|  |  |
| --- | --- |
| TRƯỜNG TIỂU HỌC LÝ THƯỜNG KIỆT  **TỔ 1** | CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM  **Độc lập – Tự do – Hạnh phúc** |

**BÁO CÁO CHUYÊN ĐỀ**

**NÂNG CAO KĨ THUẬT DẠY HỌC TÍCH CỰC NHẰM PHÁT HUY TÍNH CHỦ ĐỘNG SÁNG TẠO CỦA HỌC SINH THÔNG QUA BÀI**

**CÁC PHÉP CỘNG TRONG PHẠM VI 10 CỦA MÔN TOÁN LỚP 1**

**I MỤC ĐÍCH CỦA CHUYÊN ĐỀ:**

Do những đặc điểm về phát triển tư duy của lứa tuổi tiểu học, dạy và học toán ở tiểu học phải là sự giáo dục toán học mang lại tri thức toán học sơ đẳng cần thiết cho cuộc sống và phát triển phù hợp với lửa tuổi tiểu học đồng thời là giai đoạn chuẩn bị quan trọng cho thực hiện quá trình giáo dục toán học tiếp theo ở phổ thông.

Mặt khác, môn toán ở lớp 1 là cơ sở ban đầu cho việc học tập của học sinh trong cả quá trình học tập sau này của các em. Là quá trình tổ chức dạy học làm cho HS chủ động, tự giác kiến tạo tri thức, thông qua đó phát triển năng lực, phẩm chất nhằm đạt mục tiêu dạy học.

Học sinh lớp 1 các em đang chuyển dần từ hoạt động vui chơi sang hoạt động học. Nhận thức của các em còn mang tính trừu tượng và khái quát cao. Sử dụng các kĩ thuật dạy học sẽ giúp cho học sinh có chỗ dựa cho hoạt động tư duy, bổ sung vốn hiểu biết để học sinh nắm được cao kiến thức trừu tượng phát huy năng lực tư duy trừu tượng và trí tưởng tượng phong phú.

Qua quá trình dạy học tôi thấy rằng, dạy học tích cực là phương pháp không thể thiếu được trong mỗi tiết học. Đặc biệt không thể thiếu trong việc dạy hình thành các phép toán ban đầu cho các em.

**II.THUẬN LỢI, KHÓ KHĂN**

*1. Thuận lợi:*

- GV được tham gia lớp bồi dưỡng các kĩ thuật dạy học tích cực.

- GV có ý thức tự trau dồi tìm hiểu các kĩ thuật dạy học để áp dụng vào các bài học.

- Học sinh tương tác tốt với giáo viên.

*2. Khó khăn:*

- Việc vận dụng các kĩ thuật dạy học tích cực trong môn Toán lớp 1 không phải là vấn đề đơn giản, nó phụ thuộc khá nhiều vào các yếu tố khách quan như: Cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, trình độ học sinh...

- Các kĩ thuật dạy học tích cực là vấn đề khá mới mẻ đối với giáo viên. GV còn thiếu kinh nghiệm với cách tổ chức hoạt động áp dụng các kĩ thuật dạy học tích cực vào các môn học.

**III. NỘI DUNG CHƯƠNG TRÌNH TOÁN 1.**

*1. Số học*

1.1 Các số đếm 10: Phép cộng và phép trừ trong phạm vi 10.

- Nhận biết quan hệ số lượng (nhiều hơn, ít hơn, bằng nhau).

- Đọc, đếm, viết, so sánh các số đến 10.

- Giới thiệu ban đầu về khái niệm về phép cộng và phép trừ.

- Bảng cộng và bảng trừ trong phạm vi 10.

1.2 Các số đến 100: Phép cộng và phép trừ trong phạm vi 100.

- Đọc, đếm, viết, so sánh các số đến 100.

- Giới thiệu tia số.

- Phép cộng và phép trừ trong phạm vi 100.

*2. Đại lượng và đo đại lượng:*

- Giới thiệu đơn vị đo độ dài xăng ti mét.

- Giới thiệu đơn vị đo thời gian: Tuần lễ, ngày trong tuần, làm quen bước đầu với đọc lịch (loạc lịch hàng ngày), đọc giờ đúng trên đồng hồ (khi kim phút chỉ vào số 12).

*3. Yếu tố hình học:*

- Nhận dạng hình vuồng, hình tam giác, hình tròn.

- Điểm, đoạn thẳng.

