

KẾ HOẠCH
Bồi dưỡng học sinh năng khiếu và phụ đạo học sinh chưa hoàn thành
Năm học 2019-2020

Căn cứ Hướng dẫn số 848/HD-PGDĐT ngày 13/9/2019 của phòng Giáo dục và Đào tạo thành phố Uông Bí về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2019-2020 đối với giáo dục tiểu học;

Căn cứ tình hình thực tế, trường Tiểu học Trung Vương xây dựng kế hoạch chỉ đạo “Bồi dưỡng học sinh năng khiếu, phụ đạo học sinh chưa hoàn thành môn học” năm học 2019 - 2020 như sau:

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

- Nâng cao chất lượng, hiệu quả dạy học nói chung, đặc biệt là chất lượng mũi nhọn và chất lượng đại trà.

- Đưa hoạt động bồi dưỡng học sinh năng khiếu, giúp đỡ học sinh chưa hoàn thành môn học đi vào nề nếp, tiến hành thường xuyên, liên tục, hiệu quả. Nhằm nâng cao chất lượng các môn học trong nhà trường.

- Phát huy tính tích cực, tư duy sáng tạo trong học tập của học sinh. Xây dựng những tấm gương điển hình về học tập, tạo nguồn động lực cho học sinh khác noi theo. Đồng thời qua ôn luyện, tuyển chọn những học sinh sinh có kiến thức, năng lực các môn học: Văn, Toán, Tiếng Anh, chữ đẹp bồi dưỡng chuyên sâu để chuẩn bị tham gia các sân chơi giao lưu học sinh năng khiếu cấp trường, cấp thành phố và cấp tỉnh năm học 2019 - 2020;

- Hoàn thành chỉ tiêu chất lượng giáo dục đã đề ra trong kế hoạch năm học. Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh, tạo điều kiện tốt cho việc “*xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực.*”

II. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH NHÀ TRƯỜNG

1. Những thuận lợi, khó khăn

1.1. Thuận lợi

- Trường đã đạt chuẩn và giữ vững danh hiệu trường chuẩn Quốc gia mức độ II trong nhiều năm liền. Năm học 2018-2019 trường đạt danh hiệu tập thể Lao động xuất sắc và được UBND tỉnh khen.

- Nhà trường luôn được sự quan tâm của các cấp lãnh đạo, được đầu tư cơ sở vật chất tương đối khang trang, đảm bảo đủ bàn ghế ở các phòng học cho giáo viên và học sinh, hệ thống ánh sáng, quạt điện vận hành tốt tạo điều kiện cho học sinh tiếp thu kiến thức.

- Đội ngũ giáo viên đảm bảo tốt về chất lượng, 100% GV đạt trình độ chuẩn và trên chuẩn. Nhiều đ/c có tay nghề chuyên môn vững vàng, giữ vững danh hiệu giáo viên dạy giỏi cấp Tỉnh, cấp cơ sở, cấp trường hàng năm. Tập thể giáo viên các tổ khối

đoàn kết, nhất trí cao, luôn giúp đỡ nhau nhằm thúc đẩy hoạt động dạy và học ngày càng hiệu quả.

- Nhà trường luôn nhận được sự chỉ đạo sát sao, kịp thời của chính quyền địa phương, các cấp các ngành, ủng hộ của phụ huynh... tạo điều kiện thuận lợi cho nhà trường hoàn thành tốt nhiệm vụ.

1.2. Khó khăn

1.2.1. Về đội ngũ

- Số lượng giáo viên biên chế chưa đủ 1,5 giáo viên/ lớp. Hiện tại có 02 đ/c đang chuẩn bị nghỉ thai sản, (Tháng 10 và tháng 12); 02 giáo viên con dưới 12 tháng tuổi. Nhà trường khó khăn trong việc bố trí giáo viên nghỉ tiết theo chế độ (công tác kiêm nhiệm), bố trí người dạy thay khi GV đi công tác...

- Thời gian đầu tư cho việc nghiên cứu nâng cao chất lượng giảng dạy của một bộ phận giáo viên chưa nhiều. Một số giáo viên trẻ mới ra trường, kinh nghiệm công tác bồi dưỡng học sinh năng khiếu còn hạn chế.

