

PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO UÔNG BÍ
TRƯỜNG TIỂU HỌC TRUNG VƯƠNG

**KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC
PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG
GIAI ĐOẠN 2021 - 2025**

Uông Bí, tháng 12 năm 2020

PHÒNG GD&ĐT UÔNG BÍ
TRƯỜNG TIỂU HỌC TRUNG VƯƠNG

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Số: /KH-THTV

Uông Bí, ngày tháng 12 năm 2020

KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG GIAI ĐOẠN 2021 - 2025

Thực hiện Điều lệ trường tiểu học ban hành kèm theo Thông tư số 28/2020/TT-BGD&ĐT ngày 04/9/2020 và Quyết định 2099/QĐ-UBND ngày 23/7/2015 của Ủy ban nhân dân tỉnh về việc phê duyệt Quy hoạch phát triển Giáo dục và Đào tạo tỉnh Quảng Ninh đến năm 2020, tầm nhìn đến năm 2030.

Để thực hiện đường lối đổi mới giáo dục, Đảng và Nhà nước đã ban hành nhiều văn bản quan trọng như: Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 Hội nghị lần thứ 8 Ban Chấp hành Trung ương khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo; Nghị quyết số 88/2014/QH13 ngày 28/11/2014 của Quốc hội về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông; Quyết định số 404/QĐ-TTg ngày 27/3/2015 của Thủ tướng Chính phủ về phê duyệt Đề án đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông. Nghị quyết Đại hội Đảng bộ tỉnh Quảng Ninh, Nghị quyết Đại hội Đảng bộ thành phố Uông Bí nhiệm kỳ 2020-2025... đòi hỏi các cơ sở giáo dục nói chung và các trường tiểu học nói riêng phải xây dựng kế hoạch chiến lược phát triển của từng nhà trường trong từng thời kỳ, từng giai đoạn để đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ mà Đảng, Nhà nước và nhân dân đã giao phó.

Trường Tiểu học Trung Vương tiền thân là trường cấp một, hai Trung Vương thuộc phường Trung Vương - thị xã Uông Bí - Tỉnh Quảng Ninh. Được thành lập từ tháng 6 năm 1976. Đến tháng 8 năm 1993 trường được tách cấp 1 và cấp 2 riêng. Khởi cấp 1 được mang tên “Trường Tiểu học Trung Vương”.

Trường được xây dựng trên tổng diện tích 7422 m² thuộc tổ 30 khu 5 phường Trung Vương thành phố Uông Bí, tỉnh Quảng Ninh. Trải qua 27 năm liên tục, thầy và trò Trường Tiểu học Trung Vương đã khắc phục bao khó khăn thử thách; các thế hệ Hiệu trưởng và giáo viên của trường vẫn bền bỉ, tâm huyết, một lòng với sự nghiệp trồng người. Nhiều năm liền, trường đạt danh hiệu tập thể lao động xuất sắc cấp Tỉnh. Trường là đơn vị đầu tiên trong thành phố được công nhận trường Chuẩn Quốc gia mức độ 1 năm 2000 và năm 2012 trường đạt trường Chuẩn Quốc gia mức độ 2. Nhà trường có đội ngũ giáo viên và quản lý ổn định; có trình độ chuyên môn vững vàng, tâm huyết, nhiệt tình hoàn thành xuất sắc mọi nhiệm vụ được giao.

- Thành tích đạt được trong những năm gần đây:

- + Từ năm học 2015-2016 đến 2019-2020: Đạt Tập thể lao động tiên tiến.
- + Năm học 2015-2016; 2018-2019; 2019-2020: Đạt Tập thể lao động xuất sắc.

+ Năm học 2019-2020: Cờ dẫn đầu thi đua khối tiểu học; Bằng khen của Thủ tướng Chính phủ.

Kế hoạch phát triển nhà trường nhằm xác định rõ định hướng, mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận động và phát triển, là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của Hội đồng trường và hoạt động của Ban Giám hiệu cũng như toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh nhà trường. Xây dựng và triển khai kế hoạch chiến lược của trường Tiểu học Trung Vương giai đoạn 2021 - 2025 là hoạt động có ý nghĩa quan trọng trong việc thực hiện chính sách của chính phủ về đổi mới giáo dục phổ thông. Cùng các trường tiểu học trên địa bàn thành phố Uông Bí xây dựng ngành giáo dục Quảng Ninh phát triển theo kịp yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của đất nước, hội nhập quốc tế.

A- ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

I. Môi trường bên trong

1. Điểm mạnh

1.1. Về đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên

TS	Trình độ			Nữ	Đảng viên	CBQL	GV	NV
	ThS và ĐH	Cao đẳng	Trung cấp					
42	32	9	1	40	26	2	38	2

- Đội ngũ CBQL đạt chuẩn về phẩm chất chính trị, năng lực quản lý và có nhiều quyết tâm tích cực trong đổi mới công tác lãnh đạo và quản lý nhà trường. Tích cực ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT) trong công tác quản lý mang lại hiệu quả cao.

- Công tác tổ chức, triển khai, kiểm tra, đánh giá, giám sát tiến hành thường xuyên. Được sự tin nhiệm của CB, GV, NV và sự tin tưởng của phụ huynh học sinh.

- Đội ngũ CB, GV, NV đoàn kết, luôn nhiệt tình trong công việc, có tinh thần trách nhiệm, tận tụy với học sinh, yêu nghề, không ngừng rèn luyện về bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức, lối sống. Chất lượng chuyên môn bước đầu đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục, nhiều giáo viên có năng lực tốt, năng động sáng tạo, mạnh dạn đổi mới, tích cực ứng dụng CNTT trong giảng dạy. Đội ngũ giáo viên có trình độ chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm tốt, được phụ huynh học sinh và học sinh tin tưởng.

1.2. Về học sinh và chất lượng giáo dục

- Số học sinh, số lớp hiện tại:

Khối	Số lớp	Số HS	Nữ	Dân tộc	Khuyết tật
1	05	175	95	2	1

2	05	189	87	2	1
3	05	220	111	0	2
4	04	181	85	1	2
5	05	173	81	0	1
Tổng số	24	938	459	5	7

- Chất lượng giáo dục trong 5 năm học gần đây:

+ *Chất lượng học sinh đại trà*

Năm học	Học sinh	Kết quả giáo dục						Khen	Lên lớp	Ghi chú
		Kết quả HT các môn học		Năng lực		Phẩm chất				
		HT	CHT	HT	CHT	HT	CHT			
2015-2016	812	810	02	810	02	812	0	542	811	2 hskt
2016-2017	858	858	0	854	04	856	02	686	854	2 hskt
2017-2018	874	871	3	871	3	874	0	577	871	4 hskt
2018-2019	931	910	21	910	21	910	21	586	910	3 hskt
2019-2020	934	882	52	909	25	923	11	568	882	6 hskt

+ *Chất lượng học sinh mũi nhọn*

Năm học	HS đạt giải cấp thành phố	HS đạt giải cấp tỉnh	HS đạt giải cấp Quốc gia
2015-2016	33	5	Không tổ chức
2016-2017	27	8	Không tổ chức
2017-2018	11	Không tổ chức	Không tổ chức
2018-2019	10	Không tổ chức	Không tổ chức
2019-2020	Không tổ chức	Không tổ chức	Không tổ chức

1.3. Về cơ sở vật chất

- Trường có 24 phòng học (gồm 24 phòng kiên cố).
- Trường có 14 phòng chức năng và phòng làm việc kiên cố gồm: 01 phòng học ngoại ngữ, 01 phòng dạy học trải nghiệm, 01 phòng thư viện, 01 phòng thiết bị, 02 phòng làm việc của BGH, 01 phòng y tế, 01 phòng Đội, 01 phòng kế toán, 03 phòng giáo viên, 01 phòng họp. Ngoài ra, nhà trường có 01 khu bếp ăn.
- Cơ sở vật chất nhà trường đã chuẩn Quốc gia mức độ II, đáp ứng tương đối đủ yêu cầu cho công tác dạy học nâng cao chất lượng giáo dục học sinh: Các trang thiết bị (bàn ghế, đèn, quạt...) trong các phòng học và phòng làm việc được trang bị đầy đủ và đảm bảo thông thoáng. Tổng diện tích khuôn viên nhà trường là: 7442 m². Diện tích sân chơi, sân tập thể dục thể thao với 3544m² đảm bảo cho học sinh chơi trong giờ giải lao.
- Có nhà xe đủ chỗ và riêng biệt cho giáo viên. Có khu vệ sinh riêng biệt cho nam và nữ, riêng biệt cho học sinh và giáo viên; khu vệ sinh luôn sạch sẽ.

