|  |  |
| --- | --- |
| UBND THÀNH PHỐ UÔNG BÍ | **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM** |
| **PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO** | **Độc lập - Tự do - Hạnh phúc** |
|  |  |
| Số: 848/HD-PGDĐT | *Uông Bí, ngày 13 tháng 9 năm 2019* |
|  |  |

**HƯỚNG DẪN**

**Thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2019 - 2020**

Thực hiện Chỉ thị số 2268/CT-BGDĐT ngày 08/8/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về nhiệm vụ và giải pháp năm học 2019-2020 của ngành giáo dục;

Quyết định số 3143/QĐ-UBND ngày 31/7/2019 của UBND tỉnh ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2019-2020 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh,

Công văn số 2211/SGDĐT-GDTH ngày 13/9/2019 của Sở GDĐT về Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2019-2020;

Phòng GDĐT thành phố Uông Bí hướng dẫn các các trường tiểu học, TH&THCS trên địa bàn Thành phố thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2019– 2020, cụ thể như sau:

**A - NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM**

**1.**Thực hiện rà soát, quy hoạch, phát triển mạng lưới trường lớp; tăng cường cơ sở vật chất các trường tiểu học đáp ứng điều kiện thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông mới ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ GDĐT (sau đây gọi tắt là CTGDPT 2018), Kế hoạch số 199/KH-UBND ngày 21/8/2019 của UBND tỉnh Quảng Ninh về thực hiện CTGDPT trên địa bàn tỉnh.

Việc tổ chức dồn dịch, sáp nhập các cơ sở giáo dục có quy mô nhỏ tại Thành phố được thực hiện theo nguyên tắc đảm bảo quyền lợi học tập của học sinh, tạo thuận lợi cho người dân; phù hợp với quy hoạch đáp ứng được các yêu cầu thực hiện chương trình giáo dục theo quy định của Bộ GDĐT và nhu cầu phát triển kinh tế - xã hội của địa phương, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục.

Bảo đảm các điều kiện về cơ sở vật chất trường học để thực hiện hiệu quả nhiệm vụ năm học; bổ sung xây dựng mới, sửa chữa, cải tạo phòng học, các phòng chức năng, bếp ăn, nhà vệ sinh, công trình nước sạch và mua sắm bổ sung các thiết bị dạy học còn thiếu, trong đó chú trọng các vùng khó khăn. Giải quyết tình trạng thiếu phòng học, nhà vệ sinh và công trình nước sạch trong các cơ sở giáo dục; không đưa vào sử dụng các công trình trường, lớp học, nhà vệ sinh không bảo đảm an toàn theo quy định.

**2.**Nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lí giáo dục (CBQL).

Thực hiện nghiêm túc Chỉ thị số 1737/CT-BGDĐT ngày 07/5/2018 về việc tăng cường công tác quản lí và nâng cao đạo đức nhà giáo. Tiếp tục rà soát, sắp xếp lại đội ngũ giáo viên đủ về số lượng theo định mức để tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, bảo đảm về cơ cấu để thực hiện dạy học đủ các môn học theo quy định của chương trình.

Xây dựng và phát huy vai trò của CBQL, giáo viên cốt cán trong việc thực hiện bồi dưỡng, tập huấn đội ngũ chuẩn bị sẵn sàng cho việc triển khai CTGDPT 2018; bồi dưỡng nâng cao năng lực triển khai các nhiệm vụ cho giáo viên đáp ứng yêu cầu của vị trí việc làm; bồi dưỡng theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp đối với giáo viên tiểu học; dự kiến phân công giáo viên dạy học lớp 1 năm học 2020-2021 để tập trung bồi dưỡng, đảm bảo 100% giáo viên dạy học lớp 1 theo chương trình mới được bồi dưỡng trước khi thực hiện nhiệm vụ.

**3.**Chuẩn bị sách giáo khoa theo CTGDPT 2018

Tổ chức tập huấn giáo viên, cán bộ quản lý sử dụng chương trình và sách giáo khoa lớp 1; hoàn thành các điều kiện chuẩn bị triển khai chương trình lớp 1 theo CTGDPT 2018.

**4.**Chú trọng đổi mới công tác quản lí, quản trị trường học theo hướng đẩy mạnh phân cấp quản lí, tăng cường quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục đi đôi với việc nâng cao năng lực quản trị nhà trường, gắn với trách nhiệm của người đứng đầu cơ sở giáo dục.

Nâng cao tỉ lệ và chất lượng dạy học 2 buổi/ngày; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và quản lí giáo dục; tích cực và nâng cao hiệu quả trong công tác truyền thông. Thực hiện tốt quy chế dân chủ, nâng cao vai trò, trách nhiệm, lương tâm, đạo đức nhà giáo. Khắc phục bệnh thành tích trong giáo dục tiểu học. Đôn đốc kiểm tra, giám sát các đơn vị trong công tác điều hành, quản lí, tổ chức các hoạt động dịch vụ giáo dục của nhà trường nhằm đảm bảo vệ sinh, an toàn, chất lượng.

Tiếp tục triển khai thực hiện nghiêm túc, có chất lượng Công văn 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 của Bộ GDĐT hướng dẫn thực hiện CTGDPT hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh; chỉ đạo thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục nghiêm túc, linh hoạt, sáng tạo. Tổ chức thực hiện nội dung dạy học theo hướng tiếp cận CTGDPT 2018; đổi mới phương pháp dạy và học, nâng cao chất lượng đánh giá học sinh tiểu học; vận dụng phù hợp những thành tố tích cực của các mô hình, phương thức giáo dục tiên tiến nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục.

**5.**Tăng cường nền nếp, kỷ cương, nâng cao chất lượng, hiệu quả các hoạt động giáo dục trong các cơ sở giáo dục tiểu học. Chú trọng kết hợp dạy chữ với dạy người, giáo dục ý thức, trách nhiệm của công dân đối với gia đình - nhà trường - xã hội cho học sinh tiểu học. Thực hiện tốt các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành phù hợp điều kiện địa phương.