1.2.2. Về học sinh

- Một số HS có hoàn cảnh gia đình khó khăn, bố mẹ đi làm ăn xa, công việc không ổn định nên thiếu sự quan tâm sát sao đến việc học tập của con em mình.... nên phần nào ảnh hưởng đến chất lượng chung của lớp, của trường. Số học sinh khuyết tật và phổ tự kỷ nhiều tập trung vào khối 1,2 (Có 4 HS có giấy khám sức khỏe chứng nhận bệnh)

2. Kết quả chất lượng giáo dục năm học 2018-2019

2.1. Kết quả chung

a. Chất lượng môn học và hoạt động giáo dục

- Học sinh hoàn thành chương trình được lên lớp: 927/931 đạt 99.57%

- Học sinh hoàn thành chương trình tiểu học: 180/180 đạt 100%

- Học sinh được Hiệu trưởng nhà trường khen: 633/931 đạt 67.99%

b. Học sinh đạt giải các kỳ giao lưu

- Giao lưu học sinh năng khiếu cấp tiểu học: Giải Nhất bảng A (Đội thi gồm 10 HS Khối 5 có 6 HS, Khối 4 có 4 HS)

- Hội thi Viết chữ và trình bày bài đẹp cấp thành phố:

+ 1 giải Nhất: Lê Anh Thư 4A1

+ 3 giải Nhì: Hoàng Nguyễn Trúc Anh; Lê Phạm An Nhiên 1A1; Đinh Trần Hà Khanh 2A1; 3 giải Ba: Hà Ngọc Anh 5A1; Lê Ngọc Hà 4A1; Tạ Quỳnh Chi 3A5;

+ 1 giải Khuyến khích: Tạ Phương Linh 5A3

- 1 HS được huy chương đồng cuộc thi “Tìm hiểu tài năng toán học” cấp Quốc gia: Phạm Đức Thịnh 5A2

2.3. Chất lượng khảo sát học sinh sau 3 nghỉ tháng hè

Qua việc kiểm tra đánh giá thường xuyên của giáo viên trong nhà trường đầu năm học, toàn trường có số học sinh qua hè được kiểm tra chưa hoàn thành môn học là học sinh trên 929 học sinh toàn trường. Kết quả cụ thể như sau:

a. Về môn học

Khối	Tổng số HS	Hoàn thành tốt		Hoàn thành		Chưa hoàn thành	
		TV	T	TV	T	TV	T
2	221	71	81	133	126	17	14
3	179	46	64	124	107	8	9
4	170	48	55	108	102	14	13
5	172	43	45	114	110	15	17
Cộng	742	208	245	479	445	54	53

Ngoài ra, còn một số học sinh về năng lực và phẩm chất còn hạn chế, cần được thầy cô giáo và quan tâm bồi dưỡng để trở thành những học sinh có năng lực và phẩm chất tốt.

a. Về năng lực phẩm chất

Khối	Tổng số HS	Năng lực			Phẩm chất		
		T	Đ	C	T	Đ	C
2	221	111	106	14	138	79	4
3	197	64	107	8	93	77	9
4	170	73	82	15	92	68	10
5	172	58	101	13	84	82	6
Cộng	742	306	396	50	407	306	29

2.4 Tìm hiểu nguyên nhân

** Nguyên nhân từ học sinh*

- Học sinh chưa tự giác học, chưa có động cơ học tập.
- Khả năng phân tích tổng hợp, so sánh còn hạn chế, chưa mạnh dạn trong học tập do hiểu chưa sâu, nắm kiến thức chưa chắc, thiếu tự tin.
- Học sinh thụ động, còn trông chờ thầy cô giải giúp, hạn chế về trình độ tư duy, vốn kiến thức cơ bản lớp dưới chưa vững, trong thời gian nghỉ hè không ôn lại kiến thức đã học nên bị hổng kiến thức.
- Khả năng chú ý và tập trung vào bài giảng của giáo viên không bền.
- Một số học sinh có lí do về sức khỏe nên thường hay nghỉ học.

