

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

KẾ HOẠCH
CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN TRƯỜNG THCS TRUNG VƯƠNG
GIAI ĐOẠN 2020 - 2025 VÀ TẦM NHÌN ĐẾN NĂM 2030.

Trung Vương, tháng 8 năm 2020

Trung Vương, ngày 5 tháng 8 năm 2020

KẾ HOẠCH
CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN TRƯỜNG THCS TRUNG VƯƠNG
GIAI ĐOẠN 2020 - 2025 VÀ TẦM NHÌN ĐẾN NĂM 2030.

PHẦN I. MỞ ĐẦU

Trường THCS Trung Vương được thành lập tháng 9 năm 1976, tiền thân là trường cấp II khu phố Lao động, gồm cả cấp I và cấp II. Đến tháng 9 năm 1993 trường mang tên trường THCS Trung Vương cho đến nay. Từ đó đến nay trường đã có nhiều đóng góp cho sự phát triển kinh tế, xã hội của địa phương. Trong xu thế hội nhập nền kinh tế quốc tế và sự phát triển như vũ bão của CNTT, của nền kinh tế xã hội nước nhà... đòi hỏi cần có con người Việt Nam sáng tạo năng động, có kỹ năng sống, yêu nước, yêu chủ nghĩa xã hội. Với tinh thần đó, trường THCS Trung Vương xây dựng “Chiến lược phát triển giáo dục trường THCS Trung Vương giai đoạn 2020 đến 2025 và tầm nhìn đến năm 2030”.

“Chiến lược phát triển giáo dục trường THCS Trung Vương giai đoạn 2020 đến 2025 và tầm nhìn đến năm 2030” nhằm xác định rõ định hướng, mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận động và phát triển, là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của Hội đồng trường và hoạt động của Hiệu trưởng cũng như toàn thể cán bộ, giáo viên, công nhân viên và học sinh nhà trường. Xây dựng và triển khai kế hoạch chiến lược của trường THCS Trung Vương là hoạt động có ý nghĩa quan trọng trong việc thực hiện Nghị quyết của Chính phủ về đổi mới giáo dục phổ thông. Cùng góp phần đưa sự nghiệp giáo dục xã nhà phát triển theo kịp yêu cầu phát triển kinh tế, xã hội của đất nước, hội nhập với các nước khu vực và thế giới.

PHẦN II. NHỮNG NỘI DUNG CHÍNH CỦA CHIẾN LƯỢC.

A. PHÂN TÍCH MÔI TRƯỜNG

I. Đặc điểm tình hình

1. Môi trường bên trong

1.1. Điểm mạnh.

*Về cơ cấu:

Tổng số cán bộ công chức: 31

- + Hiệu trưởng: 01
- + Hiệu phó: 01
- + Cán bộ hành chính: 3 - nữ 3
- + Giáo viên đứng lớp: 26 - nữ 24
- + Đảng viên: 20 – nữ 19 (chính thức 09- dự bị 01)
- + Số giáo viên đạt chuẩn: $26/26 = 100\%$
- + Số giáo viên trên chuẩn: $23/26 = 88,5\%$

Kết quả thực hiện nhiệm vụ:

- Về ý trách nhiệm đạo đức tác phong: 100% cán bộ giáo viên có tinh thần trách nhiệm cao, đạo đức tác phong tốt

- Số lượng và tỷ lệ giáo viên dạy giỏi các cấp năm học 2019-2020:

+ Cấp trường: $26/26 = 100\%$

+ Cấp thành phố: $8/26 = 30,8\%$ (Kết quả bảo lưu) .

+ GVĐG cấp Tỉnh: 07 đ/c = 26,9% (Kết quả bảo lưu)

- Giáo viên chủ nhiệm giỏi cấp Thành phố: 3 đ/c

- Công tác tổ chức quản lý của BGH: Có trình độ chuyên môn vững vàng, có trình độ trung cấp lý luận, có tinh thần trách nhiệm cao, sáng tạo. Có phương pháp xây dựng kế hoạch dài hạn, trung hạn và ngắn hạn có tính khả thi, sát thực tế. Công tác tổ chức triển khai kiểm tra đánh giá sâu sát, thực chất và đổi mới. Được sự tin tưởng cao của cán bộ, giáo viên, công nhân viên nhà trường. Dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm.

- Đội ngũ cán bộ, giáo viên, công nhân viên: Đoàn kết, nhiệt tình, có trách nhiệm, yêu nghề, gắn bó với nhà trường mong muốn nhà trường phát triển, chất lượng chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm đa số đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục.

* Về tình hình học sinh: Tổng số học sinh tăng 73 học sinh so với năm học 2018-2019.

TT	Khối	Số lớp	Số học sinh
1	6	4	177
2	7	4	170
3	8	4	147
4	9	3	120
	Cộng	15	614

- Hiệu trưởng: 01
- Hiệu phó: 01
- Cán bộ hành chính: 3 - nữ 3
- Giáo viên đứng lớp: 26 - nữ 24
- Đảng viên: 20 - nữ 13 (sinh viên: 09 - nữ 07)
- Số giáo viên đạt chuẩn: 26/26 = 100%
- Số giáo viên trên chuẩn: 13/26 = 50%

Kết quả thực hiện nhiệm vụ:

- Về ý trách nhiệm đạo đức tác phong: 100% cán bộ giáo viên có tinh thần trách nhiệm cao, đạo đức tác phong tốt.