Tăng cường an ninh, an toàn trường học, tích cực phòng, chống xâm hại và bạo lực học đường; chú trọng xây dựng văn hóa học đường trong môi trường giáo dục; tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh; nâng cao ý thức trách nhiệm nghề nghiệp, đạo đức nhà giáo cho đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục; xây dựng cơ chế phối hợp giữa gia đình - nhà trường - xã hội trong giáo dục đạo đức, nhân cách cho học sinh. Bảo đảm thực hiện hiệu quả chương trình giáo dục thể chất, y tế trường học; phát động phong trào học bơi và phòng, chống đuối nước cho học sinh.

**B - NHIỆM VỤ CỤ THỂ**

**I. Thực hiện Chương trình giáo dục**

***1. Chỉ đạo thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục***

Trên cơ sở chương trình giáo dục phổ thông theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/5/2006, các đơn vịchủ động xây dựng kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh phù hợp với tình hình thực tế của trường, cụ thể:

- Tiếp tục triển khai thực hiện Công văn 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 của Bộ GDĐT hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017-2018 (có hướng dẫn bổ sung tại Công văn 5131/BGDĐT-GDTrH ngày 01/11/2017). Trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng và thái độ của cấp học trong CTGDPT, hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học tại Công văn số 5842/BGDĐT-VP ngày 01/09/2011 và văn bản hướng dẫn của các cấp.

- Rà soátnội dung dạy học trong sách giáo khoa, tinh giản những nội dung dạy học vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng của chương trình giáo dục phổ thông hiện hành; điều chỉnh để tránh trùng lặp nội dung giữa các môn học,hoạt động giáo dục; bổ sung, cập nhật những thông tin mới phù hợp thay cho những thông tin cũ, lạc hậu.Việc điều chỉnh để tránh trùng lặp nội dung giữa các môn học, hoạt động giáo dục và Kế hoạch giáo dục các môn học, hoạt động giáo dục được trao đổi, thống nhất trong các buổi sinh hoạt của tổ/nhóm chuyên môn vàđược lãnh đạo nhà trường phê duyệt.

- Việc xây dựng kế hoạch giáo dục trong nhà trường cần lưu ý: (1) Đảm bảo thực hiện đầy đủ nội dung các môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc, lựa chọn nội dung giáo dục tự chọn và các hoạt động giáo dục phù hợp với nhu cầu của học sinh và điều kiện của nhà trường; đảm bảo tính chủ động, linh hoạt của nhà trường trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục dạy học 2 buổi/ngày; tuân thủ các nguyên tắc, phương pháp sư phạm nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, tự giác phù hợp với lứa tuổi học sinh tiểu học; (2) Đảm bảo phân bổ hợp lí giữa các nội dung giáo dục, giúp học sinh hoàn thành nhiệm vụ học tập, yêu cầu cần đạt của chương trình; tạo điều kiện cho học sinh được học tập các môn học tự chọn và tham gia các hoạt động giáo dục nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện ở tiểu học. Thời khóa biểu cần được sắp xếp một cách khoa học, đảm bảo tỉ lệ hợp lí giữa các nội dung dạy học và hoạt động giáo dục, phân bổ hợp lí về thời lượng, thời điểm trong ngày học và tuần học phù hợp với tâm sinh lí lứa tuổi học sinh tiểu học; (3) Phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường theo hướng sắp xếp lại nội dung dạy học và cập nhật nội dung dạy học nhằm tạo thuận lợi cho việc áp dụng các phương pháp kĩ thuật dạy học tích cực.

Năm học 2019-2020, phòng GDĐT khuyến khích các đơn vị chủ động xây dựng kế hoạch giáo dục của từng môn học, hoạt động giáo dục theo hướng sắp xếp lại các tiết học trong sách giáo khoa thành một số bài học theo chủ đề phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, nhằm tiết kiệm thời gian và tạo thuận lợi cho việc áp dụng các phương pháp và kĩ thuật dạy học tích cực.

***2. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, đánh giá học sinh***

*2.1. Đổi mới phương pháp dạy học*

Tiếp tục có kế hoạch áp dụngcác thành tố tích cực của Mô hình trường học mới VNEN phù hợp với điều kiện thực tiễn đơn vị trên cơ sở đảm bảo nguyên tắc tiết kiệm, thiết thực, hiệu quả.

Tiếp tục thực hiện phương pháp “Bàn tay nặn bột” theo hướng dẫn tại công văn số 3535/BGDĐT-GDTrH ngày 27/5/2013 của Bộ GDĐT;công văn số 2674/SGDĐT-GDTH ngày 15/10/2014 của Sở GDĐT về hướng dẫn triển khai thực hiện phương pháp “Bàn tay nặn bột” và các phương pháp dạy học tích cực khác.Khuyến khích giáo viên tổ chức các giờ học cho học sinh thiết kế, thực hành các thí nghiệm với các vật liệu đơn giản, dễ thực hiện. Chú trọng xây dựng, hoàn thiện các tiết dạy, bài dạy, chủ đề áp dụng phương pháp “Bàn tay nặn bột” trong nhà trường, lồng ghép phương pháp dạy học này với công tác đổi mới sinh hoạt chuyên môn, các hội thảo, chuyên đề các cấp. Mỗi giáo viên dạy môn Tự nhiên và Xã hội, Khoa học đăng ký áp dụng phương pháp “Bàn tay nặn bột” vào môn học tối thiểu 2 tiết/học kỳ.Các tiết học khác, giáo viên chủ động vận dụng ở mức độ phù hợp. Giáo viên được chủ động bố trí thời gian hợp lý để hướng dẫn học sinh học tập.

Tiếp tục thực hiện dạy học Mĩ thuật theo phương pháp mới ở các trường tiểu học theo công văn số 2070/BGDĐT-GDTH ngày 12/5/2016 của Bộ GDĐTvề việc triển khai dạy học Mĩ thuật theo phương pháp mới ở TH và THCS.Các trường yêu cầu giáo viên Mĩ thuậtxây dựng kế hoạch dạy học tích hợp theo chủ đề dựa trên nội dung các bài học theo quy định hiện hành, trên cơ sở đảm bảo tốt hơn các mục tiêu, yêu cầu của môn Mĩ thuật; kế hoạchthực hiện của giáo viên phải được lãnh đạo phê duyệt. Để giáo viên chủ động trong việc tổ chức dạy học theo chủ đề, các trường cần tạo điều kiện sắp xếp thời khóa biểu các tiết dạy Mĩ thuật một cách hợp lí, đảm bảo mỗi học kỳ thực hiện ít nhất 01 chủ đề/lớp học. Trong năm học, các nhà trường cần tạo điều kiện cho giáo viên Mĩ thuật sinh hoạt chuyên môn theo trường, cụm trường, liên cấp giữa giáo viên TH với THCS, để giáo viên được giao lưu, học tập, trao đổi kinh nghiệm với đồng nghiệp. Nhà trường cần coi trọng việc động viên, giúp đỡ, khích lệ tạo động lực để giáo viên tích cực thực hiện dạy học Mĩ thuật theo phướng pháp mới.