2. Điểm yếu

- Giáo viên độ tuổi trẻ, còn độ tuổi nghỉ thai sản nhiều. Nhà trường gặp nhiều khó khăn trong việc phân công nhiệm vụ. Một số GV trẻ chưa nhiều kinh nghiệm trong giảng dạy và công tác chủ nhiệm. Một số GV còn hạn chế việc ứng dụng CNTT vào giảng dạy và thực hiện các phần mềm giáo dục
- Thiếu nhân viên y tế nên nhà trường gặp rất nhiều khó khăn trong công tác y tế trường học. Trình độ nhân viên đã đạt chuẩn nhưng còn hạn chế về chuyên môn nghiệp vụ, về CNTT.
- Thiếu các phòng học và phòng chức năng, của sổ sau của các lớp học dãy nhà học 3 tầng bị mối mọt hỏng nặng.
- Nhà để xe cho CBGVNV chật hẹp chưa đảm bảo.
- Hệ thống cây xanh trong khuôn viên trường cần cỗi nên sân trường rộng nhưng thiếu bóng mát.
- Sĩ số học sinh một số lớp quá tải so với quy định.
- Một số học sinh có hoàn cảnh kinh tế khó khăn, gia đình học sinh ít quan tâm việc học con em mình. Một bộ phận HS chưa tự giác, chưa có ý thức học tập, rèn luyện, chưa nỗ lực vượt khó trong học tập; nhận thức chưa sâu sắc về giá trị sống, về văn hoá ứng xử, và về kỹ năng sống, còn ham chơi, lười học.

II. Môi trường bên ngoài

1. Thời cơ

- Trong nhiều năm liên nhà trường là một trong những cơ sở giáo dục có chất lượng trên địa bàn; là địa chỉ tin cậy của nhân dân địa phương.
- Được sự quan tâm chỉ đạo của lãnh đạo Phòng Giáo dục và Đào tạo thành phố Uông Bí và chính quyền địa phương.

- Được phụ huynh học sinh tin nhiệm, nhiệt tình hỗ trợ và tạo mọi điều kiện để tổ chức hoạt động giáo dục học sinh.

- Đội ngũ giáo viên có trình độ chuyên môn vững vàng, có khả năng ứng dụng công nghệ thông tin tạo thuận lợi cho việc dạy - học và các hoạt động giáo dục của nhà trường,...

2. Thách thức

- Yêu cầu đổi mới giáo dục, đòi hỏi đội ngũ CB, GV, NV không ngừng nâng cao trình độ chuyên môn, phẩm chất đạo đức, năng lực ngoại ngữ, nhất là khả năng ứng dụng CNTT, khả năng sáng tạo trong giảng dạy.

- Đòi hỏi ngày càng cao về chất lượng giáo dục của phụ huynh học sinh cũng như của xã hội.

- Các trường tiểu học trong thành phố đã có những bước tiến mạnh mẽ, chất lượng giáo dục sẽ có tốc độ phát triển cao trong thời gian tới.

- Xã hội phát triển về mặt tích cực trong cơ chế thị trường nhưng các tiềm ẩn về tệ nạn xã hội cũng ảnh hưởng không nhỏ đến việc rèn luyện tác phong đạo đức, ý thức - động cơ - thái độ học tập của học sinh, một số học sinh có nguy cơ nghiện game, nghiện mạng xã hội.

III. Đánh giá những mặt đạt được và những mặt chưa đạt được trong thực hiện chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2016-2020.

1. Mặt đạt được

- Nhà trường đã xây dựng được một đội ngũ Cán bộ - Giáo viên – Nhân viên có năng lực và phẩm chất đạo đức tốt.

- Giúp học sinh tạo dựng được động cơ, thái độ học tập tốt, chủ động và tự tin trong học tập, có kỉ cương và nề nếp, biết hợp tác và tôn trọng mọi người.

- Cán bộ quản lý - Giáo viên - Nhân viên tích cực xây dựng môi trường thân thiện, an toàn giúp học sinh an tâm học tập, rèn luyện.

- Nhiều năm qua chất lượng giáo dục của nhà trường luôn được đánh giá cao, có nhiều học sinh đạt giải cấp thành phố, cấp tỉnh.

- Học sinh HTCTTH hàng năm đạt 100% vào lớp 6 .

*** Nguyên nhân khách quan**

- Nhà trường luôn nhận được sự quan tâm, hỗ trợ và chỉ đạo kịp thời của lãnh đạo UBND thành phố, Phòng Giáo dục và Đào tạo, Đảng ủy và chính quyền địa phương trong công tác xây dựng đội ngũ nhà giáo và công tác giáo dục của nhà trường.

- Xã hội phát triển đòi hỏi ngày càng cao về chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên phải đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục và không ngừng nâng cao chất lượng giáo dục.

*** Nguyên nhân chủ quan**

- Nhà trường luôn quan tâm đến công tác xây dựng, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên về năng lực và phẩm chất.

- Toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên của nhà trường nhiệt tình, tích cực trong công tác xây dựng động cơ, thái độ học tập và nề nếp, kỉ luật của học sinh.