- Số lượng và tỷ lệ giáo viên dạy giỏi các cấp năm học 2019-2020:

- + Cấp trường: 26/26 = 100%
- + Cấp thành phố: 8/26 = 30.8% (Kết quả báo lưu)
- + GVĐG cấp Tỉnh: 07 đ/c = 26.9% (Kết quả báo lưu)

- Giáo viên chủ nhiệm giỏi cấp Thành phố: 3 đ/c

- Công tác tổ chức quản lý của BGH: Cơ trình độ chuyên môn vững vàng, có trình độ trung cấp lý luận, có tinh thần trách nhiệm cao, sáng tạo. Có phương pháp xây dựng kế hoạch dài hạn, trung hạn và ngắn hạn có tính khả thi, sát thực tế. Công tác tổ chức triển khai kiểm tra đánh giá sâu sát, thực chất và đổi mới. Được sự tin tưởng cao của cán bộ, giáo viên, công nhân viên nhà trường. Dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm.

- Đội ngũ cán bộ, giáo viên, công nhân viên: Đoàn kết, nhiệt tình, có trách nhiệm, yêu nghề, gắn bó với nhà trường mong muốn nhà trường phát triển, chất lượng chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm dần sẽ đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục.

* Về tình hình học sinh: Tổng số học sinh tăng 73 học sinh so với năm học 2018-2019.

+ Chất lượng giáo dục từng bước được nâng cao, không còn tỉ lệ học sinh yếu kém.

Số HS được xếp loại	NH 2019-2020		Tăng, giảm (so với năm học trước)
Trong đó:	SL	TL %	
Tổng số học sinh	614		
- Học lực: - Giỏi	213	34,8	Tăng 6,0 %
- Khá	297	48,4	Tăng 0,2 %
- TB	104	16,8%	Giảm 6,2 %
- Yếu	0	0	0
- Kém	0	0	0
- H. kiểm: - Tốt	544	88,59	Tăng 10,23%
- Khá	66	10,78	Giảm 7,2 %
- TB	4	0,63	Giảm 3,1 %
- Yếu	0	0	0
- Kém	0	0	0

*Về cơ sở vật chất: Khuôn viên Nhà trường hẹp, trường có nhiều cây xanh với tổng diện tích là 4409 m². Diện tích bình quân đạt 7,2 m²/hs

- Tổng số phòng : 32 trong đó

+ Phòng học: 17

+ Phòng học bộ môn: 7

+ Phòng thư viện: 01

+ Phòng truyền thống: 01

+ Phòng Đội: 01

+ Phòng tin học: 01

+ Phòng y tế: 01

+ Phòng TBDH: 03

- Bàn ghế, máy tính:

+ Bàn ghế học sinh: 210 bộ

+ Bàn ghế phòng bộ môn: 90 ghế; 24 bàn

+ Bàn ghế phòng văn phòng: 10 bàn; 42 ghế

+ Bàn ghế phòng hội trường: 33 bàn; 89 ghế

+ Số máy tính: 23

+ Máy chiếu đa năng: 12

+ Máy chiếu H: 01

+ Máy in: 04

+ Máy phô tô: 01

- Thư viện đạt chuẩn quốc gia

- Thiết bị: Đủ điều kiện tối thiểu phục vụ hoạt động giáo dục, giảng dạy

- Ban Giám hiệu là một tập thể đoàn kết. Chỉ đạo điều hành các hoạt động của nhà trường một cách đồng bộ hiệu quả. Biết phát huy dân chủ trong trường học. Được sự tin tưởng quý mến của cán bộ giáo viên, nhân viên và học sinh trong nhà trường.

- Đội ngũ giáo viên đoàn kết, luôn nhiệt tình trong công việc, có tinh thần trách nhiệm yêu nghề gắn bó với nhà trường, mong muốn nhà trường phát triển. Chất lượng chuyên môn nghiệp vụ bước đầu đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục, nhiều giáo viên có triển vọng tốt, năng động sáng tạo, mạnh dạn đổi mới tích cực ứng dụng CNTT trong giảng dạy đạt hiệu quả tốt. 100% đội ngũ có trình độ chuyên môn đạt chuẩn và trên chuẩn, có nghiệp vụ sư phạm tốt, yên tâm công tác, có tinh thần trách nhiệm cao.

- Chất lượng giáo dục đại trà từng bước ổn định, nâng cao chất lượng qua từng năm học.

- Sau nhiều năm hoạt động nhà trường đã thu được những kinh nghiệm về công tác quản lý, các nề nếp đã đi vào ổn định. Cảnh quan nhà trường đảm bảo "Xanh - Sạch - Đẹp- An toàn", Phụ huynh học sinh trên địa bàn tin tưởng gửi con em vào học tại trường.

1.2. Mặt yếu

- Tay nghề của đội ngũ giáo viên chưa đồng đều, đội ngũ giáo viên trẻ chưa có nhiều kinh nghiệm, cần phải có thời gian rèn luyện để nâng cao tay nghề, bên cạnh đó còn một số ít giáo viên chưa đầu tư nhiều cho chuyên môn nghiệp vụ, ngại đổi mới.

- Chất lượng học sinh giỏi bộ môn chưa đồng đều.

- Cơ sở vật chất: Tuy đã cơ bản đáp ứng được so với hiện tại song chưa đảm bảo quy chuẩn, nhiều thiết bị dạy học đã hư hỏng và thiếu so với quy định; khu bãi tập chưa được cải tạo, thiết bị thiếu thí nghiệm thực hành, đặc biệt là hóa chất thí nghiệm, nhà trường chưa có nhà đa năng phục vụ cho các hoạt động giáo dục...

2. Môi trường bên ngoài

2.1. Cơ hội

- Được sự quan tâm chỉ đạo của Đảng ủy, chi bộ và của chính quyền địa phương phường Trưng Vương cùng sự hỗ trợ của các ban ngành đoàn thể trên địa bàn;

- Được sự quan tâm chỉ đạo của Phòng Giáo dục- Đào tạo Uông Bí, UBND phường Trưng Vương, sở GD-ĐT Quảng Ninh;

- Yêu cầu về chất lượng giáo dục của học sinh và phụ huynh ngày càng cao. Phụ huynh học sinh rất quan tâm đến việc học tập của con em và tạo nhiều điều kiện thuận lợi cho con em được học tập.