Năm học 2019 - 2020, 100% học sinh lớp 1 trong toàn Thành phố tiếp tục học Tiếng Việt lớp 1-Công nghệ giáo dục. Yêu cầu các đơn vị tiếp tục thực hiện nghiêm túc văn bản chỉ đạo về dạy học Tiếng Việt lớp 1-Công nghệ giáo dục của Sở GDĐT, phòng GDĐT trong thời gian vừa qua.

*2.2. Tiếp tục thực hiện đổi mới đánh giá học sinh tiểu học*

Tiếp tục thực hiện đổi mới đánh giá học sinh theo Thông tư số 22/2016/TT-BGDĐT ngày 22/9/2016 sửa đổi bổ sung một số điều của Quy định đánh giá học sinh tiểu học ban hành kèm theo Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28/8/2014 (sau đây gọi là Thông tư 22) và các văn bản hướng dẫn thực hiện của phòng GDĐT. Các nhà trường tiếp tục chủ động trong việc đánh giá, rút kinh nghiệm, giúp giáo viên khắc phục khó khăn về kĩ thuật khi thực hiện đánh giá học sinh. Chỉ đạo các giáo viên sát sao với việc học tập và rèn luyện của học sinh, dành nhiều thời gian hướng dẫn, giúp đỡ học sinh tự sửa lỗi và hoàn thành nội dung bài học; rà soát chất lượng học sinh, từ đó đưa ra các giải pháp tiếp tục nâng cao chất lượng học sinh đại trà, học sinh năng khiếu đảm bảo theo 4 mức độ của Thông tư 22.

Thực hiện bàn giao chất lượng giáo dục cuối năm học một cách nghiêm túc. Thực hiện khen thưởng học sinh thực chất, đúng quy định, tránh tùy tiện, máy móc, khen tràn lan. Phối hợp bàn giao chất lượng học sinh lớp 5 lên lớp 6 giữa các trường tiểu học và THCS; trong mỗi nhà trường tổ chức tốt việc bàn giao chất lượng học sinh lớp dưới lên lớp trên.

Để việc kiểm tra định kì thực hiện đúng quy định và đảm bảo kế hoạch thời gian năm học, phòng GDĐT thống nhất thời gian thực hiện các kì kiểm tra định kì trong năm học 2019 - 2020 như sau:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kì kiểm tra định kì** | **Thời gian kiểm tra** | **Ghi chú** |
| Giữa học kì I | Ngày 31/10/2019 | Môn Toán, Tiếng Việt lớp 4, lớp 5 |
| Cuối học kì I | Ngày 24, 25, 26/12/2019 |  |
| Giữa học kì II | Ngày 19/3/2020 | Môn Toán, Tiếng Việt lớp 4, lớp 5 |
| Cuối năm học | Ngày 12, 13, 14/5/2020 |  |

\* Các trường xây dựng kế hoạch kiểm tra và gửi 01 bản in về Phòng GDĐT trước 10 ngày thực hiện kiểm tra.

*2.3. Đa dạng hóa các hình thức tổ chức dạy học, gắn giáo dục nhà trường với thực tiễn cuộc sống*

Thực hiện dạy học gắn kết giữa kiến thức được học với vận dụng vào cuộc sống; tăng cường các hoạt động trải nghiệm, vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống của học sinh. Các trường tiếp tục rà soát, làm rõ nội dung, địa chỉ, mức độ lồng ghép, tích hợp các nội dung trong kế hoạch dạy học và hoạt động giáo dục.

Tăng cường thực hiện lồng ghép, tích hợp giáo dục đạo đức, lối sống, xây dựng thói quen hình thành nhân cách; giáo dục nhận thức về quyền của trẻ em; bình đẳng giới; phòng chống tai nạn thương tích; giáo dục kĩ năng sống; giáo dục pháp luật, văn hóa giao thông; giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo; bảo vệ môi trường, ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục Quốc phòng và an ninh, cụ thể:

*- Giáo dục nhận thức về quyền của trẻ em*: Thực hiện lồng ghép vào các môn học: Đạo đức, Tiếng Việt, Tự nhiên xã hội, Khoa học và trong các tiết hoạt động tập thể. Nội dung giáo dục là một số kiến thức cơ bản về nguyên tắc, giá trị về quyền con người (bình đẳng, không phân biệt đối xử, khoan dung và tôn trọng sự khác biệt).

*- Giáo dục bảo vệ môi trường, ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai:* tiếp tục thực hiện theo công văn 396a/PGDĐT ngày 06/4/2018 về hướng dẫn triển khai thực hiện nội dung giáo dục bảo vệ môi trường đối với cấp tiểu học từ năm 2018. Trong năm học này, cần quan tâm tuyên truyền giáo dục học sinh về phân loại rác thải và không sử dụng đồ nhựa dùng một lần thông qua tích hợp lồng ghép vào các hoạt động giáo dục trong nhà trường.

*- Giáo dục An toàn giao thông và văn hóa giao thông:*Thực hiện lồng ghép vào các tiết Sinh hoạt tập thể phù hợp, với thời lượng 20 phút/tiết(mỗi bài dạy 2 tiết), bắt đầu từ tháng 9/2019. Các đơn vị chủ động bố trí linh hoạt thời gian, thời lượng để phù hợp với thực tế từng chủ điểm giáo dục và nội dung của tiết sinh hoạt tập thể.

*- Giáo dục Quốc phòng và an ninh:*Quán triệt và triển khai Luật GDQPAN số 30/2013/QH13 ngày 19/6/2013 của Quốc hội nước cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam; Tiếp tục thực hiện Thông tư số 01/2017/TT-BGDĐT ngày 13/01/2017 của Bộ trưởng Bộ GDĐT;Công văn số 880/TB-PGDĐT ngày 22/8/2018 về việc đánh giá kết quả tổ chức tập huấn bồi dưỡng hè 2018 cấp tiểu học, nội dung lồng ghép giáo dục quốc phòng và an ninh phù hợp với cấu trúc bài giảng, phát huy khả năng sáng tạo để học sinh dễ hiểu, dễ nhớ.

*- Giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo:* Thông qua các hoạt động tập thể, các chương trình hoạt động của Đội TNTP Hồ Chí Minh; lồng ghép vào nội dung các môn học tiếng Việt, Lịch sử, Địa lí, Âm nhạc, Mĩ thuật… để giới thiệu, tuyên truyền về quần đảo Hoàng Sa, quần đảo Trường Sa và quần đảo khác thuộc chủ quyền của Việt Nam; khẳng định chủ quyền đối với quần đảo Hoàng Sa, Trường Sa. Đấu tranh chống lại luận điệu xuyên tạc của các thế lực thù địch với âm mưu độc chiếm biển Đông cũng như làm mất ổn định an ninh chính trị, trật tự an toàn xã hội nhằm giữ vững toàn vẹn chủ quyền, lãnh thổ của Tổ quốc.

*- Giáo dục phòng chống tai nạn thương tích:*Thông qua các hoạt động tập thể, các chương trình hoạt động của Đội TNTP Hồ Chí Minh; lồng ghép vào nội dung các môn học Tự nhiên xã hội, Khoa học, tiếng Việt,...để tuyên truyền an toàn, phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh.

*- Giáo dục Tuyên truyền giá trị lịch sử văn hóa khu di tích danh thắng Yên Tử:* Tiếp tục thực hiện Kế hoạch số 1123/KH-PGDĐT ngày 20/10/2015 của Phòng GDĐT Uông Bí về Kế hoạch tuyên truyền giá trị lịch sử văn hóa của khu di tích danh thắng Yên Tử cho học sinh, thanh thiếu nhi trên địa bàn thành phố Uông Bí; Công văn số 1263/PGDĐT-GDPT ngày 17 tháng 11 năm 2015về việc kết luận Hội nghị tập huấn tuyên truyền giá trị lịch sử văn hóa khu di tích danh thắng Yên Tử năm học 2015 – 2016.

Điều chỉnh một số nội dung như sau: Lớp 4 (lồng ghép vào tiết Sinh hoạt tập thể): Cuộc đời, sự nghiệp Trần Nhân Tông (3 tiết); Lịch sử các ngôi chùa trong khu di tích Yên Tử (2 tiết). Lớp 5 (lồng ghép vào tiết Lịch sử địa phương cuối năm): Những giá trị khu di tích và danh thắng Yên Tử (1 tiết).

***3. Chỉ đạo dạy và học 2 buổi/ngày***

3.1. Các đơn vị căn cứ vào số lượng giáo viên, cơ sở vật chất của nhà trường để mở rộng tối đa quy mô các lớp học 2 buổi/ngày (9-10buổi/tuần). Việc xây dựng kế hoạch dạy học 2 buổi/ngày trên cơ sở đảm bảo các yêu cầu sau:

- Thời lượng tiết dạy tối đa 7 tiết/ngày (buổi sáng không quá 04 tiết, buổi chiều không quá 03 tiết); tối thiểu là 9 buổi/tuần với 32-33 tiết/tuần. Thời lượng của mỗi môn học gồm tổng số tiết của buổi sáng và buổi chiều dành cho kiến thức mới cũng như ôn tập và rèn luyện các kĩ năng. Các đơn vị căn cứ vào cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên, thời lượng tiết dạy để bố trí các hoạt động giáo dục của trường và điều chỉnh số tiết của các môn ở mỗi buổi học cho phù hợp, đảm bảo học sinh thực hiện hết nội dung bài học, bao gồm lý thuyết, bài tập và cả phần tự học. Tuy nhiên,khi bố trí, không nên sắp xếp các môn học như Toán, Tập đọc, Tập làm văn, Chính tả,… vào buổi 2 trong ngày;

- Nội dung giáo dục gồm các môn học và hoạt động giáo dục theo chương trình giáo dục phổ thông hiện hành và các hoạt động giáo dục khác. Học sinh được tự học dưới sự hướng dẫn của giáo viên để hoàn thành nội dung học tập tại lớp; không giao bài tập về nhà cho học sinh. Tổ chức cho học sinh tham gia các môn học/hoạt động giáo dục tự chọn, tham gia các hoạt động xã hội, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, câu lạc bộ, hoạt động ngoại khoá;

- Đối với các trường có nhiều học sinh dân tộc thiểu số như: Kim Đồng, Nguyễn Bá Ngọc, Trần Phú, Lê Văn Tám, Lê Hồng Phong,… việc tổ chức dạy học 2 buổi/ngày cần lưu ý tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh tăng cường tiếng Việt bằng nhiều hình thức, đa dạng và phong phú để học sinh có nhiều cơ hội giao tiếp bằng tiếng Việt.

3.2. Căn cứ vào thực tế tổ chức dạy học 9 buổi/tuần tại đa số các trường tiểu học trên địa bàn Thành phố, phòng GDĐT hướng dẫn các đơn vị tổ chức tiết học buổi 2 như sau: (sau khi đã tính số tiết dạy theo quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/52006 ban hành chương trình GDPT)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TT | Nội dung học | Số tiết  Lớp 1 | Số tiết  Lớp 2 | Số tiết  Lớp 3 | Số tiết  Lớp 4,5 |
| 1 | Các nội dung theo Quyết định 16/2006/QĐ-BGDĐT về CT GDPT. | 22 tiết | 23 tiết | 23 tiết | 25 tiết |
| 2 | Giúp đỡ học sinh chưa hoàn thành, bồi dưỡng học sinh năng khiếu (tập trung vào Toán, tiếng Việt) | 3-4 | 2-3 | 0-1 | 0-1 |
| 3 | Dạy môn Tiếng Anh (tiếng Anh làm quen) | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 4 | Dạy môn Tin học | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 5 | Tổ chức hoạt động rèn luyện kĩ năng cho học sinh, thực hành kiến thức đã học, hoạt động đọc trong thư viện,... | 2 | 2 | 1 | 0-1 |
| 6 | Bồi dưỡng Âm nhạc, Mĩ thuật | 1-2 | 1-2 | 0-1 | 0 |
| 7 | Giáo dục Kĩ năng sống, Bác Hồ và các bài học về Bác | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Cộng | 32 | 32 | 32 | 32-33 |

Lưu ý:

+ Những trường không dạy tiếng Anh làm quen lớp 1, 2: chuyển 02 tiết học tiếng Anh thành 02 tiết Giúp đỡ học sinh chưa hoàn thành, bồi dưỡng học sinh năng khiếu.