- Tập thể nhà trường luôn có ý thức và trách nhiệm trong phong trào xây dựng môi trường thân thiện - học sinh tích cực và công tác giáo dục đạo đức, kỉ luật cho học sinh.

2. Mặt chưa đạt được

- Chất lượng đội ngũ GV không đồng đều, một số GV trẻ còn hạn chế về chuyên môn nghiệp vụ trong giảng dạy (*khả năng ứng dụng CNTT, đổi mới PP và HTTCDH theo hướng phát triển NLHS, sử dụng các kĩ thuật dạy học tích cực...*);

- CSVC và trang thiết bị dạy học chưa đáp ứng được so với nhu cầu dạy học (*phòng học chức năng, các thiết bị dạy học hiện đại, đồ dùng dạy học...*);

*** Nguyên nhân khách quan**

- Cơ sở vật chất còn hạn chế nên việc tổ chức các hoạt động giáo dục còn gặp nhiều khó khăn. Chưa tạo được nhiều hoạt động sân chơi cho học sinh theo hướng chơi mà học, học mà chơi.

*** Nguyên nhân chủ quan**

- Một số GV chưa quan tâm đúng mức việc phát huy tính năng động của học sinh qua việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm; việc tổ chức hoạt động trải nghiệm chưa đa dạng nên chưa tạo được sự thu hút cho học sinh.

- Việc đổi mới phương pháp kiểm tra đánh giá ở một số giáo viên còn lúng túng, chưa áp dụng đánh giá năng lực học sinh qua nhiều hình thức kiểm tra, giáo viên còn quen với phương pháp đánh giá kết quả học tập của học sinh qua bài kiểm tra.

3. Các vấn đề ưu tiên cần giải quyết trong giai đoạn tiếp theo

- Tiếp tục xây dựng kỷ cương, nề nếp, văn hóa nhà trường theo hướng “*Trường học thân thiện, học sinh tích cực*”.

- Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên. Ưu tiên xây dựng và phát triển đội ngũ nhà giáo, CBQL có chất lượng cao, có bản lĩnh chính trị đạo đức vững vàng, đồng thời coi trọng xây dựng đội ngũ nhân viên về ý thức và năng lực chuyên môn phục vụ dạy học, giáo dục, quản lí nhà trường.

- Đổi mới phương pháp, kỹ thuật dạy học và đổi mới kiểm tra đánh giá trên cơ sở của chương trình giáo dục phổ thông 2018 và sách giáo khoa mới. Phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của mỗi học sinh qua việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm và phương pháp kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh. Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, chú trọng dạy học theo hướng phát triển năng lực học sinh.

- Sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất hiện có của nhà trường; tham mưu xây dựng bổ sung phòng học, mở rộng diện tích phù hợp với quy mô phát triển của nhà trường theo hướng đồng bộ, hiện đại.

- Tích cực ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy - học và công tác quản lý.

- Tiếp tục củng cố và xây dựng các quan hệ giáo dục giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong việc quản lý và giáo dục học sinh.

- Thực hiện việc kiểm định chất lượng giáo dục, áp dụng các tiêu chuẩn của trường chuẩn quốc gia vào việc đánh giá hoạt động dạy học, giáo dục và quản lý nhà trường hàng năm để từ đó định hướng khắc phục tồn tại, yếu kém mà nâng cao chất lượng hoạt động giáo dục của nhà trường.

B- ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC

I. Sứ mệnh

Xây dựng Trường tiểu học Trưng Vương có môi trường học tập tốt; phù hợp với xu thế phát triển của đất nước và thời đại; có chất lượng giáo dục cao để mỗi học sinh đều có cơ hội phát triển tài năng và tư duy sáng tạo.

II. Tầm nhìn

Xây dựng một môi trường giáo dục đậm chất nhân văn, là nơi để mọi học sinh đều được học tập, được vui chơi, được trải nghiệm và yêu thương.

Đào tạo nên thế hệ tương lai văn minh, tự tin, trách nhiệm, mọi học sinh của nhà trường đều được phát triển cân bằng về trí tuệ, thể chất, các giá trị tinh thần và kỹ năng để hội nhập cuộc sống.

III. Giá trị cốt lõi

- *Trách nhiệm.*
- *Đoàn kết.*
- *Lòng nhân ái.*
- *Hợp tác - sáng tạo.*
- *Khát vọng vươn lên.*

C- MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC

I. Mục tiêu chung

1. Phát triển nhà trường theo mô hình “*trường học hạnh phúc*” có môi trường thân thiện, có uy tín về chất lượng giáo dục và giữ vững trường đạt chuẩn Quốc gia mức độ 2 và đạt chuẩn kiểm định CLGD cấp độ III.