- Khả năng học tập của HS rất khác nhau, cùng một độ tuổi về trình độ chung các em có thể chênh lệch quá xa về khả năng nhận thức, tiếp thu bài.

- Kỹ năng đọc viết yếu: đọc chậm, đọc sai, viết chậm, viết sai.

- Một số em học yếu do hoàn cảnh gia đình khó khăn: về tinh thần (bố mẹ li hôn, con mồ côi, ...), về kinh tế (gia đình đông con, con hộ nghèo...) đã ảnh hưởng rất lớn đến việc học tập của các em.

- Một số học sinh chưa biết hợp tác trong học tập và các hoạt động tập thể, còn chưa tự giác và tính kỷ luật chưa cao: Năng lực tự phục vụ và hợp tác, giải quyết vấn đề còn hạn chế.

** Nguyên nhân từ giáo viên*

- Lớp học có sĩ số đông, học sinh tiếp thu kiến thức ở nhiều mức độ khác nhau nên khó khăn trong việc nâng cao kiến thức cho học sinh năng khiếu.

- Việc sử dụng đồ dùng dạy học trực quan, tranh ảnh, SGK còn hạn chế, chưa khai thác hết tác dụng của ĐDDH, dẫn đến việc tiếp thu kiến thức của học sinh còn thụ động.

- Chưa xử lý hết các tình huống trong tiết dạy, việc tổ chức các hoạt động còn mang tính hình thức, phương pháp giảng dạy chưa phù hợp, năng lực tổ chức giờ học theo nhóm đối tượng còn hạn chế.

- Chưa động viên tuyên dương kịp thời khi HS có một biểu hiện tích cực hay sáng tạo dù là rất nhỏ.

- Chưa quan tâm đến tất cả HS trong lớp, GV chỉ chú trọng vào các em HS trong lớp hăng hái phát biểu xây dựng bài.

** Nguyên nhân từ phụ huynh*

- Trình độ nhận thức và thái độ của một số phụ huynh trong việc hợp tác với nhà trường là chưa cao: học sinh nghỉ học không có lý do, chưa quan tâm nhắc nhở động viên con em kịp thời...

- Một bộ phận phụ huynh chưa thật sự quan tâm, chăm lo và đôn đốc con em mình học tập, còn phó thác cho nhà trường, cho thầy cô.

III. CHỈ TIÊU PHÂN ĐÁU NĂM HỌC 2019-2020

A. Chất lượng mũi nhọn

1. Môn Văn - Toán – Tiếng Anh

1.1. Hoạt động ngoại khóa HSNK các môn học cấp trường

- 100 % các lớp có học sinh tham gia giao lưu, sân chơi do nhà trường tổ chức. Đối tượng: Học sinh năng khiếu khối 1,2,3,4 và 5. Số lượng do lớp tự chọn những học sinh có năng lực học tập.

- Chỉ tiêu: 100% các đội chơi được tặng cờ và khen thưởng.

1.2. Hoạt động ngoại khóa HSNK các môn học cấp thành phố

- Có học sinh năng khiếu khối 3,4 và 5 tham gia, số lượng theo quy định của ban tổ chức.

- Chỉ tiêu: Liên đội được tặng cờ và khen thưởng.

B. Chất lượng đại trà

1. Đánh giá về Môn học và hoạt động giáo dục (kiến thức, kỹ năng)

- Học sinh hoàn thành chương trình được lên lớp: 927/ 927 đạt 100%
- Học sinh hoàn thành chương trình tiểu học: 172/172 đạt 100%
- Học sinh được Hiệu trưởng nhà trường khen: 610/927 đạt 66%
- Tham gia và đạt thành tích cao trong ngoại khóa HSNK cấp thành phố.
- Học sinh xếp loại về các môn học và HĐGD:
 - + Hoàn thành tốt: 610 hs = 64% + Hoàn thành: 317 hs = 34%
 - + Chưa hoàn thành: 0 hs = 0 %
- Học sinh xếp loại về năng lực và phẩm chất
 - + *Phẩm chất*:
 - Tốt: 610 hs = 66%; Đạt: 317 hs = 34%; Cần cố gắng: 0 hs = 0%
 - + *Năng lực*:
 - Tốt: 610 hs = 66%; Đạt: 317 hs = 34%; Cần cố gắng: 0 hs = 0%