+ Những trường không dạy Tin học từ lớp 3-5: Chuyển thành 02 tiết Giúp đỡ học sinh chưa hoàn thành, bồi dưỡng học sinh năng khiếu.

+ Nội dung Giáo dục Kĩ năng sống, Bác Hồ và các bài học về Bác: tổ chức lần lượt, hết nội dung này sẽ triển khai tiếp nội dung sau.Tổng số tiết phải thực hiện là21 tiết. Sau khi thực hiện xong nội dung trên, nhà trường chủ động bố trí 01 tiết này vào các nội dung ôn tập, thực hành kĩ năng cho học sinh sao cho phù hợp với điều kiện đơn vị.

***3. Nâng cao chất lượng dạy học tiếng Anh, Tin học***

3.1. Dạy học tiếng Anh

Thực hiện hiệu quả Đề án dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2017-2025. Tiếp tục triển khai dạy và học tiếng Anh theo hướng dẫn số 731/HD-PGDĐT ngày 25/7/2016 của phòng GDĐT về Triển khai dạy và học môn tiếng Anh cấp tiểu học từ năm học 2016 - 2017; Công văn số 803a/PGD&ĐT ngày 20/8/2016 về việc hướng dẫn xây dựng, triển khai thực hiện đối với các Đề án dạy tiếng Anh làm quen cho lớp 1,2 theo chương trình Phonics UK; Dạy tăng cường kĩ năng nghe nói tiếng Anh có sự tham gia của người nước ngoài từ năm học 2016 - 2017.

Tiếp tục triển khai dạy học môn tiếng Anh với thời lượng 04 tiết/tuần cho học sinh các lớp 3,4,5 theo giáo trình Family and friends ở các trường TH,TH&THCS trên địa bàn Thành phố. Trường hợp giáo viên tiếng Anh sau khi được phân dạy lớp 3,4,5 nhưng chưa đủ số tiết định mức theo quy định, nhà trường bố trí cho giáo viên dạy tiếng Anh lớp 1, 2 theo giáo trình First friends không thu tiền của học sinh; đối với đơn vị số giờ dạy của giáo viên vượt định mức, nhà trường thanh toán chế độ làm thêm giờ theo quy định từ ngân sách nhà nước.

Chỉ đạo giáo viên thực hiện soạn giảng nghiêm túc theo phân phối chương trình bộ môn, linh hoạt trong phương pháp giảng dạy, tích hợp các nội dung giáo dục vào bàidạy; Trong quá trình giảng dạy, giáo viêncầntích cực giao tiếp bằng tiếng Anh nhằm tạo thói quen sử dụng cho học sinh; Dạy đủ 4 kỹ năng nghe, nói, đọc, viết, trong đó ưu tiên kĩ năng nghe, nói cho học sinh, tạo cơ hội cho học sinh thực hành sau mỗi bài học.

Thực hiện đánh giá học sinh theo hướng phát triển năng lực học, tăng cường đánh giá thường xuyên; việc kiểm tra đánh giá theo quy định của Thông tư số 22; bài kiểm tra định kỳ cần đánh giá đủ cả 4 kĩ năng nghe, nói, đọc, viết.Thực hiện khảo sát chất lượng đầu ra đối với 100% học sinh lớp 5 theođịnh dạng đề thi đánh giá năng lực học sinh đầu ra.

Tăng cường môi trường sử dụng tiếng Anh cho giáo viên và học sinh: tạo các sân chơi, giao lưu tiếng Anh; khuyến khích đọc sách, truyện tiếng Anh; phát động phong trào giáo viên các môn học khác tham gia cùng học tiếng Anh với học sinh,…

Căn cứ nhu cầu tự nguyện của học sinh, phụ huynh học sinh, điều kiện cơ sở vật chất và đảm bảo về giáo viên, các trường có thể tổ chức dạy thí điểm, làm quen tiếng Anh cho học sinh các lớp 1, 2 và dạy tăng cường kĩ năng nghe, nói tiếng Anh có yếu tố người nước ngoài cho học sinh các lớp 3, 4 và 5 ngoài giờ chính khóa.Thực hiện báo cáo đầy đủ nội dung này vào ngày 05 hàng tháng về phòng GDĐT.

*3.2. Dạy học Tin học*

Đối với các trường đủ điều kiện về đội ngũ giáo viên, về cơ sở vật chất thì tiếp tục tổ chức dạy học môn Tin học cho học sinh khối lớp 3, 4, 5theo tinh thần chỉ đạo tại Công văn số 345/PGDĐT ngày 26/3/2018 về việc dạy môn Tin học và triển khai bộ sách "Hướng dẫn học tin học lớp 3, lớp 4, lớp 5" từ năm học 2018-2019.

Để tăng số lượng trường, lớp, học sinh lớp 3, lớp 4, lớp 5 được học môn Tin học tự chọn theo CTGDPT 2006; từng bước nâng cao chất lượng dạy học môn Tin học, đảm bảo điều kiện thực hiện dạy môn Tin học bắt buộc theo CTGDPT 2018, phòng GDĐT khuyến khích các đơn vị tiếp tục xây dựng Đề án dạy học Tin học tổ chức triển khai trong năm học 2019-2020.

***4. Thực hiện giáo dục đối với trẻ khuyết tật, trẻ em có hoàn cảnh khó khăn và tăng cường dạy tiếng Việt cho trẻ em dân tộc thiểu số***

*4.1. Đối với trẻ khuyết tật*

Các đơn vị cần nắm chắc số liệu trẻ em khuyết tật trong độ tuổi tiểu học trên địa bàn phường (xã), tiếp tục làm tốt công tác tuyên truyền vận động trẻ khuyết tật, tự kỷ tham gia học hòa nhập; nâng cao chất lượng giáo dục đối với trẻ khuyết tật theo Luật Người khuyết tật và các văn bản quy phạm pháp luật về giáo dục người khuyết tật.Tiếp tục tích cực tham mưu với Ủy ban Nhân dân xã (phường) trong việc triển khai thực hiện kế hoạch số 28/KH-UBND ngày 22/02/2016 về triển khai Đề án “Hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật, trẻ tự kỷ trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn thành phố Uông Bí đến năm 2020”.