2. Tạo dựng được môi trường học tập, rèn luyện đạt chất lượng giáo dục trong топ đầu của thành phố; xây dựng được thương hiệu nhà trường và luôn có được niềm tin của cấp uỷ, chính quyền và nhân dân địa phương.

II. Mục tiêu cụ thể

1. Quy mô về học sinh

Năm học	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Số lớp	26	25	23	22	22
Số HS	925	885	795	715	725

Tỉ lệ HS giảm dần hàng năm chủ yếu do dân số già hóa đi.

2. Quy mô đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên

Năm học	TS	Trình độ			Nữ	Đảng viên	CBQL	GV	NV
		ThS và ĐH	Cao đẳng	Trung cấp					
2021-2022	43	33	09	01	40	26	2	39	2
2022-2023	42	32	09	01	40	27	2	38	2
2023-2024	40	39	01	0	38	28	2	36	2
2024-2025	40	39	01	0	38	29	2	36	2
2025-2026	40	40	0	0	38	30	2	36	2

3. Quy mô về cơ sở vật chất

- Đến năm 2025, có đủ các phòng chức năng, phòng làm việc và bãi tập, cùng trang thiết bị dạy học theo hướng hiện đại.

- Thực hiện tốt công tác sử dụng, bảo quản, sửa chữa, mua sắm các trang thiết bị, đồ dùng dạy học.

- Xây dựng khuôn viên trường xanh, sạch, đẹp, an toàn, hiệu quả.

- Nhà vệ sinh giáo viên và học sinh đảm bảo sạch, đẹp và thân thiện với môi trường.

- Xây dựng khu học tập thể dục, hoạt động giáo dục ngoài trời, vui chơi, đầy đủ các dụng cụ, thiết bị, thoáng mát, sạch đẹp, an toàn đáp ứng yêu cầu giáo dục thể chất cho học sinh.

4. Chỉ tiêu cụ thể

4.1. Về học sinh

Năm học	TSHS	Các môn học và HĐGD (%)		Năng lực (%)		Chất lượng (%)		Khen thưởng (%)	Lên lớp và HTCTTH
		HTT	HT	Đ	CĐ	Đ	CĐ		
2021-2022	925	60	40	100	0	100	0	60	100
2022-2023	885	62	38	100	0	100	0	62	100
2023-2024	795	63	37	100	0	100	0	63	100
2024-2025	715	64	36	100	0	100	0	64	100
2025-2026	725	65	35	100	0	100	0	65	100

4.2. Về giáo viên

Năm học	Xếp loại CNNGVTH từ loại khá trở lên (%)	Xếp loại chuẩn HT, PHT từ loại khá trở lên (%)	Xếp loại VC từ HTT trở lên (%)	GVDG cấp trường (%)	GVCNG cấp trường (%)	GVDG cấp TP trở lên	GVCNG cấp TP trở lên
2021-2022	100%	100%	100%	80%	80%	0	0
2022-2023	100%	100%	100%	80%	80%	15-20	07-10
2023-2024	100%	100%	100%	80%	80%	0	0
2024-2025	100%	100%	100%	80%	80%	18-24	08 -10
2025-2026	100%	100%	100%	80%	80%	0	0

4.3. Về các hoạt động khác

- Hằng năm tập thể đạt danh hiệu tập thể lao động tiên tiến trở lên; đến 2025 phấn đấu nhận Huân chương lao động hạng Ba, giữ vững kết quả trường đạt chuẩn quốc gia.

- Chi bộ: Hằng năm đạt tổ chức đảng hoàn thành tốt nhiệm vụ trở lên.

- Các tổ chức: Công đoàn, Đội TNTP HCM hằng năm đạt vững mạnh.

- Hằng năm có từ 95% CB, GV, NV đạt danh hiệu lao động tiên tiến trở lên, trong đó có 15% đạt danh hiệu CSTĐ cấp cơ sở; hằng năm có ít nhất 01 giáo viên nhận bằng khen UBND tỉnh hoặc các hình thức khen thưởng cao.

- Giữ vững công nhận công đơn vị văn hóa, trường đạt ANTT, ATPCTNTT liên tục. Duy trì trường học “ xanh - sạch - đẹp”.

- Duy trì hoàn thành PCGDTH đúng độ tuổi mức độ 3.

D- CÁC GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC

1. Nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý nhà trường, nâng cao chất lượng và phát triển đội ngũ

- Bồi dưỡng và nâng cao năng lực tư duy lãnh đạo và năng lực quản lý của BGH để đổi mới và phát triển nhà trường.

- Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ về số lượng; có trình độ chuyên môn trên chuẩn; có phẩm chất chính trị; có năng lực chuyên môn khá giỏi; nâng cao trình độ Tin học, có phong cách sư phạm mẫu mực. Đoàn kết, tâm huyết, gắn bó với nhà trường, hợp tác, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.

- Tạo môi trường làm việc năng động, sáng tạo thi đua lành mạnh, đề cao tinh thần hợp tác và chia sẻ để mỗi CB, GV, NV an tâm công tác, cống hiến và gắn kết với nhà trường.

- Hoàn thiện hệ thống các quy định, quy chế, các văn bản về mọi hoạt động trong trường học tạo cơ sở pháp lý để nhà trường hoạt động.

- Nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện, đặc biệt là chất lượng giáo dục đạo đức và chất lượng văn hoá. Tăng cường giáo dục truyền thống, tuyên truyền giáo dục về phòng chống tệ nạn xã hội, an toàn giao thông, an toàn học đường, giáo dục dân số và vệ sinh môi trường; thực hiện tốt giáo dục thể chất. Đổi mới các hoạt động giáo dục, hoạt động tập thể, các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, hoạt động xã hội, gắn học với hành, lý thuyết với thực tiễn; giúp học sinh có lý tưởng, có mục tiêu sống đúng, có được những kỹ năng sống cơ bản.

2. Thực hiện kế hoạch giảng dạy, đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh

- Lãnh đạo và tổ chức việc đổi mới PPDH theo hướng tích cực hóa hoạt động học tập của học sinh; chuyển dần việc truyền thụ kiến thức cho học sinh sang tổ chức hoạt động học tập cho học sinh theo hình thức cá nhân, tổ, nhóm.

- Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, đặc biệt chất lượng giáo dục đạo đức, lối sống. Đổi mới phương pháp dạy học, đánh giá xếp loại học sinh theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất phù hợp với mục tiêu đổi mới nội dung chương trình sách giáo khoa mới.

- Tăng cường giáo dục kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp. Chú trọng phát triển 4 kỹ năng nghe, nói, đọc, viết trong dạy học tiếng Anh cho học sinh, làm nền tảng vững chắc để học lên các lớp trên.

- Huy động nguồn lực (thiết bị, CNTT...) hỗ trợ giáo viên đổi mới PPDH; xây dựng văn hóa hợp tác trong nhà trường để đẩy mạnh việc đổi mới.

3. Xây dựng cơ sở vật chất, tăng cường trang thiết bị dạy học

- Tích cực tham mưu với Phòng GD&ĐT, UBND thành phố quan tâm đầu tư các hạng mục CSVC, thiết bị dạy, phòng học bộ môn còn thiếu so với quy mô và tiêu chí trường chuẩn QG mức độ II.

- Huy động các nguồn lực nội tại và ngoài nhà trường xây dựng đầy đủ cơ sở vật chất, thiết bị, công nghệ cho hoạt động dạy học; hoạt động ngoài giờ lên lớp, hoạt động hướng nghiệp, giáo dục thể chất và kỹ năng sống cho học sinh.

- Thực hiện đánh giá công tác sử dụng thiết bị dạy học và thực hành của giáo viên.

- Xây dựng nhà trường Xanh, sạch, đẹp và an toàn, thân thiện.

4. Tăng cường ứng dụng CNTT trong dạy học và quản lý

- Tổ chức tập huấn cho CB, GV, NV sử dụng thành thạo các phần mềm như: phần mềm quản lý nhân sự, quản lý học sinh, kế toán, thư viện, thiết bị, xếp thời khoá biểu, các phần mềm dạy học trực tuyến để áp dụng tốt trong công tác giảng dạy cũng như công tác quản lý. Động viên cán bộ, giáo viên, nhân viên tự học, tự

bồi dưỡng để sử dụng hiệu quả phương tiện công nghệ thông tin phục vụ cho công việc.

- Duy trì nâng cao hiệu quả trang thông tin điện tử của trường thường xuyên để tạo điều kiện tốt hơn cho CB, GV, NV và học sinh cũng như hỗ trợ tốt công tác giảng dạy của giáo viên trong trường.

- Đầu tư mua sắm trang thiết bị tin học, máy chiếu, nâng cao đường truyền internet, wifi, mở rộng mạng nội bộ, tạo điều kiện cho giáo viên thực hiện tốt các bài giảng điện tử và khai thác tốt mạng internet để học tập, tham khảo tài liệu.