IV. NỘI DUNG VÀ BIỆN PHÁP THỰC HIỆN

1. Lập danh học sinh năng khiếu theo môn học, học sinh chưa hoàn thành môn học, năng lực và phẩm chất

- Yêu cầu các tổ chuyên môn, giáo viên chủ nhiệm lớp, giáo viên bộ môn căn cứ kết kiểm tra đánh giá cuối năm học 2018-2019 và kiểm tra đánh giá thường xuyên đầu năm học 2019-2020 để phân loại đối tượng học sinh. Chọn và lập danh sách học sinh có năng khiếu, học sinh chưa hoàn thành các môn: Tiếng Việt, Toán, Tiếng Anh, Âm nhạc, Mỹ thuật, TDTT... và học sinh về năng lực, phẩm chất cần giúp đỡ để có kế hoạch bồi dưỡng, phụ đạo trong năm học. Thành lập câu lạc bộ HSNK các môn học tại các tổ, khối chuyên môn.

- Động viên học sinh đăng ký tham gia Sân chơi “*Học sinh năng khiếu các môn học*” các cấp.

2. Phân công giáo viên ôn luyện, phụ đạo

- Giáo viên tự ôn luyện cho học sinh năng khiếu, và phụ đạo cho học sinh chưa hoàn thành ở lớp mình dạy. Cần chủ động trao đổi, tìm tòi, nghiên cứu tài liệu, đổi mới nội dung, hình thức bồi dưỡng, phụ đạo.... kết hợp nhiều hình thức (giảng bài, ra đề kiểm tra và chấm chữa trả bài...) nhằm mục đích cuối cùng là nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác bồi dưỡng và phụ đạo học sinh.

- ***Thời gian***: dạy vào các tiết học buổi 1 và buổi 2 trong tuần.

- ***Chương trình ôn luyện học sinh năng khiếu***

Các tổ chuyên môn chủ động xây dựng chương trình, nội dung ôn luyện các môn học theo từng dạng bài, từng tháng học. Tổ trưởng chuyên môn triển khai trong buổi sinh hoạt chuyên môn đầu mỗi tháng. Chỉ đạo giáo viên đưa nội dung ôn luyện vào chương trình dạy buổi 2. Ngoài ra, trong các tiết dạy buổi 1 cần quan tâm bồi dưỡng đối tượng học sinh năng khiếu, phụ đạo học sinh chưa hoàn thành môn học.

- Để giúp cho học sinh được rèn luyện thêm kiến thức nâng cao ở các môn học, nhà trường phân công nhiệm vụ cụ thể đối với giáo viên cốt cán nhằm mục đích giáo viên nghiên cứu sâu nội dung và mạch kiến thức để giúp đỡ học sinh khi học sinh và đồng nghiệp có nhu cầu trao đổi, hỏi đáp cần được tư vấn:

TT	HỌ TÊN GV	PHÂN CÔNG NHIỆM VỤ
1	Nguyễn Hải Hậu	Giáo viên cốt cán môn Toán lớp 1
2	Trần Thị Thúy Dung	Giáo viên cốt cán môn Tiếng Việt lớp 1
3	Trương Thị Mỹ Hạnh	Giáo viên cốt cán môn Tiếng Việt lớp 2
4	Nguyễn Thị Thủy	Giáo viên cốt cán môn Toán lớp 2
5	Nguyễn Thị Hương Lan	Giáo viên cốt cán môn Toán lớp 3
6	Tô Thị Hải	Giáo viên cốt cán môn Tiếng Việt lớp 3
7	Lưu Thị Thu Hương	Giáo viên cốt cán môn Toán lớp 4
8	Trương Thị Hồng Thắm	Giáo viên cốt cán môn Tiếng Việt lớp 4
9	Ngô Thu Thảo	Giáo viên cốt cán môn Toán lớp 5
10	Nguyễn Minh Thùy	Giáo viên cốt cán môn Tiếng Việt lớp 5
11	Phạm Thị Thùy	Giáo viên cốt cán môn Tiếng Anh Khối 3& 4
12	Nguyễn Thu Thủy	Giáo viên cốt cán môn Tiếng Anh khối 5