Tiếp tục thực hiện Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC quy định về chính sách giáo dục đối với người khuyết tật; Đảm bảo Phụ cấp ưu đãi cho giáo viên trực tiếp giảng dạy người khuyết tật được quy định tại khoản 2, Điều 7 của Nghị định số 28/NĐ-CP ngày 10/4/2012 của Chính phủ theo hướng dẫn tại công văn số 184/SGD&ĐT-GDTrH ngày 5/8/2016 của Sở GDĐT; Thực hiện tốt nhiệm vụ theo công văn số 951/TB-PGDĐT ngày 17/9/2018 của phòng GDĐT "V/v Kết luận Hội nghị tập huấn nâng cao chất lượng quản lý, triển khai các hoạt động giáo dục, dạy học hòa nhập học sinh khuyết tật cấp tiểu học.”

Nhà trường cần bảo đảm các điều kiện để trẻ em khuyết tật, trẻ có khó khăn về học được tiếp cận với giáo dục; tăng cường tuyên truyền tới cán bộ, giáo viên, nhân viên và phụ huynh về vấn đề giáo dục hòa nhập, trong đó học sinh học hòa nhập được học tập và đánh giá theo kế hoạch giáo dục cá nhân; tùy theo dạng tật, mức độ khuyết tật mà học sinh được miễn một phần, một số nội dung, một số môn học với mục tiêu giúp học sinh khuyết tật được tương tác cùng bạn bè, các em hòa nhập và yêu cuộc sống. Chú trọng công tác tư vấn, hỗ trợ về phát hiện, can thiệp sớm đối với trẻ khuyết tật chưa có chứng nhận tại đơn vị.Tiếp tục phát huy hiệu quả tác dụng của phòng hỗ trợ giáo dục hòa nhập của đơn vị; bố trí bàn ghế, đồ dùng hỗ trợ, cán bộ, giáo viên, nhân viên chăm sóc phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường.

Báo cáo kết quả giáo dục hòa nhập của đơn vị vào cuối học kì và năm học về phòng GDĐT (trong báo cáo có gửi kèm các hình ảnh liên quan đến việc tổ chức hoạt động giáo dục học sinh khuyết tật, đặc biệt là hoạt động giáo dục, chăm sóc tại phòng hỗ trợ giáo dục hòa nhập).

*4.2. Đối với trẻ em lang thang cơ nhỡ*

Thực hiện Thông tư số 39/2009/TT-BGDĐT ngày 19/12/2009 của Bộ GDĐTban hành quy định giáo dục hòa nhập cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn; Quyết định số 292/2016/QĐ-UBND ngày 01/02/2016 của Ủy ban Nhân dân tỉnh về Thực hiện chính sách hỗ trợ một số đối tượng trẻ em chưa thuộc diện hưởng chính sách hiện hành của Nhà nước trên địa bàn tỉnh Quảng Ninh giai đoạn 2016-2020; Hướng dẫn liên ngành số 641/HD-LN ngày 14/04/2016 của Sở LĐ-TB&XH-Sở GDĐT-Sở TC-Sở YT-BHXH tỉnh Quảng Ninh về thực hiện một số điều của Quy định thực hiện chính sách hỗ trợ một số đối tượng trẻ em chưa thuộc diện hưởng chính sách hiện hành của Nhà nước trên địa bàn tỉnh Quảng Ninh, giai đoạn 2016 - 2020.

Tiếp tục tổ chức các lớp học linh hoạt với nội dung học tập cho trẻ lang thang cơ nhỡ theo hướng dẫn những năm học trước.

*4.3. Đối với học sinh dân tộc thiểu số*

Thực hiện nghiêm túc Kế hoạch số 214/KH-UBND ngày 26/12/2017 của Ủy ban Nhân dân Thành phốtriển khai Quyết định số 2321/QĐ-UBND ngày 16/6/2017 của Ủy ban nhân dân tỉnh về ban hành kế hoạch triển khai Quyết định số 1008/QĐ-TTg ngày 02 tháng 6 năm 2016 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án “Tăng cường tiếng Việt cho trẻ em mầm non, học sinh tiểu học vùng dân tộc thiểu số giai đoạn 2016-2020, định hướng đến 2025” tỉnh Quảng Ninh.

Căn cứ trên số lượng, trình độ tiếng Việt của học sinh dân tộc thiểu số ở các xã (phường) Thượng Yên Công, Vàng Danh, phòng GDĐT yêu cầu các trường tiểu học Kim Đồng, tiểu học Nguyễn Bá Ngọc, tiểu học Trần Phú tiếp tục thực hiện các giải pháp nâng cao chất lượng dạy học tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số, đảm bảo cho học sinh đạt chuẩn năng lực tiếng Việt ở mỗi lớp, đặc biệt là học sinh lớp 1.

Xây dựng môi trường giao tiếp tiếng Việt cho học sinh qua các hoạt động dạy học tiếng Việt trong các môn học và hoạt động giáo dục; tổ chức các trò chơi học tập, các hoạt động giao lưu văn hóa, văn nghệ, làm truyện tranh, cây từ vựng; sử dụng hiệu quả các phương tiện hỗ trợ các kĩ năng nghe, nói, đọc, viết; sử dụng hiệu quả thư viện thân thiện, thư viện lưu động; tổ chức ngày hội đọc, thi kể chuyện, giao lưu “Tiếng Việt của chúng em”,…

***5. Tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp;xây dựng, phát triển thư viện trường tiểu học đáp ứng nhu cầu đổi mới giáo dục phổ thông theo hướng tiếp cận năng lực cho học sinh***

*5.1. Tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp*

Tiếp tục tăng cường tổ chức và quản lí các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp theo hướng dẫn tại công văn số 1030/PGDĐT-GDPTthông báo kết luận tập huấn dạy học sách Bác Hồ, giáo dục văn hóa giao thông và tổ chức các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp trong các trường tiểu học từ năm học 2018-2019.