5. Tăng cường mối quan hệ giữa nhà trường - gia đình - xã hội; giao lưu, hợp tác

- Xây dựng vững chắc mối quan hệ giữa nhà trường với CMHS; giữa GVCN với CMHS.

- Phối hợp với các ngành liên quan làm tốt công tác giáo dục an toàn giao thông, phòng chống tội phạm, bạo lực học đường, phòng chống các tệ nạn xã hội trong nhà trường.

- Tranh thủ sự quan tâm ủng hộ của chính quyền; các đoàn thể, nhân dân ở địa phương đối với xây dựng CSVN và giáo dục học sinh.

- Tăng cường các mối quan hệ với các tổ chức, cá nhân, cty, xí nghiệp, doanh nghiệp, đơn vị sản xuất; BDD CMHS; hội khuyến học; các mạnh thường quân..., trong và ngoài địa bàn nhằm tranh thủ và huy động mọi nguồn lực từ bên ngoài nhà trường nhằm phục vụ cho tiến trình xây dựng và phát triển nhà trường đạt được mục tiêu chiến lược.

- Sử dụng hiệu quả, tiết kiệm nguồn ngân sách nhà nước cấp, thực hiện tốt quy chế dân chủ trong nhà trường. Chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho cán bộ, giáo viên, nhân viên.

6. Đẩy mạnh công tác truyền thông về giáo dục; xây dựng thương hiệu nhà trường

- Đẩy mạnh tuyên truyền, xây dựng truyền thống, uy tín nhà trường, nâng cao chất lượng dạy học, nêu cao tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên đối với quá trình xây dựng thương hiệu của Nhà trường, tạo niềm tin cho phụ huynh và học sinh.

- Tạo động lực làm việc cho đội ngũ nhà trường ý thức xây dựng thương hiệu nhà trường; xây dựng tinh thần trách nhiệm – tinh thần đoàn kết – sự hợp tác cùng phát triển.

- Nâng cao chất lượng thật sự bền vững ngang bằng với các đơn vị top đầu trong tỉnh.

7. Phối hợp với các tổ chức đoàn thể trong trường

Quan tâm tạo điều kiện cho các tổ chức Đoàn thể trong nhà trường thực hiện tốt chức năng, nhiệm vụ và tăng cường công tác phối hợp cùng tổ chức thực hiện tốt sứ mệnh và mục tiêu kế hoạch chiến lược của trường.

E- TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Phổ biến kế hoạch chiến lược

Kế hoạch chiến lược được phổ biến rộng rãi đến toàn thể CBGVNV nhà trường, cơ quan chủ quản, CMHS, học sinh và các tổ chức cá nhân quan tâm đến nhà trường.

2. Lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược

2.1. Giai đoạn 1: Từ năm 2021 đến năm 2023

Rà soát, xây dựng, bổ sung CSVC, chất lượng giáo dục ... chuẩn bị các điều kiện để đề nghị kiểm tra công nhận đạt chuẩn kiểm định chất lượng cấp độ 3, đạt chuẩn Quốc gia mức độ 2 trong năm học 2022 - 2023.

2.2. Giai đoạn 2: Từ năm 2024 đến 2025

Tiếp tục duy trì giữ vững và nâng cao chất lượng các tiêu chuẩn trường tiểu học đạt chuẩn kiểm định chất lượng đạt cấp độ 3 và đạt Chuẩn Quốc gia mức độ 2, ổn định quy mô, phát triển chất lượng giáo dục toàn diện, phấn đấu đạt đơn vị xuất sắc và đón nhận Huân chương lao động hạng Ba.

Tổ chức tổng kết rút kinh nghiệm những việc làm được, chưa được và xây dựng kế hoạch để tiếp tục triển khai thực hiện các sứ mệnh của chiến lược phát triển nhà trường: “Tạo dựng được môi trường học tập và rèn luyện có nề nếp, kỷ cương có chất lượng giáo dục cao, hội nhập giáo dục quốc tế, để mỗi học sinh đều có cơ hội phát triển tối đa năng lực của bản thân”.

3. Phân công nhiệm vụ cụ thể

3.1. Đối với Hiệu trưởng

- Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược tới từng cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường.

- Thành lập Ban tư vấn thực hiện kế hoạch chiến lược; tổ chức đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch trong từng năm học, đề xuất những biện pháp để thực hiện hiệu quả mục tiêu, chỉ tiêu kế hoạch.

- Định kỳ rà soát để điều chỉnh, bổ sung kế hoạch cho phù hợp với tình hình thực tế của đơn vị và những thay đổi của cấp trên.