- Cơ sở vật chất, trang thiết bị ngày càng được củng cố đáp ứng yêu cầu cho công tác dạy và học ngày càng có hiệu quả.

2.2. Thách thức

- Nhận thức của một số ít cha mẹ học sinh chưa đúng về ý nghĩa, vai trò của việc học.

- Đòi hỏi ngày càng cao về chất lượng giáo dục của vị trí nhà trường, đại đa số cha mẹ học sinh và xã hội trong thời kỳ hội nhập.

- Chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, công nhân viên phải đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục.

- Ứng dụng CNTT trong giảng dạy, trình độ ngoại ngữ, khả năng sáng tạo của cán bộ, giáo viên, công nhân viên.

- Một bộ phận không nhỏ gia đình học sinh có hoàn cảnh khó khăn đã ảnh hưởng đến việc huy động các nguồn lực hỗ trợ trường trong công tác xây dựng nâng cao chất lượng giáo dục.

- Cơ sở vật chất vẫn chưa theo kịp sự phát triển và đổi mới trong giáo dục.

- Sự cạnh tranh lành mạnh giữa các trường THCS tại địa phương.

II. Xác định các vấn đề chiến lược phát triển của nhà trường

- Nâng cao nhận thức về việc học và vai trò của giáo dục để xây dựng thành công trường Trọng điểm chất lượng cao đối với dân trí trên địa bàn.

- Khơi dậy niềm tin và động lực cho học sinh thấy được ý nghĩa việc học để tự thân lập nghiệp, quyết định đến tương lai đất nước và cuộc sống của các em sau này.

- Từng bước xây dựng môi trường học tập khoa học, hiện đại để học sinh được hòa nhập, tiếp xúc với các môi trường tiên bộ; Tiếp cận với công nghệ giáo

dục tiên tiến. Tạo được sự đột phá về chất lượng giáo dục học sinh giỏi- đại trà, giáo dục kỹ năng sống, phát triển phẩm chất năng lực cho học sinh trên địa bàn.

- Từng bước thực hiện thành công lộ trình đổi mới chương trình GDPT năm 2018.

- Làm tốt công tác tham mưu các cấp, từng bước đạt chuẩn về Đội ngũ giáo viên, đạt chuẩn về CSVC, đảm bảo đáp ứng yêu cầu của nền GD hiện đại. Xây dựng thành công trường trọng điểm chất lượng cao, trường đạt kiểm định chất lượng giáo dục mức độ 3, Trường đạt chuẩn Quốc gia mức độ 2

B. ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC

I. Sứ mệnh

“Tạo dựng môi trường học tập và rèn luyện dân chủ, kỷ cương, tình thương, trách nhiệm để mỗi giáo viên và học sinh có cơ hội phát triển tài năng, có khả năng thích ứng mạnh mẽ; Góp phần đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao- Công dân toàn cầu đáp ứng được nhu cầu hội nhập Quốc tế sâu rộng”. Tiếp tục là trường chuẩn quốc gia giai đoạn 2021-2025, đạt kiểm định chất lượng giáo dục mức độ 3.

II. Các giá trị cốt lõi

- Biết vượt khó trong học tập.
- Tính kiên trì- Sự nhẫn nại.
- Tính hợp tác - Lòng nhân ái.
- Tính sáng tạo - Lòng tự trọng.
- Khỏe mạnh cả về vật chất, tinh thần và trí tuệ.
- Khát vọng vươn lên và hội nhập.

III. Tầm nhìn

Đến năm 2030 trường THCS Trung Vương sẽ trở thành trường trọng điểm chất lượng cao, nơi học sinh lựa chọn để học tập và rèn luyện; là nơi giáo viên và học sinh luôn có khát vọng vươn tới thành tích cao trong sự phát triển và không ngừng hoàn thiện trí tuệ nhân phẩm, nơi chấp cánh ước mơ.

C. MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC

I. Mục tiêu chung

Xây dựng thương hiệu nhà trường giữ vững uy tín về chất lượng giáo dục, là mô hình giáo dục hiện đại, tiên tiến phù hợp với xu thế phát triển của đất nước và thời đại; Xây dựng thành công trường trọng điểm, trường đạt Chuẩn Quốc gia mức độ 2, kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ 3.

Kế thừa các kết quả của nhà trường đạt được giai đoạn 2010- 2015. Xây dựng nhà trường có đầy đủ CSVC, có uy tín về nề nếp và chất lượng, tiếp tục xây dựng

thành công trường Trọng điểm, trường đạt kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ 3, Chuẩn Quốc gia mức độ 2 vào năm 2022.

II. Chỉ tiêu

1. *Đội ngũ cán bộ, giáo viên, công nhân viên*

-100% Cán bộ, giáo viên, nhân viên có bản lĩnh chính trị kiên định vững vàng, phẩm chất đạo đức nhà giáo trong sáng lối sống giản dị hòa đồng thân thiện.

- 100% Cán bộ, giáo viên có trình độ chuyên môn đạt trên chuẩn.

- 100% Giáo viên đạt kết quả BDTX hàng năm từ loại khá trở lên.

- 100% giáo viên đạt trình độ sơ cấp chính trị trở lên.

- Năng lực chuyên môn của cán bộ quản lý, giáo viên được đánh giá theo chuẩn nghề nghiệp khá tốt trở lên.

- 100% Cán bộ giáo viên đạt trình độ tin học cơ bản và ngoại ngữ theo chuẩn quy định. Thực hiện có hiệu quả ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và giảng dạy.

- Phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của đội ngũ thầy cô giáo nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp giáo dục trong điều kiện hội nhập quốc tế.

- 100% được công nhận dạy giỏi cấp huyện, trong đó có 43% giáo viên được công nhận dạy giỏi cấp tỉnh.

- 100% nhân viên hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao trở lên.

- 100% CB, GV, CNV không vi phạm pháp luật, Thực hiện tốt quy chế dân chủ ở cơ sở.

2. *Học sinh*

- Qui mô: + Lớp học: 16 lớp

+ Học sinh: trên 700 học sinh

- Chất lượng học tập:

+ Trên 80% học lực khá, giỏi (trên 30% học lực giỏi)

+ Tỷ lệ học sinh có học lực yếu: dưới 3% , không có loại kém.

+ Thi học sinh giỏi cấp thành phố : Đạt từ 50- 60 giải

+ Học sinh giỏi cấp tỉnh: 10 - 15 giải

- Chất lượng đạo đức, kỹ năng sống:

+ Chất lượng đạo đức: trên 95% hạnh kiểm khá, tốt

+ Học sinh được trang bị các kỹ năng sống cơ bản, tích cực tự nguyện tham gia các hoạt động xã hội.

3. *Cơ sở vật chất*

- Tăng cường mua sắm thêm tài sản, thiết bị phục vụ cho văn phòng và phục vụ giảng dạy (Tủ, bàn ghế, ti vi, máy tính, đèn chiếu, âm ly, máy nỏ, ...).

- Tham mưu với các cấp quản lý giáo dục để xây dựng khu sân chơi, bãi tập, nhà để xe cho học sinh.

- Xây dựng môi trường sư phạm “ Xanh - Sạch - Đẹp- An toàn”.

- Xây dựng logo biểu tượng truyền thống giáo dục, văn hóa, tinh thần của nhà trường.

4. Chỉ tiêu thi đua

- Trường: duy trì giữ vững danh hiệu tập thể Tiên tiến; tiến đến tập thể lao động xuất sắc; giữ vững danh hiệu cơ quan văn hoá.

- Chi bộ đạt tổ chức Đảng trong sạch vững mạnh.

- Các tổ chức: Công đoàn, Liên đội đạt Vững mạnh xuất sắc.

- Hàng năm có từ 85% lao động Tiên tiến trở lên, trong đó có 15% cán bộ, giáo viên, nhân viên đạt danh hiệu CSTĐ cơ sở trở lên.

III. Khẩu hiệu và phương châm hành động

- Khẩu hiệu : THCS Trung Vương – môi trường học tập chất lượng- toàn diện- an toàn – thân thiện.

- Phương châm hành động: Chất lượng giáo dục, hiệu quả các phong trào và sự phát triển toàn diện và năng lực hòa nhập của học sinh là danh dự, là thương hiệu của nhà trường.

D. CÁC GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC

I. Các giải pháp chung

- Tuyên truyền trong cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh, nhân dân về nội dung kế hoạch chiến lược trên mọi phương tiện thông tin, đưa trên website của trường, lấy ý kiến để thống nhất nhận thức và hành động của tất cả cán bộ, nhân viên trong trường theo các nội dung của *Kế hoạch chiến lược*. Phát huy truyền thống đoàn kết, nhất trí, cộng đồng trách nhiệm của toàn trường để quyết tâm thực hiện được các mục tiêu của *Kế hoạch chiến lược*.

- Xây dựng Văn hoá nhà trường hướng tới các giá trị cốt lõi đã nêu ở trên.

- Tăng cường gắn kết có hiệu quả giữa nhà trường với các cơ quan, đoàn thể doanh nghiệp, nhà tài trợ và cộng đồng.

II. Các giải pháp cụ thể

1. Thể chế và chính sách

- Xây dựng cơ chế tự chủ và tự chịu trách nhiệm về tổ chức bộ máy, nhân sự, tài chính và quy chế chi tiêu nội bộ theo hướng phát huy nội lực, khuyến khích phát triển cá nhân và tăng cường hợp tác với bên ngoài.

- Hoàn thiện hệ thống các quy định, quy chế về mọi hoạt động trong trường học mang tính đặc thù của trường đảm bảo sự thống nhất.

2. Tổ chức bộ máy

- Kiện toàn cơ cấu tổ chức, phân công bố trí lao động hợp lý, phát huy năng lực, sở trường của từng cán bộ, giáo viên, nhân viên để đáp ứng với yêu cầu công tác, giảng dạy của nhà trường đảm bảo Điều lệ trường phổ thông.

- Thực hiện phân cấp quản lý theo hướng tăng quyền chủ động cho các tổ chuyên môn trong trường.

- Kiện toàn các tiểu ban để giúp việc cho nhà trường trong từng lĩnh vực hoạt động.

- Kiện toàn Ban kiểm tra nội bộ trường học, xây dựng kế hoạch và tổ chức kiểm tra thường xuyên bằng nhiều hình thức. Tổ chức rút kinh nghiệm sau kiểm tra. 100% cán bộ, giáo viên, nhân viên, các tổ chức, bộ phận phải được kiểm tra ít nhất 01 lần trong năm học.

3. Xây dựng và phát triển đội ngũ

Xây dựng đội ngũ công chức, viên chức là nhiệm vụ của toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên chứ không chỉ là nhiệm vụ của Hiệu trưởng, nó có vị trí hết sức quan trọng, là một trong những yếu tố thành bại của việc thực hiện “Chiến lược phát triển trường THCS Trung Vương giai đoạn 2020 đến 2025 và tầm nhìn đến năm 2030”.

+ Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ về số lượng; có phẩm chất chính trị; có năng lực chuyên môn khá giỏi; có trình độ Tin học, có phong cách sư phạm mẫu mực. Đoàn kết, tâm huyết, gắn bó với nhà trường, hợp tác, giúp nhau cùng tiến bộ, có phong cách làm việc công nghiệp.

+ Tăng cường giáo dục đạo đức lối sống, nâng cao trình độ nhận thức chính trị, xã hội, thực hiện dân chủ, công bằng, công khai, không có đơn thư khiếu nại.

+ Quy hoạch, đào tạo và bồi dưỡng cán bộ, giáo viên theo hướng sử dụng tốt đội ngũ hiện có, đáp ứng được yêu cầu của công việc. Đầu tư có trọng điểm để phát triển đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên có tiềm năng, nòng cốt; cán bộ, giáo viên trẻ, có tài năng bố trí vào các vị trí chủ chốt của nhà trường.

+ Định kỳ đánh giá và ghi nhận chất lượng, kết quả hoạt động của cán bộ giáo viên thông qua các tiêu chí về hiệu quả đối với sự phát triển của nhà trường. Trên cơ sở đó sẽ đề bạt, khen thưởng xứng đáng đối với những cán bộ, giáo viên, nhân viên có thành tích xuất sắc.

+ Tăng cường chăm lo tới đời sống của cán bộ, giáo viên, nhân viên theo đúng chế độ chính sách hiện hành, thực hành tiết kiệm, chống lãng phí. Thực hiện tốt chế độ làm việc của cán bộ, giáo viên, nhân viên, phát huy tối đa năng lực sở trường của mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên.

+ Tăng cường chỉ đạo đội ngũ Giáo viên, nhân viên tích cực học tập để nâng cao hiểu biết xã hội, mở rộng kiến thức, hiểu biết pháp luật, cập nhật thông tin của đất nước, thế giới nhằm nâng cao bản lĩnh chính trị, tư tưởng, đạo đức, tác phong để giúp cán bộ, giáo viên, nhân viên tránh xa ngã trước mọi cám dỗ, góp phần đưa nhà trường tiến lên.

+ Tiếp tục thực hiện tốt phong trào “*Học tập và làm theo tấm gương đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh*” và các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành phát động.

- Tạo môi trường làm việc năng động, thi đua lành mạnh, đề cao tinh thần hợp tác và chia sẻ với những điều kiện làm việc tốt nhất để mỗi cán bộ giáo viên, nhân viên đều tự hào, muốn cống hiến và gắn kết với nhà trường.

Người phụ trách:

- *Lãnh đạo chung:* Hiệu trưởng.

- *Người thực hiện:* Phó Hiệu trưởng, chủ tịch công đoàn, các tổ trưởng chuyên môn, tổ phó chuyên môn, giáo viên bộ môn, giáo viên chủ nhiệm, Tổng phụ trách, Các đoàn thể (Phối hợp và chia sẻ trách nhiệm), Thanh tra nhân dân.

4. Nâng cao chất lượng giáo dục

Nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện, đặc biệt là chất lượng giáo dục đạo đức và chất lượng văn hoá. Tăng cường giáo dục truyền thống, tuyên truyền giáo dục về phòng chống tệ nạn xã hội, an toàn giao thông, an toàn học đường, giáo dục dân số và vệ sinh môi trường; thực hiện tốt giáo dục thể chất. Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh phù hợp với mục tiêu, nội dung chương trình và đối tượng, phát triển năng lực học sinh. Đổi mới các hoạt động giáo dục, hoạt động tập thể, các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, hoạt động xã hội, gắn học với hành, lý thuyết với thực tiễn; giúp học sinh có mục tiêu sống đúng, có được những kỹ năng sống cơ bản.

Xác định: Chất lượng dạy – học và hiệu quả giáo dục là thước đo năng lực, phẩm chất, trí tuệ, tính trung thực, cái tâm và tài của người thầy. Mọi hoạt động, mọi việc làm của nhà giáo đều phải hướng đến đích là người học.

4.1. Dạy và học

- Đẩy mạnh công tác giáo dục tư tưởng chính trị, nâng cao phẩm chất đạo đức, lương tâm nghề nghiệp, năng lực chuyên môn cho đội ngũ CB, GV, NV. Giáo dục nhân cách, đạo đức, kỹ năng sống cho học sinh thông qua các hoạt động chuyên đề ngoại khóa của nhà trường.

- Nâng cao tinh thần trách nhiệm của người giáo viên trong mỗi giờ lên lớp, đảm bảo chắc chắn, mỗi bài soạn, mỗi tiết dạy, mỗi hoạt động tập thể đều lấy học

sinh làm trung tâm, lấy học sinh để thiết kế các hoạt động. sớm khắc phục tình trạng “Dạy lý thuyết suông”, *tổ chức nhiều hình thức học tập như học ngoài trời, dã ngoại,...* Xây dựng các *đôi bạn học tập* với quan điểm “*học thầy không tày học bạn*”... Tăng cường dạy học hợp tác theo nhóm nhỏ và có sự luân chuyển nhóm trưởng để học sinh tập làm quen với *công việc lãnh đạo*. Cải tiến khâu hướng dẫn học ở nhà... để học sinh có ý thức tự tìm tòi, khám phá kiến thức mới.

- Quan tâm công tác giáo dục mũi nhọn, phát hiện và bồi dưỡng học sinh giỏi, học sinh năng khiếu, nâng cao thành tích thi học sinh giỏi các cấp. Phát động sâu, rộng các cuộc thi giải toán, giải Tiếng Anh trên mạng Internet, thi sáng tạo khoa học kỹ thuật; hướng dẫn cho học sinh khai thác nguồn học liệu mở; Tăng cường phụ đạo học sinh còn hạn chế về năng lực, nhận thức nhằm nâng cao chất lượng giáo dục.