- Yêu cầu mỗi giáo viên chủ nhiệm phải có trách nhiệm nâng cao chất lượng đại trà, chất lượng môn học của lớp mình. Quan tâm đều tới tất cả các đối tượng học sinh trong lớp hàng ngày trong các tiết học chính khóa cũng như tiết luyện buổi 2 qua kiểm tra, chấm chữa bài, nhận xét hàng ngày.

*** Luyện chữ đẹp**

- Yêu cầu GVCN các lớp tự bồi dưỡng cho 100% học sinh trong lớp. Mỗi lớp tự chọn từ 2 đến 3 học sinh ôn luyện chuyên sâu. (Hàng ngày giao bài cho học sinh luyện viết thêm, sửa sai, uốn nắn cho các em.

- Hướng dẫn giáo viên chủ nhiệm lớp dành thời gian 15 phút truy bài đầu giờ để rèn chữ viết và trình bày cho học sinh của lớp. (Các buổi GVCN có tiết ôn luyện buổi 2 trong tuần.)

3. Chương trình và tài liệu

3.1 Với học sinh năng khiếu

- Giáo viên tự lên chương trình bồi dưỡng (căn cứ các tài liệu ôn luyện đã được bồi dưỡng trong hè, các bài tập từ Văn - Toán tuổi thơ, Tiếng Anh, các tài liệu dạy nâng cao môn Văn- Toán - Tiếng Anh và các đề thi giao lưu các cấp của những năm gần đây để ra bài tập) sát nội dung, phù hợp đối tượng học sinh.

Môn Âm nhạc, Mỹ thuật giáo viên có kế hoạch bồi dưỡng học sinh có năng khiếu ở lớp mình phụ trách. Riêng Môn TDTT dạy theo nội dung hướng dẫn nội dung thi đấu của PGD&ĐT.

- Tài liệu ôn luyện phải phù hợp chương trình, nâng độ khó dần cho học sinh. Và tập hợp đóng thành quyển để làm tư liệu dạy học.

- Mỗi tháng giáo viên cần ra đề kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh môn mình dạy. Cuối tháng giáo viên chấm và nộp bài kiểm tra của học sinh kèm theo tổng hợp kết quả đánh giá từng môn học về tổ trưởng chuyên môn. Tổ trưởng chuyên môn theo dõi kết quả học tập chung của cả khối. Phối hợp cùng GV chủ nhiệm và giáo viên bộ môn lựa chọn học sinh tham gia giao lưu cấp TP.

3.2. Với học sinh chưa hoàn thành

- Căn cứ vào tính hình thực tế đối tượng học sinh của lớp, giáo viên có kế hoạch soạn bài cho từng tiết dạy buổi 2 với nội dung ôn tập củng cố tùy theo thực tế lớp học để giúp học sinh tiếp thu chậm có cơ hội phát triển, hoàn thành các môn học theo yêu cầu chuẩn kiến thức kỹ năng.

- Với những học sinh cần bồi dưỡng giúp đỡ về năng lực phẩm chất giáo viên cần tùy theo mức độ của từng học sinh để đề ra biện pháp phù hợp

4. Biện pháp thực hiện

4.1. Đối với học sinh

- Đi học phải chuyên cần, nghỉ học phải có lý do chính đáng.
- Hoàn thành các bài chưa làm xong ở lớp, chuẩn bị bài trước khi đến lớp.
- Trong giờ học tập trung nghe cô giáo giảng bài, tích cực tham gia xây dựng bài. Có đầy đủ các đồ dùng, dụng cụ học tập.

4.2. Đối với phụ huynh

- Theo dõi và kiểm tra bài vở của con em mình. Hướng dẫn, nhắc nhở con làm bài và học bài khi con chưa hoàn thành xong các bài ở lớp. Phải dạy con có thói quen làm việc theo thời gian biểu.