*4. Giả bài toán.*

- Giới thiệu bài toán đơn.

- Giải bài toán đơn về phép cộng và phép trừ, chủ yếu là các bài toán thêm, bớt đơn vị.

Việc dạy các phép cộng trọng phạm vi 10 được tiến hành bắt đầu tư bài "Phép cộng trong phạm vi 3" (tuần 7) đến bài "Phép cộng trong phạm vi 10" (tuần 15). Đó cũng chính là nội dung cơ bản giúp em học tốt các nội dung chương trình toán 1.

**IV. PHƯƠNG PHÁP DẠY TOÁN 1:**

1. Kỹ thuật “ Hoàn tất một nhiệm vụ”.
2. Kỹ thuật “ Đọc tích cực”
3. Kỹ thuật “ Viết tích cực”.
4. Kỹ thuật “ Các mảnh ghép”.
5. Kỹ thuật “ Khăn trải bàn”
6. Kỹ thuật “ Đặt câu hỏi”
7. Kỹ thuật “ Hỏi và trả lời”.
8. Kỹ thuật “ Hỏi Chuyên gia”.
9. Kỹ thuật” Trình bày 1 phút”.
10. Kỹ thuật “ Chúng em biết 3”.

Trong các kĩ thuật trên thì Kĩ thuật đặt câu hỏi và kĩ thuật hỏi và trả lời thường xuyên sử dụng trong các giờ dạy toán 1.

**V. MỘT SỐ BIỆN PHÁP: SỬ DỤNG ĐỒ DÙNG DẠY VÀ HỌC CÁC PHÉP CỘNG TRONG PHẠM VI 10.**

**1. Kỹ thuật “Hoàn tất một nhiệm vụ”** Các bước tiến hành:  
Bước 1: GV đưa ra một câu chuyện/một vấn đề/một bức tranh/một thông điệp/... mới chỉ được giải quyết một phần và yêu cầu HS/nhóm HS hoàn tất nốt phần còn lại.  
Bước 2: HS/nhóm HS thực hiện nhiệm vụ được giao.  
Bước 3: HS/ nhóm HS trình bày sản phẩm.  
Bước 4: GV hướng dẫn cả lớp cùng bình luận, đánh giá  
\* Lưu ý: GV cần hướng dẫn HS cẩn thận và cụ thể để các em hiểu được nhiệm vụ của mình. Đây là một hoạt động tốt giúp các em đọc lại những tài liệu đã học hoặc đọc các tài liệu theo yêu cầu của giáo viên.

**2. Kỹ thuật “Viết tích cực”**- Kĩ thuật này có thể sử dụng sau tiết học để tóm tắt nội dung đã học, để HS phản hồi cho GV về việc nắm kiến thức của các em và những chỗ các em còn hiểu sai.  
- Thường sử dụng trong PP thảo luận nhóm.  
\* Cách thực hiện :  
- Bước 1. GV đặt câu hỏi và dành thời gian cho HS tự do viết câu trả lời. GV cũng có thể yêu cầu HS liệt kê ngắn gọn những gì các em biết về chủ đề đang học trong khoảng thời gian nhất định (2- 3 phút)  
- Bước 2. GV yêu cầu một vài HS chia sẻ nội dung mà các em đã viết trước lớp.

**3. Kĩ thuật đặt câu hỏi**

a. Mục đích sử dụng câu hỏi trong dạy học

- Kích thích, dẫn dắt HS suy nghĩ, khám phá tri thức mới, tạo đ/k cho HS tham gia vào quá trình dạy học

- Kiểm tra, đánh giá KT, KN của HS và sự quan tâm, hứng thú của các em đối với ND học tập

- Thu thập, mở rộng thông tin, kiến thức

b. Khi đặt câu hỏi cần đảm bảo các yêu cầu sau

- Câu hỏi phải liên quan đến việc thực hiện mục tiêu bài học

- Ngắn gọn, rõ ràng, dễ hiểu

- Đúng lúc, đúng chỗ

- Phù hợp với trình độ HS

- Kích thích suy nghĩ của HS

- Phù hợp với thời gian thực tế

- Sắp xếp thep trình tự từ dễ đến khó, từ đơn giản đến phức tạp.

- Không ghép nhiều câu hỏi thành một câu hỏi móc xính

- Không hỏi nhiều vấn đề cùng một lúc

**c**. Phân loại các câu hỏi

\* Câu hỏi đóng

- Mô tả: Câu hỏi đóng là dạng câu hỏi chỉ có một câu trả lời duy nhất đúng hoặc sai.