- Tăng cường công tác kiểm tra định kỳ đặc biệt là kiểm tra, dự giờ đột xuất của BGH, tổ trưởng chuyên môn đối với giáo viên; Đổi mới các hình thức sinh hoạt chuyên môn.

- Định kỳ rà soát, đổi mới, kiểm định chất lượng chương trình giáo dục, nội dung và phương pháp giảng dạy theo xu hướng linh hoạt, hiện đại phù hợp với đổi mới giáo dục. Thực hiện tốt việc tự đánh giá chất lượng giáo dục THCS.

4.2. *Giáo dục ngoài giờ lên lớp*

- Cần đổi mới, cải tiến mạnh mẽ các tiết học ngoài giờ lên lớp, tạo không gian học tập ngoài lớp học...

- Tiếp tục đẩy mạnh các hoạt động ngoài giờ lên lớp, thường xuyên và định kỳ nhà trường tổ chức hội khỏe Phù Đồng, thi văn nghệ... ngoài ra còn tổ chức các hoạt động khác như thi tìm hiểu, đố vui, thi các trò chơi dân gian, thi ý tưởng sáng tạo ... tùy thuộc vào nhiệm vụ năm học. Tất cả các hoạt động ngoài giờ lên lớp đều phải lồng ghép với sinh hoạt tư tưởng, giáo dục truyền thống nhằm hướng tới xây dựng học sinh có “tinh thần khỏe mạnh”. Tổ chức tham quan học tập cho học sinh bằng nguồn kinh phí đóng góp của Cha mẹ học sinh.

4.3. *Giúp cho học sinh có được những kỹ năng sống cơ bản*

- Xác định ý nghĩa: Học sinh có kỹ năng sống sẽ giúp cho các em biết hòa nhập, hạn chế tối đa các tệ nạn xã hội và có bản lĩnh trong cuộc sống dù trong bất cứ hoàn cảnh nào.

- Tổ chức biên soạn, trao đổi các tài liệu về: Kỹ năng làm chủ cuộc sống; Kỹ năng phòng chống các tệ nạn xã hội; kỹ năng phòng chống nghiện hút các chất ma túy; Kỹ năng làm chủ trong học tập: Tự giác, tích cực, tự lực, chủ động sáng tạo trong học tập; Kỹ năng giao tiếp và hội nhập; Kỹ năng định hướng nghề nghiệp

(Hướng học và hướng nghề) sau khi tốt nghiệp phổ thông THCS, xây dựng các bộ câu hỏi và trả lời về tình huống và các nội dung cần học tập. Tăng cường giáo dục giới tính và giáo dục bảo vệ môi trường...

- Xây dựng kế hoạch giáo dục kỹ năng sống với các phương án phù hợp và linh động như: dạy lồng ghép, dạy trong tiết học ngoài giờ lên lớp, trong tiết sinh hoạt lớp, trong tiết chào cờ, tiết sinh hoạt đội... Có biện pháp kiểm tra, giám sát cả hoạt động dạy của thầy và học của trò.

- Tổ chức các hoạt động dã ngoại để tham quan và học tập, tạo tình huống có vấn đề để học sinh giải quyết (GV là người quan sát, theo dõi và rút ra định hướng cho học sinh...). Kích thích sáng tạo qua các hoạt động trong nhà trường

- Phát động các cuộc vận động góp ủng hộ và phong trào tương thân tương ái trong GV và học sinh.

5. Cơ sở vật chất

- Tham mưu với các cấp lãnh đạo đầu tư nâng cấp cơ sở vật chất đảm bảo các phòng học và phương tiện dạy học, trang bị phòng bộ môn đáp ứng các tiêu chuẩn của trường đạt chuẩn Quốc gia trong giai đoạn mới.

- Đầu tư có trọng điểm để hiện đại hoá các phòng học, phòng học bộ môn, khu làm việc của cán bộ, giáo viên, nhân viên, sân chơi bãi tập của học sinh, nâng cấp sân trường, đặc biệt tham mưu với các cấp lãnh đạo xây dựng nhà đa năng, phòng học âm nhạc, khu để xe cho học sinh...

- Tiếp tục đầu tư máy tính, máy chiếu và các thiết bị đảm bảo cho việc ứng dụng CNTT, xây dựng mạng thông tin quản lý giữa giáo viên, các tổ chuyên môn với nhà trường liên thông qua hệ thống Internet.

6. Kế hoạch - tài chính

- Thực hiện nghiêm túc chế độ thu chi tài chính theo luật ngân sách và quy chế chi tiêu nội bộ, công khai theo quy định.

- Xây dựng cơ chế tài chính theo hướng tự chủ hoạch toán và minh bạch các nguồn thu, chi.

7. Tổ chức hoạt động Đoàn – Đội và các tổ chức đoàn thể khác

- Duy trì tốt hoạt động của tổ chức Đoàn, Đội- Tạo môi trường văn hóa lành mạnh để học sinh phát triển toàn diện. Tổ chức tốt các phong trào thi đua, thực hiện tốt các cuộc vận động, tổ chức các hoạt động văn hoá – văn nghệ – TDTT trong các dịp lễ tết...Tích cực duy trì nề nếp, cải tiến các hoạt động có ý nghĩa thiết thực góp phần tiếp tục nâng cao chất lượng trong phong trào thi đua xây dựng “Trường học thân thiện, học sinh tích cực”.

- Công Đoàn làm nòng cốt trong phong trào thi đua của giáo viên, phối hợp tốt với nhà trường trong việc động viên cán bộ, giáo viên, nhân viên thi đua hoàn thành tốt nhiệm vụ; thực hiện đầy đủ, kịp thời mọi chế độ chính sách, góp phần nâng cao đời sống vật chất, tinh thần cho cán bộ giáo viên.