3.2. Đối với Phó Hiệu trưởng

Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai thực hiện từng phần việc cụ thể được giao phụ trách, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện, đề xuất những biện pháp để thực hiện tốt kế hoạch.

3.3. Đối với tổ trưởng chuyên môn

Trên cơ sở kế hoạch của trường, tổ trưởng chuyên môn xây dựng kế hoạch thực hiện các chỉ tiêu đối với bộ môn và tổ chức thực hiện kế hoạch, có kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch tại tổ. Đồng thời đề xuất các giải pháp để thực hiện tốt kế hoạch.

3.4. Đối với cá nhân cán bộ, giáo viên, nhân viên

Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch cá nhân theo từng năm học, thực hiện tốt các nhiệm vụ được phân công, công tác dạy học và giáo dục học sinh, cùng thực hiện thành công kế hoạch đề ra. Tham gia rút kinh nghiệm, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

3.5. Đối với học sinh

Mỗi học sinh không ngừng học tập, tích cực tham gia hoạt động để sau khi hoàn thành chương trình bậc tiểu học có kiến thức, kỹ năng cần thiết tiếp tục học các bậc học trên một cách vững vàng. Đồng thời thường xuyên rèn luyện đạo đức để trở thành con ngoan, trò giỏi, rèn luyện các kỹ năng, năng lực để hội nhập cuộc sống.

3.6. Ban đại diện cha mẹ học sinh

Phối hợp cùng nhà trường trong công tác truyền thông, tuyên truyền đến CMHS biết về kế hoạch phát triển nhà trường để cùng đồng thuận và tham gia, hỗ trợ nhà trường trong việc nâng cao chất lượng giáo dục học sinh, xây dựng nhà trường theo mục tiêu kế hoạch đề ra.

3.7. Các tổ chức Đoàn thể trong trường

** Đối với Đoàn thanh niên:*

- Trên cơ sở kế hoạch chiến lược của trường, xây dựng chương trình hoạt động phối hợp theo chức năng, nhiệm vụ, cùng nhà trường tổ chức thực hiện thành công kế hoạch chiến lược đề ra.

- Tăng cường công tác truyền thông, giáo dục cho lực lượng đoàn viên làm nòng cốt trong quá trình học tập và rèn luyện để nâng cao chất lượng, cùng xây dựng môi trường học tập văn minh, thân thiện.

** Đối với Công đoàn cơ sở:*

- Trên cơ sở kế hoạch chiến lược của trường, xây dựng chương trình hoạt động phối hợp theo chức năng, nhiệm vụ, cùng nhà trường tổ chức thực hiện thành công kế hoạch chiến lược đề ra.

- Tăng cường công tác truyền thông, vận động công đoàn viên tích cực tham gia, đề xuất giải pháp để thực hiện thành công các mục tiêu, chỉ tiêu kế hoạch chiến lược.

4. Kiến nghị

4.1. UBND phường Trưng Vương: Tiếp tục quan tâm đầu tư, hỗ trợ, xây dựng cơ sở vật chất nhà trường, có cơ chế hỗ trợ giáo dục, tăng cường các cơ chế chính sách thu hút các nguồn lực đầu tư từ phía nhân dân và CMHS để thực hiện kế hoạch chiến lược.

4.2. Ủy ban nhân dân Thành phố

- Quan tâm đầu tư các nguồn vốn xây dựng cơ sở vật chất theo lộ trình đề ra.
- Quan tâm quy hoạch, đào tạo, tuyển dụng đội ngũ đảm bảo cơ cấu giáo viên cho nhà trường.

4.3. Phòng GD-ĐT thành phố

- Phê duyệt kế hoạch chiến lược và quan tâm tạo điều kiện cho trường trong quá trình thực hiện nội dung, phù hợp với chiến lược phát triển.

- Tăng cường hỗ trợ về nhân lực, vật lực, các nguồn lực tài chính và CSVC để thực hiện các mục tiêu của kế hoạch chiến lược đề ra. Đặc biệt tham mưu với UBND thành phố hỗ trợ các điều kiện để duy trì trường chuẩn quốc gia mức độ II.

Trên đây là "Chiến lược phát triển Trường tiểu học Trưng Vương giai đoạn 2021-2025". Nhà trường sẽ xây dựng lộ trình, cụ thể hóa thành chương trình hành động, phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường, của địa phương và yêu cầu phát triển của ngành giáo dục, nhằm góp phần nâng cao chất lượng giáo dục trường Trưng Vương và thành phố Uông Bí./.

Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT (phê duyệt);
- UBND phường (b/c);
- Các tổ CM, đoàn thể nhà trường (t/h);
- Lưu VT;

HIỆU TRƯỞNG

Ngô Thị Huế