- Các trường hợp sử dụng:

+ Sử dụng chủ yếu trong đánh giá kiến thức sẵn có của HS, đánh giá mức độ ghi nhớ thông tin.

+ Trong các trường hợp cần câu trả lời chính xác, cụ thể, không đòi hỏi tư duy nhiểu.

+ Thường dùng trong khi củng cố, phần kết luận của bài.

- Các dạng câu hỏi đóng:

+ Câu hỏi đóng đã hàm ý câu trả lời.

+ Câu hỏi đóng mở đầu bằng giả định của người hỏi.

**4. Kĩ thuật “ Hỏi và trả lời”**

Đây là KTDH giúp cho HS có thể củng cố, khắc sâu các kiến thức đã học thông qua việc hỏi và trả lời các câu hỏi.

\* Cách tiến hành

- GV (hoặc 1 HS) sẽ bắt đầu đặt một câu hỏi về chủ đề và yêu cầu một HS khác trả lời câu hỏi đó.

- HS vừa trả lời xong câu hỏi đầu tiên lại được đặt tiếp một câu hỏi nữa và yêu cầu một HS khác trả lời.

- HS này sẽ tiếp tục quá trình trả lời và đặt câu hỏi cho các bạn cùng lớp,... Cứ như vậy cho đến khi GV quyết định dừng hoạt động này lại.

**5. Kỹ thuật “Trình bày một phút”**

    Kỹ thuật này dùng trong quá trình HS học bài trên lớp vào cuối mỗi bài.

\* Cách thực hiện :

GV đặt câu hỏi : Bài này các em đã học được cái gì mới? Có điều quan trọng gì các em muốn giải đáp thêm?

HS suy nghĩ, viết ra giấy ý kiến của cá nhân

Mỗi HS được trình bày ý kiến của mình trong 1 phút

\* Một số lưu ý

+ Dành thời gian phù hợp cho HS chuẩn bị trình bày.  
+ Động viên khuyến khích HS tham gia trình bày.  
+ Lắng nghe, tôn trọng phần trình bày của HS; không tỏ thái độ chê bai.  
+ Động viên các HS khác lắng nghe và trả lời các câu hỏi bạn đã đặt ra.  
+ Cuối cùng, GV cần giải đáp các câu hỏi, các thắc mắc của HS.

**VI. QUY TRÌNH DẠY TOÁN 1**: (Thời gian 1 tiết học toán là 40')

**1. Hoạt động 1:** Kiểm tra bài cũ (3 - 5')

**2. Hoạt động 2:** Dạy bài mới (12 - 15')

**3. Hoạt động 3:** Luyện tập thực hành (15 - 17')

**4. Hoạt động 4:** Củng cố dặn dò (2 - 3')

BÀI MINH HỌA:

***Toán***

**TIẾT 26: PHÉP CỘNG TRONG PHẠM VI 3**

**I. Mục tiêu:** Giúp HS:

- Hình thành khái niệm ban đầu về phép cộng.

- Thành lập và ghi nhớ bảng cộng trong phạm vi 3.

- Biết làm tính cộng trong phạm vi 3.

- HS làm được các bài tập: 1, 2, 3.

**II. Đồ dùng dạy học:**

- Mô hình phù hợp với bài học.

- Sách giáo khoa.