- Đôn đốc, động viên con em đi học chuyên cần.

- Có sự kiểm tra sự chuẩn bị đồ dùng sách vở của con trước khi đến trường.

- Thường xuyên liên hệ với giáo viên chủ nhiệm lớp để nắm được tình hình học tập của con em mình, từ đó giáo viên chủ nhiệm cùng trao đổi với phụ huynh để tìm biện pháp tốt nhất cho con em mình học tập.

4.3. Đối với giáo viên

- Lập danh sách học sinh tiếp thu chậm hoặc chưa hoàn thành môn học, theo dõi trong sổ chủ nhiệm. Hàng tháng có nhận xét cụ thể về từng mặt tồn tại, từng môn học chưa hoàn thành và đề ra biện pháp phụ đạo. Theo dõi và kiểm tra đánh giá thường xuyên chất lượng HS trong tháng.

- Đề xuất với nhà trường về cách khắc phục giúp đỡ học sinh chưa hoàn thành môn học. Chủ động gặp phụ huynh trao đổi về việc học tập của HS, cùng với phụ huynh tìm biện pháp khắc phục.

- Tăng cường quan tâm trong các tiết học và tập trung phụ đạo vào các ôn luyện và thực hành kiến thức buổi 2.

- Để việc phụ đạo HS chưa hoàn thành môn học có hiệu quả, BGH chỉ đạo các GVCN thực hiện tốt việc phụ đạo HS trong các tiết học trên lớp cụ thể:

- Trong tiết dạy GV lập kế hoạch bài dạy nhất thiết phải quan tâm đến 3 đối tượng học sinh. Kế hoạch dạy học phải phù hợp với trình độ học sinh. Ví dụ:

+ *Đối với phân môn Tập đọc*: Học sinh chưa có kỹ năng đọc tốt, còn đọc ngọng, đọc sai, giáo viên cần tăng cường gọi học sinh đọc, sửa phát âm sai cho các em, khuyến khích, động viên học sinh đọc tiến bộ, giúp chất lượng đọc được nâng cao dần. Trong hoạt động tìm hiểu bài cũng cho các em học sinh còn tiếp thu chậm, chưa tích cực chủ động học được tham gia nhưng chỉ hỏi những câu dễ và gần gũi các em để các em trả lời được.

+ *Đối với phân môn chính tả*: Trong lớp có HS viết không kịp hoặc không biết viết (đối với lớp 1), khi giáo viên dạy tiết chính tả thì cần lưu ý đến em đó không thể để em đó ngoài tiết học. Ví dụ khi giáo viên đọc cho học sinh cả lớp viết thì đối với học sinh yếu giáo viên cho học sinh mở sách giáo khoa để tập chép. Hoặc trong lớp học có nhiều em học sinh viết chậm thì giáo viên đọc thật chậm và chỉ cho học sinh viết với mức độ tối thiểu là đủ, không nhất thiết phải viết hết bài. Đặc biệt giáo viên dạy khối 2 cần quan tâm sát sao học sinh trong các giờ chính tả nghe viết.

+ *Môn Toán*: Giáo viên cần sử dụng trực quan, thay đổi hình thức thức dạy học... để lôi cuốn các em tham gia vào hoạt động học, tránh tình trạng giáo viên để học sinh ngoài lề. Hệ thống câu hỏi bài tập gợi mở để các em tiếp thu chậm có cơ hội phát triển, nâng cao.

+ *Môn Tiếng Anh*: Giáo viên quan tâm đến đối tượng học sinh tiếp thu chậm, tăng cường gọi học sinh đọc, rèn phát âm đúng....

- Phân công học sinh năng khiếu, hoàn thành tốt nội dung bài học, giúp đỡ bạn tiếp thu chậm chưa hoàn thành bài ở lớp, tạo ra các nhóm học tập trong lớp.

- Động viên, tuyên dương kịp thời cho học sinh có tiến bộ.

