...	- HĐ theo TKB buổi chiều.	
3	1	<p style="text-align: center;"><b>Chủ đề 3.</b></p> <p>Thế giới nghề nghiệp</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tính đa dạng, phong phú của thế giới nghề nghiệp.</li> <li>- Phân loại nghề theo đối tượng</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trình bày được tính đa dạng, phong phú và sự phát triển của thế giới nghề nghiệp.</li> <li>- Liệt kê được một số nghề theo đối tượng lao động thể hiện tính đa dạng, phong phú của thế giới nghề nghiệp.</li> </ul>	Máy tính, máy chiếu, loa, mic, phiếu	Hoạt động theo lớp: - Thảo luận, trao	- HĐ theo TKB buổi chiều.	

		lao động. Lập bản mô tả nghề.	- Chủ động trong tìm hiểu thế giới nghề nghiệp.	học tập, sơ đồ ...	đổi, lập kế hoạch		
4	1	<p><b>Chủ đề 4.</b></p> <p>Thông tin một số nghề phổ biến ở địa phương</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Phương pháp tìm hiểu thông tin nghề nghiệp.</li> <li>- Tìm hiểu thông tin một số nghề phổ biến ở địa phương.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biết được phương pháp tìm hiểu thông tin một nghề phổ biến ở địa phương. Mô tả được nội dung bản mô tả nghề.</li> <li>- Tìm hiểu được một số thông tin của một nghề phổ biến ở địa phương.</li> <li>- Tích cực, chủ động trong việc tìm hiểu thông tin nghề.</li> </ul>	Máy tính, máy chiếu, loa, mic, phiếu học tập, sơ đồ ...	Hoạt động theo lớp: - Thảo luận, trao đổi, lập kế hoạch ...	- HD theo TKB buổi chiều.	
5	1	<p><b>Chủ đề 5.</b></p> <p>Định hướng phát triển kinh tế - xã hội của đất nước và địa phương</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Đặc điểm quá trình phát triển kinh tế - xã hội ở nước ta trong quá trình CNH, HĐH đất nước.</li> <li>- Sự phát triển của các lĩnh vực kinh tế - xã hội trong giai đoạn tới. Nhu cầu việc làm hiện tại của địa phương.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nêu được một số thông tin cơ bản về phương hướng phát triển kinh tế - xã hội của đất nước, đặc biệt là của địa phương.</li> <li>- Tìm hiểu được một số thông tin về nhu cầu thị trường lao động của địa phương và cả nước.</li> <li>- Chú ý tới sự phát triển của một số ngành nghề ở địa phương và nhu cầu cần tăng thêm nguồn nhân lực của các ngành nghề này để định hướng nghề nghiệp tương lai.</li> </ul>	Máy tính, máy chiếu, loa, mic, phiếu học tập, sơ đồ ...	Hoạt động theo lớp: - Thảo luận, trao đổi, lập kế hoạch ...	- HD theo TKB buổi chiều.	
6	1	<p><b>Chủ đề 6.</b></p> <p>Tìm hiểu thông tin về thị trường lao động</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Khái niệm về việc làm, nghề, thị trường lao động.</li> <li>- Đặc điểm và yêu cầu của thị trường lao động ...</li> <li>- Một số thông tin về thị trường lao động.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nêu được đặc điểm của một số thị trường lao động cơ bản; một số thông tin của thị trường lao động cơ bản.</li> <li>- Tìm hiểu được một số thông tin về nhu cầu thị trường lao động của địa phương.</li> <li>- Chuẩn bị tâm lí sẵn sàng đi vào lao động nghề nghiệp.</li> </ul>	Máy tính, máy chiếu, loa, mic, phiếu học tập, sơ đồ ...	Hoạt động theo lớp: - Thảo luận, trao đổi, lập kế hoạch ...	- HD theo TKB buổi chiều.	

7	1	<p><b>Chủ đề 7.</b></p> <p>Tìm hiểu hệ thống giáo dục phổ thông và giáo dục nghề nghiệp</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thông tin về các trường THPT ở địa phương; các trường Trung cấp chuyên nghiệp (tuyển sinh THCS).</li> <li>- Thông tin cơ bản về các trường dạy nghề ....</li> <li>- Phương pháp tìm hiểu thông tin về cơ sở đào tạo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biết được một số thông tin cơ bản về các trường Trung học phổ thông, các trường Trung cấp chuyên nghiệp, các trường Dạy nghề của địa phương và Trung ương đóng tại địa phương. Trình bày được cách tìm hiểu thông tin về cơ sở đào tạo dự định lựa chọn.</li> <li>- Tìm hiểu được thông tin về cơ sở đào tạo dự định lựa chọn.</li> <li>- Chủ động tìm hiểu thông tin về cơ sở đào tạo cần thiết cho bản thân.</li> </ul>	Máy tính, máy chiếu, loa, mic, phiếu học tập, sơ đồ ...	Hoạt động theo lớp: - Thảo luận, trao đổi, lập kế hoạch ...	- HĐ theo TKB buổi chiều.
8	1	<p><b>Chủ đề 8.</b></p> <p>Tư vấn hướng nghiệp</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Khái niệm, sự cần thiết phải tư vấn định hướng học tập và chọn nghề phù hợp với hứng thú, năng lực bản thân và nhu cầu xã hội.</li> <li>- Những sai lầm thường mắc phải khi chọn nghề.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biết được ý nghĩa, tầm quan trọng của tư vấn trước khi chọn nghề; một số thông tin cần thiết để tiếp xúc với cơ quan tư vấn có hiệu quả.</li> <li>- Thực hiện được các bước của quy trình tư vấn theo yêu cầu; lựa chọn được hướng đi sau khi tốt nghiệp THCS cho phù hợp với năng lực bản thân, điều kiện gia đình và nhu cầu xã hội.</li> </ul>	Máy tính, máy chiếu, loa, mic, phiếu học tập, sơ đồ ...	Hoạt động theo lớp: - Thảo luận, trao đổi, lập kế hoạch ...	- HĐ theo TKB buổi chiều.
9	1	<p><b>Chủ đề 9.</b></p> <p>Các hướng đi sau khi tốt nghiệp Trung học cơ sở</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thực trạng phân luồng học sinh sau khi tốt nghiệp THCS. Các hướng đi sau khi tốt nghiệp THCS.</li> <li>- Lựa chọn hướng học tập và nghề sau khi tốt nghiệp THCS thuận lợi, khó khăn và cách khắc phục.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biết được các hướng đi của học sinh sau khi tốt nghiệp Trung học cơ sở. Biết được cách lựa chọn hướng đi cho bản thân sau khi tốt nghiệp Trung học cơ sở.</li> <li>- Lựa chọn được hướng đi sau khi tốt nghiệp Trung học cơ sở.</li> <li>- Tích cực, chủ động lựa chọn hướng đi phù hợp sau khi tốt nghiệp THCS.</li> </ul>	Máy tính, máy chiếu, loa, mic, phiếu học tập, sơ đồ ...	Hoạt động theo lớp: - Thảo luận, trao đổi, lập kế hoạch ...	- HĐ theo TKB buổi chiều.