Các đơn vị cần chủ động tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa theo hướng tổ chức hoạt động trải nghiệm.Tổ chức cho học sinh thực hiện lao động dọn vệ sinh trường và các công trình công cộng trong khuôn viên nhà trường nhằm hình thành những phẩm chất của người lao động mới cho học sinh.Tích cực tổ chức các hoạt động ngoại khóa, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, phát thanh Măng non về Danh thắng Yên Tử theo tài liệu của Ban Quản lý di tích và rừng quốc gia Yên Tử biên soạn.

Năm học 2019-2020, phòng GDĐT tổ chức Ngoại khóa học sinh năng khiếu cấp Thành phố, dự kiến tháng 4/2020. Khuyến khích các trường, cụm trường tổ chức các hoạt động giáo dục, giao lưu, các sân chơi trí tuệ bổ ích và thân thiện nhằm phát triển năng lực học sinh như Giao lưu tìm hiểu An toàn giao thông, Giao lưu Tiếng Việt của chúng em, Câu lạc bộ tiếng Anh, Tin học, Robotics,... Các hoạt động giáo dục, sân chơi trí tuệ và giao lưu phải phù hợp với đặc điểm tâm sinh lí và nội dung học tập của học sinh tiểu học.

Phòng GDĐT khuyến khích các đơn vị xây dựng và triển khai Đề án dạy ngoại ngữ có yếu tố nước ngoài và hoạt động dạy kĩ năng sống ngoài giờ chính khóa theo đúng Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 của Bộ GDĐT ban hành quy định về Quản lí hoạt động giáo dục kĩ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa trên tinh thần học sinh, cha mẹ học sinh tự nguyện tham gia với mục tiêutăng cường các kĩ năng sống cơ bản, trang bị thêm hiểu biết về thực tế cuộc sống đối với học sinh tiểu học trên địa bàn Thành phố.

*5.2. Xây dựng, phát triển thư viện trường tiểu học đáp ứng nhu cầu đổi mới giáo dục phổ thông theo hướng tiếp cận năng lực cho học sinh*

Nhà trường chủ động xây dựng kế hoạch triển khai hoạt động thư viện thiết thực, hiệu quả phù hợp với yêu cầu đổi mới công tác thư viện, hình thành thói quen đọc sách cho giáo viên, học sinh, góp phần phát triển văn hóa đọc, nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện trong các đơn vị.

Vận dụng triển khai mô hình thư viện thân thiện trường Tiểu học phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường một cách linh hoạt và hiệu quả theo Công văn số 430/BGDĐT-GDTH ngày 30/01/2019; phát huy vai trò của nhân viên thư viện trong việc phối hợp với giáo viên tổ chức hoạt động đọc, tiết đọc trong thư viện cho học sinh; huy động sự tham gia của phụ huynh học sinh, cộng đồng trong việc xây dựng Thư viện thân thiện nhằm góp phần xây dựng văn hóa đọc trong nhà trường và cộng đồng.

Năm học 2019-2020, phòng GDĐT yêu cầu trường tiểu học Lí Thường Kiệt, Phương Nam A xây dựng kế hoạch tổ chức 01 tiết đọc trong thư viện để nhân viên thư viện các trường tiểu học trong Thành phố về dự, trao đổi***(nhà trường chủ động xây dựng kế hoạch gửi về bộ phận chuyên môn tiểu học trước 01 tháng tổ chức)***. Kế hoạch tổ chức dự kiến trong tháng 02/2020.

Các trường sắp xếp bố trí nhân viên thư viện đúng chuyên môn được đào tạo; tăng cường tập huấn, bồi dưỡng nâng cao năng lực cho giáo viên và nhân viên thư viện về công tác tổ chức hoạt động đọc cho học sinh; dành thời lượng phù hợp cho tiết đọc thư viện; đầu tư cơ sở vật chất, phương tiện kĩ thuật, học liệu và ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lí và tổ chức hoạt động thư viện; huy động sự tham gia của phụ huynh và cộng đồng trong quá trình tổ chức hoạt động nhằm góp phần xây dựng văn hóa đọc trong nhà trường và cộng đồng.

Các trườngtiếp tục xây dựng tủ sách dùng chung để giáo viên, học sinh có thể mượn, đảm bảo ngay từ khi bước vào năm học mới tất cả học sinh đều có sách giáo khoa để học tập; giáo dục học sinh sử dụng và bảo quản sách giáo khoa, tài liệu tham khảo, có thể sử dụng trong nhiều năm để học và để ủng hộ học sinh khó khăn.

Căn cứ Quyết định số 01/2003/QĐ-BGDĐT ngày 02/01/2003 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành quy định tiêu chuẩn thư viện trường phổ thông, hằng năm, các trườngtự đánh giá và gửi hồ sơ về phòng GDĐT để kiểm tra, đề nghị Sở GDĐT kiểm tra, ra quyết định công nhận các danh hiệu thư viện trường học theo từng năm học. Các trường cần quan tâm đầu tư, xây dựng thư viện đạt chuẩn, đạt tiên tiến hàng năm gắn với nhiệm vụ kiểm định chất lượng trường học và xây dựng trường chuẩn Quốc gia theo Thông tư số 17/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018.

**II. Đổi mới công tác quản lí; Phát triển, nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lí giáo dục tiểu học**

***1. Đổi mới công tác quản lí***

1.1.Đơn giản hóa các thủ tục hành chính, bảo đảm gọn nhẹ; xây dựng cơ chế kiểm tra, giám sát, nâng cao hiệu lực, hiệu quả thực thi chính sách, pháp luật. Thực hiện nghiêm kỷ cương, nền nếp trong dạy học, kiểm tra đánh giá; chế độ báo cáo định kì và đột xuất.

1.2. Thực hiện đúng các quy định về quản lí tài chính trong các trường tiểu học theo các quy định của Bộ GDĐT, các văn bản hiện hành của Sở GDĐT, phòng GDĐT về hướng dẫn thực hiện các khoản thu, chấn chỉnh tình trạng lạm thu trong các đơn vị trên địa bàn Thành phố năm học 2019-2020; Thông tư số 16/2018/TT-BGDĐT ngày 03/8/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT quy định về tài trợ cho các cơ sở giáo dục thuộc hệ thống giáo dục quốc dân; Công văn số 2124/SGDĐT-KHTC ngày 03/9/2019 của Sở GDĐT, Hướng dẫn số 818/HD-PGDĐT ngày 04/9/2019 của phòng GDĐT về việc hướng dẫn triển khai thực hiện các khoản thu, chi ngoài ngân sách, chấn chỉnh tình trạng lạm thu trong các cơ sở giáo dục từ năm học 2019-2020,....