8. Công tác xây dựng Đảng

Tiếp tục xây dựng chi bộ vững mạnh, làm tốt công tác xây dựng Đảng, kết nạp từ 1 đến 2 Đảng viên mới trong mỗi nhiệm kỳ. Phần đầu có trên 90% cán bộ, giáo viên, nhân viên là Đảng viên. Phát huy vai trò lãnh đạo, thực sự là lực lượng nòng cốt trong các phong trào thi đua, các công tác của đơn vị.

9. Công tác xã hội hoá

- Làm tốt công tác tuyên truyền, tích cực tham mưu với các cấp uỷ Đảng, chính quyền địa phương đổi mới nhận thức về giáo dục, tích cực đầu tư cho giáo dục, làm tốt công tác khuyến học – khuyến tài thông qua việc phối hợp tổ chức các hội nghị, mít tinh, báo cáo trong các kì đại hội....

- Tham mưu với Đảng uỷ, HĐND, UBND xã, thoả thuận thống nhất với Hội CMHS hàng năm để huy động nguồn kinh phí xã hội hoá giáo dục hỗ trợ nhà trường nâng cấp về cơ sở vật chất, hỗ trợ các hoạt động giáo dục.

- Tìm kiếm sự hỗ trợ tài chính từ các tổ chức, cá nhân.

- Phối hợp chặt chẽ với CMHS trong việc huy động và giáo dục học sinh.

- Phối kết hợp chặt chẽ với các ban ngành, đoàn thể, các tổ chức chính trị – xã hội ủng hộ và phối hợp trong công tác giáo dục

E. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

I. Phổ biến kế hoạch chiến lược

Kế hoạch chiến lược được phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường, cơ quan chủ quản, cha mẹ học sinh, học sinh và các tổ chức, cá nhân quan tâm đến nhà trường.

II. Tổ chức

Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược là bộ phận chịu trách nhiệm điều phối quá trình triển khai kế hoạch chiến lược. Điều chỉnh kế hoạch chiến lược sau từng giai đoạn sát với tình hình thực tế của nhà trường.

III. Lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược

- **Giai đoạn 1:** Từ năm 2020 – 2021

+ Tiếp tục xây dựng cơ sở vật chất đảm bảo theo tiêu chí của trường THCS chuẩn Quốc gia.

+ Nâng cao chất lượng giáo dục: Tăng dần số lượng học sinh khá giỏi thêm 3%. Nâng cao chất lượng mũi nhọn, đặc biệt khuyến khích học sinh năng khiếu.

+ Đổi mới phương pháp dạy học, tăng cường tích hợp, liên môn, dạy học STEM, dạy học dự án... Áp dụng kỹ thuật dạy học mới, cập nhật thông tin. tham gia tập huấn thay sách đáp ứng với chuẩn giáo viên theo luật giáo dục mới và đón đầu kịp thời với chương trình phổ thông tổng thể.

- Giai đoạn 2: Từ năm 2022 – 2024

+ Tiếp tục duy trì giữ vững và nâng cao chất lượng các tiêu chuẩn trường chuẩn Quốc gia, ổn định quy mô, phát triển chất lượng giáo dục toàn diện, thực hiện kiểm định chất lượng đạt cấp độ 3.

+ Nâng chất lượng tăng thêm 2-4% so với giai đoạn 1, riêng học lực giỏi tăng thêm 2%, Đổi mới phương pháp và áp dụng các kỹ thuật dạy học mới trở thành thói quen đối với giáo viên và học sinh.

+ Hoàn thành xây dựng các tiêu chí, tiêu chuẩn, quy định chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn của mỗi CB-CC, xây dựng quy tắc ứng xử có văn hóa, hoàn thành biểu trưng, logo, biểu tượng văn hóa và triển khai thực hiện.

- Giai đoạn 3: từ năm 2024-2025

Giữ vững tiêu chuẩn trường chuẩn quốc gia, kiểm định chất lượng mức độ 3. Nâng cao chất lượng dạy và học. Đổi mới phương thức quản lí. Áp dụng sâu rộng công nghệ thông tin trong quản lý và dạy học. Không còn giáo viên và học sinh còn bỏ ngỡ đối với kỹ năng tin học cơ bản. Học sinh được học tập trong môi trường chất lượng, an toàn, thân thiện, phát triển năng lực một cách toàn diện.

IV. Phân công nhiệm vụ cụ thể

*** Đối với Hiệu trưởng:**

- Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược tới từng cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường. Thành lập Ban kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học. Cụ thể:

+ Chỉ đạo xây dựng và phê duyệt lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược chung cho toàn trường.

+ Chủ trì xây dựng và tổ chức thực hiện các đề án, dự án, chương trình nghiên cứu lớn có liên quan đến đơn vị.

+ Tổ chức đánh giá thực hiện kế hoạch hành động hàng năm của toàn trường và thực hiện kế hoạch chiến lược của toàn trường theo từng giai đoạn phát triển.

*** Đối với Phó Hiệu trưởng:**

Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai và chịu trách nhiệm từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để nâng cao chất lượng giáo dục.

*** Đối với tổ trưởng chuyên môn:**

- Tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ, kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên. Tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

- Xây dựng kế hoạch hành động cụ thể (từng năm) trong đó mỗi hoạt động cần nêu rõ mục tiêu cần đạt, kết quả, hiệu quả, thời gian thực hiện, các nguồn lực thực hiện, người chịu trách nhiệm.

- Tổ chức và phân công thực hiện hợp lý cho các bộ phận, cá nhân phù hợp với trách nhiệm, quyền hạn và nguồn lực.

- Chủ động xây dựng kế hoạch phát triển của tổ, hợp tác với các tổ chức trong nhà trường.