- Trong buổi sinh hoạt chuyên môn hàng tháng (2 tuần/lần) giáo viên chủ nhiệm báo cáo tiến độ tiếp thu bài của những học sinh đó để cho tổ khối trưởng và giáo viên trong khối, từ đó giáo viên nào còn vướng mắc thì được tập thể giáo viên trong khối góp ý bổ sung.

5. Thời gian tổ chức

TT	NỘI DUNG	DỰ KIẾN THỜI GIAN
1	Ngoại khóa năng khiếu cấp trường	Tháng 3/2020
2	Tham gia ngoại khóa HSNK cấp thành phố	vào tháng 4/2020

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Ban giám hiệu

- Xây dựng và triển khai kế hoạch bồi dưỡng học sinh năng khiếu, phụ đạo học sinh chưa hoàn thành môn học tới các tổ chuyên môn và giáo viên toàn trường.

- Kiểm tra việc thực hiện bồi dưỡng học sinh năng khiếu, phụ đạo học sinh chưa hoàn thành môn học của các cá nhân có liên quan.

- Trực tiếp chỉ đạo công tác bồi dưỡng năng khiếu, phụ đạo học sinh chưa hoàn thành môn học; duyệt kế hoạch chỉ đạo chuyên môn của tổ về nội dung bồi dưỡng năng khiếu, phụ đạo học sinh chưa hoàn thành môn học các môn;

- Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch bồi dưỡng học sinh năng khiếu, phụ đạo học sinh chưa hoàn thành môn học; Trực tiếp theo dõi, chỉ đạo công tác bồi dưỡng của tổ chuyên môn và giáo viên dạy.

- Chỉ đạo tổ chuyên môn ra đề, duyệt đề và tổ chức ngoại khóa HSNK các môn học cấp trường theo kế hoạch đề ra.

- Phối hợp với TTCM, GV trực tiếp dạy học sinh năng khiếu: lựa chọn học sinh có năng lực tiếp tục bồi dưỡng để tham gia cấp thành phố.

- Chỉ đạo thư viện mua tài liệu phục vụ cho công tác bồi dưỡng năng khiếu.

2. Tổ trưởng chuyên môn

- Tổ trưởng chuyên môn có nhiệm vụ xây dựng kế hoạch hoạt động của tổ. Nội dung kế hoạch cần thể hiện rõ nội dung, chỉ tiêu, biện pháp thực hiện bồi dưỡng học sinh có năng khiếu của khối.

- Cùng với tổ chuyên môn xây dựng chương trình ôn luyện, thành lập ngân hàng đề thi, giải quyết các vấn đề phát sinh trong quá trình thực hiện nhiệm vụ;

- Chỉ đạo giáo viên hướng dẫn học sinh đăng ký tham gia thi giao lưu và lập danh sách học sinh tham gia dự thi gửi về Ban giám hiệu theo kế hoạch đề ra.

3. Giáo viên

- Thực hiện đúng theo kế hoạch của nhà trường và tổ chuyên môn đề ra.

- Kịp thời phản ánh những tồn tại, vướng mắc trong khi thực hiện kế hoạch dạy bồi dưỡng học sinh năng khiếu, phụ đạo học sinh chưa hoàn thành môn học cho về BGH để có biện pháp xử lý.

4. Học sinh

- Tham gia học các môn theo hướng dẫn của giáo viên. Có đầy đủ các dụng cụ học tập theo quy định. Tích cực tự giác trong khi học tập.

5. Kinh phí tổ chức hội thi

Kinh phí tổ chức Hội thi được lấy từ nguồn ngân sách Nhà nước.

Trên đây là kế hoạch bồi dưỡng học sinh năng khiếu năm học 2019-2020 của trường Tiểu học Trưng Vương. Yêu cầu các tổ chuyên môn triển khai thực hiện nghiêm túc theo kế hoạch đề ra. Trong quá trình thực hiện có điều gì vướng mắc cần liên hệ với BGH để được giải quyết kịp thời.

Nơi nhận:

- Hiệu trưởng (b/c);
- TCM, GV(t/h)
- Lưu TV.

**KT.HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

Đã ký

Trần Thị Thanh Dung