**III. Các hoạt động dạy học:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên**  **1. Kiểm tra bài cũ:**  - GV gọi HS đọc các số từ 1 đến 10, ngược lại.  + Số liền trước số 10 là số?  + Số liền sau số 9 là số?  + Số lớn nhất có 1 chữ số là số?  + Số bé nhất có một chữ số là số?  - GV nhận xét.  **2. Bài mới:**  **2.1. Giới thiệu phép cộng, bảng cộng trong phạm vi 3**  **a. Hướng dẫn HS học phép cộng**  **1 + 1 = 2**  - Hướng dẫn HS quan sát hình vẽ trong bài học và nêu bài toán: Có một con gà, thêm một con gà nữa. Hỏi có tất cả mấy con gà?  - GV: 1 con gà thêm 1 con gà được 2 con gà. Hay ta có thể nói: 1 thêm 1 bằng 2.  + Ta viết: 1 thêm 1 bằng 2 như sau. GV viết bảng:  1 + 1 = 2  + Dấu " + " gọi là dấu cộng. Đọc là 1 cộng 1 bằng 2  - GV chỉ bảng, gọi HS đọc  - Gọi HS lên bảng viết lại: 1 + 1 = 2  - GV theo dõi, nhận xét  + 1 cộng 1 bằng mấy?  **b. Hướng dẫn HS học phép cộng**  **2 + 1 = 3**  (Thực hiện tương tự như trên).  - GV hướng dẫn HS nêu bài toán: Có 2 ô tô, thêm 1 ô tô nữa. Hỏi có tất cả mấy ô tô?  - GV viết phép cộng**: 2 + 1 = 3**  c. Hướng dẫn HS học phép cộng **1 + 2 = 3** theo các bước tương tự như đối với 2 + 1 = 3.  d. GV giữ lại 3 công thức trên và nêu: 3 công thức trên là các phép cộng trong phạm vi 3: 1 + 2 = 3 là phép cộng; 2 + 1 = 3 là phép cộng.....  - Gọi HS đọc lại bảng cộng  - GV hỏi:  + 3 bằng mấy cộng mấy?  d. Cho HS quan sát hình vẽ cuối cùng trong bài học và hỏi:  + Các con có nhận xét về hai phép tính 2 + 1 và 1 + 2?  - Giới thiệu bảng cộng trong phạm vi 3  - GV hỏi để củng cố bảng cộng | **Hoạt động của học sinh**  - HS thực hiện theo yêu cầu của GV.  - … số 9  - ….số 10  - số 9  - số 0  - Học sinh quan sát, nghe.  + 1 con gà thêm 1 con gà bằng 2 con gà.  - 4 - 5 HS nêu lại.  - Quan sát  - HS đọc theo hàng dọc.  - 2 HS lên bảng.  - Lớp viết bảng con.  - Nhận xét bài trên bảng.  + 1 + 1 = 2  - Nhiều HS đọc.  + 1 HS nêu: 3 = 2 + 1; 3 = 1 + 2  + Đều bằng 3  + Thay đổi trật tự các số nhưng kết quả không thay đổi.  - HS đọc cá nhân, đồng thanh.  - Vài HS nêu. |
| **3. Thực hành:**  **Bài 1**: Số?  - Yêu cầu HS tự điền số thích hợp vào ô trống.  - GV nhận xét, chốt kết quả đúng.  1+ 2 = 3 1 + 1 = 2 3 = 1 + 2  2 + 1 = 3 2 = 1 + 1 3 = 2 + 1  ***\* Củng cố***: phép cộng trông phạm vi 3.  **Bài 2**: Viết số thích hợp vào chỗ chấm.  - Hướng dẫn HS viết số quả theo cột dọc.  - Yêu cầu HS làm bài.  - Gọi HS nhận xét.  - GV nhận xét, chữa bài  \* Củng cố cách đặt tính theo cột dọc.  **Bài 3:** Trò chơi: Nối phép cộng với số thích hợp.  - GV tổ chức cho HS thi nối nhanh và đúng.  + Chọn 3 tổ mỗi tổ 1 HS.  + HS lên bảng thi, ai nối nhanh, đúng người đó thắng.  - GV nhận xét đánh giá.  **3. Củng cố, dặn dò:**  - GV nhận xét giờ học . | - 1HS nêu yêu cầu.  - HS tự điền  - 3 HS lên bảng.  - HS nhận xét.  - 1 HS nêu yêu cầu.  - HS theo dõi.  - HS tự làm bài.  - 3 HS lên bảng làm.  1 2 1 1 1 2  + + + + + +  1 1 2 1 2 1  \_\_ \_\_\_ \_\_ \_\_\_ \_\_\_ \_\_  2 3 3 2 3 3  - HS đổi chéo vở kiểm tra  - HS 3 tổ thi đua.  - 1 HS đọc thuộc bảng cộng.  - HS theo dõi. |

Trên đây là những việc mà chúng tôi đã làm về việc "Nâng cao kĩ thuật dạy học tích cực nhằm phát huy tính chủ động sáng tạo cho HS trong việc hình thành các phép cộng trong phạm vi 10" của môn toán lớp 1.

Rất mong sự đóng góp ý kiến của BGH, của các bạn đồng nghiệp để chuyên đề có hiệu quả hơn.

Người viết báo cáo

***Nguyễn Thị Hồng Phượng***