*** Đối với cá nhân cán bộ, giáo viên, nhân viên:**

- Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học, từng giai đoạn. Đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

*** Đối với học sinh:**

- Không ngừng học tập, tích cực tham gia hoạt động để sau khi tốt nghiệp THCS có kiến thức, kỹ năng cần thiết đáp ứng yêu cầu xã hội, tiếp tục học Trung học phổ thông hoặc học nghề.

- Ra sức rèn luyện đạo đức để trở thành những người công dân tốt.

*** Hội cha mẹ học sinh:**

- Tăng cường giáo dục gia đình, quan tâm đúng mức đối với con em, tránh “khoán trắng” cho nhà trường.

- Hỗ trợ tài chính, cơ sở vật chất, cùng với nhà trường tuyên truyền vận động các bậc phụ huynh thực hiện một số mục tiêu của Kế hoạch chiến lược.

*** Các Tổ chức Đoàn thể trong trường:**

- Hàng năm xây dựng chương trình hành động thực hiện các nội dung liên quan trong vấn đề thực hiện kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường.

- Tuyên truyền, vận động mọi thành viên của tổ chức mình thực hiện tốt các nội dung và giải pháp trên, góp ý với nhà trường điều chỉnh, bổ sung những nội dung phù hợp để có thể thực hiện tốt kế hoạch chiến lược của nhà trường.

PHẦN III. ĐIỀU KHOẢN THI HÀNH

1. Bản Kế hoạch chiến lược là căn cứ pháp lý để tất cả các bộ phận các đoàn thể, tổ chuyên môn, các cá nhân xây dựng kế hoạch hàng năm; Đồng thời đây cũng là cơ sở để đánh giá xếp loại công chức, mức độ hoàn thành nhiệm vụ, là cơ sở để

CB-CC đối chiếu với toàn bộ các công việc của mình từ đó mỗi CB-CC-VC rút ra những kinh nghiệm trong quá trình thực hiện.

2. Hàng năm, Hiệu trưởng xây dựng KH năm học dựa trên chiến lược này, khi có sự điều chỉnh cần thông qua hội đồng trường, thông qua ban chỉ đạo thực hiện chiến lược và phổ biến công khai trong hội đồng sư phạm.

3. Mỗi CB-GV-CNV, các bộ phận, các đoàn thể, các tổ chuyên môn đều phải có bản tự đánh giá việc thực hiện chiến lược phát triển giáo dục, đề ra giải pháp cho những năm sau.

PHẦN IV. KẾT LUẬN

Trước sự cấp thiết phải đổi mới lãnh đạo và quản lý trường phổ thông trong bối cảnh toàn cầu hoá và xu thế hội nhập quốc tế. Trước tiên mỗi cán bộ, giáo viên, công nhân viên phải có nhận thức sâu sắc: cuộc cách mạng KHKT đang phát triển với những bước tiến nhảy vọt nhằm đưa thế giới chuyển từ kỷ nguyên công nghiệp sang kỷ nguyên thông tin đồng thời xác định rõ phát triển kinh tế tri thức là một trong những mấu chốt để phát triển kinh tế, xã hội, đưa đất nước Việt Nam ngày càng giàu mạnh.

Vấn đề toàn cầu hoá và hội nhập quốc tế vừa tạo ra quá trình hợp tác để phát triển và vừa là quá trình đấu tranh gay gắt giữa các nước đang phát triển để bảo vệ lợi ích quốc gia, bảo tồn bản sắc văn hoá và truyền thống của các dân tộc. Những xu thế chung nêu trên đã tạo ra các yêu cầu mới và tạo ra sự biến đổi nhanh chóng, sâu sắc đến mọi lĩnh vực xã hội, trong đó có giáo dục. Từ các yêu cầu về phát triển kinh tế xã hội dẫn đến những yêu cầu mới về mẫu hình nhân cách người lao động (người công dân toàn cầu) nên đòi hỏi chất lượng và hiệu quả giáo dục ngày càng cao.

Quản lý giáo dục và quản lý nhà trường đóng vai trò định hướng, là một trong những yếu tố mang tính đột phá, quyết định đến chất lượng và hiệu quả giáo dục. Vì vậy đổi mới lãnh đạo và quản lý giáo dục nói chung và nhà trường nói riêng là một tất yếu khách quan và cũng là sự đòi hỏi sự cấp thiết của xã hội trong giai đoạn hiện nay.

Trong thời kỳ hội nhập, có sự phát triển mạnh kinh tế xã hội, kế hoạch chiến lược của nhà trường sẽ có sự điều chỉnh và bổ sung. Tuy nhiên bản kế hoạch chiến lược này là cơ sở nền tảng để nhà trường hoạch định chiến lược phát triển giáo dục cho những giai đoạn tiếp theo một cách bền vững.

PHẦN V. KIẾN NGHỊ

1. Đối với UBND Thành phố:

Quan tâm đầu tư xây dựng cơ sở vật chất, phòng học, phòng bộ môn, nâng cấp khu phòng học đảm bảo hoạt động giáo dục nhà trường diễn ra thuận lợi góp phần thành công cho kế hoạch chiến lược phát triển của trường THCS Trưng Vương.

2. Đối với phòng GD&ĐT:

Phê duyệt Kế hoạch chiến lược và tạo điều kiện thuận lợi về mọi mặt, giúp nhà trường thực hiện nội dung theo đúng Kế hoạch phù hợp với chiến lược phát triển.

Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT (phê duyệt)
- UBND phường (b/c)
- Các tổ CM, đoàn thể nhà trường (t/h)
- Lưu VT

HIỆU TRƯỞNG



Lê Thị Thúy

PHÊ DUYỆT CỦA PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

PHÒNG GD&ĐT - TP. UÔNG BÍ
P. TRƯỞNG PHÒNG



Trần Thị Hồng Thu