1.3. Triển khai nghiêm túc Quy chế thực hiện công khai đối với cơ sở giáo dục và đào tạo thuộc hệ thống giáo dục quốc dân theo Thông tư số 36/2017/TT-BGDĐT ngày 28/12/2017.

1.4. Thực hiện quản lý hồ sơ, sổ sách trong nhà trường theo hướng dẫn số 1233/HD-SGDĐT ngày 23/5/2019 của Sở GDĐT; kết luận số 796/TB-PGDĐT ngày 28/8/2019 về đánh giá kết quả tổ chức tập huấn bồi dưỡng hè cấp tiểu học. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, phần mềm quản lí kết quả giáo dục và học tập của học sinh để giảm áp lực về hồ sơ, sổ sách, dành nhiều thời gian cho giáo viên quan tâm đến học sinh và đổi mới phương pháp dạy học.

1.5. Tích cực bồi dưỡng nâng cao trình độ tin học cho cán bộ quản lí, giáo viên và nhân viên trong nhà trường; Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lí;Thực hiệnlinh hoạt chế độ báo cáo nhanh bằng thư điện tử nhằm thu thập và quản lí thông tin kịp thời; Ứng dụng công nghệ thông tin (phần mềm SMAS) trong quản lí, đánh giá học sinh tiểu học; sử dụng sổ điểm điện tử; sử dụng các hệ thống thông tin quản lý, thống kê, báo cáo theo quy định của ngành (phần mềm cơ sở dữ liệu ngành, phần mềm PMIS,…)

1.6. Thực hiện soạn giảng của giáo viên: Nhà trường phổ biến yêu cầu, hướng dẫn giáo viên soạn giáo án theo hướng dẫn nhiệm vụ của những năm học trước để đảm bảo nâng cao chất lượng soạn giảng. Phòng GDĐT yêu cầu nhà trường có báo cáo bằng văn bản gửi về bộ phận chuyên môn trong tháng 9/2019 danh sách các giáo viên được soạn bài bằng máy vi tính.

1.7. Công tác kiểm tra: Phòng GDĐT tiếp tục tăng cường công tác kiểm tra, giám sát các nhà trường trong việc thực hiện nhiệm vụ năm học 2019-2020. Thông qua kiểm tra theo kế hoạch và kiểm tra đột xuất nhằm giám sát, đánh giá việc thực hiện kỉ cương, nền nếp công tác, chất lượng dạy học của các đơn vị. Việc kiểm tra trong năm học tập trung vào các nhiệm vụ: Kiểm tra thực hiện nhiệm vụ đầu năm học; Kiểm tra theo từng nội dung chuyên đề: Công tác quản lý của hiệu trưởng, phó hiệu trưởng; thực hiện nhiệm vụ dạy học; thực hiện kiểm tra đánh giá học sinh,...; Kiểm tra vệ sinh trường học, An toàn thực phẩm,…

1.8.Tổ chức bán trú

Khuyến khích các đơn vị tổ chức bán trú cho học sinh một cách linh hoạt, đa dạng, lựa chọn mô hình phù hợp để thực hiện. Tuy nhiên, dù lựa chọn theo mô hình nào thì việc tổ chức bán trú cho học sinh phải đảm bảo đúng quy định về bếp ăn tập thể, điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị, dụng cụ bán trú đảm bảo điều kiện tối thiểu theo quy định tại Thông tư 30/2012/TT-BYT ngày 5/12/2012 của Bộ Y tế quy định điều kiện an toàn thực phẩm đối với cơ sở kinh doanh, dịch vụ ăn uống, kinh doanh đường phố; bếp ăn được cấp Giấy chứng nhận cơ sở đủ điều kiện an toàn thực phẩm.

Các nhà trường cần tiếp tục tăng cường quản lí công tác bán trú, thực hiện nghiêm túc theo công văn số 632/PGDĐT ngày 03/7/2019 về việc tiếp tục tăng cường quản lí công tác bán trú trong các trường trên địa bàn Thành phố. Khi thực hiện lựa chọn đơn vị cung ứng dịch vụ phải có báo cáo bằng văn bản về phòng Giáo dục và Đào tạo để cùng giám sát. Đẩy mạnh sự tham gia của phụ huynh trong việc cùng nhà trường giám sát chất lượng bữa ăn bán trú. Bên cạnh đó,các trường cũng cần đưa kiến thức dinh dưỡng, VSATTP lồng ghép vào các buổi học, treo tranh ảnh, tờ rơi, áp phích về VSATTP tại khu vực chế biến thực phẩm, phòng ăn của nhà trường để cho phụ huynh và học sinh cùng có trách nhiệm quan tâm.

Năm học 2019-2020, trường tiểu học Yên Thanh, Lê Lợi phối hợp với đơn vị nấu ăn bán trú của trường thực hiện xây dựng thực đơn cân bằng dinh dưỡng theo Hướng dẫn tại Kế hoạch số 403/KH-PGDĐT ngày 13/4/2017 của Phòng GDĐT Uông Bí về Kế hoạch triển khai phần mềm “Xây dựng thực đơn cân bằng dinh dưỡng” và các hướng dẫn liên quan đến triển khai phần mềm xây dựng thực đơn cân bằng dinh dưỡng; khuyến khích các đơn vị khác tham khảo triển khai.

***2. Phát triển, nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lí giáo dục tiểu học***

2.1. Chủ động, tích cực tham mưu xây dựng đội ngũ cán bộ quản lí, giáo viên đủ về số lượng, đáp ứng yêu cầu về chất lượng, chuẩn bị tốt nguồn nhân lực cho việc triển khai Chương trình giáo dục phổ thông mới.

2.2. Tiếp tục thực hiện nghiêm túc việc đánh giá đội ngũ cán bộ quản lí theo chuẩn hiệu trưởng, chuẩn phó hiệu trưởng theo Thông tư số 14/2018/TT-BGDĐT ngày 20/7/2018 Ban hành quy định chuẩn hiệu trưởng cơ sở giáo dục phổ thông;đánh giá giáo viên theo Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 Ban hành quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông. Trên cơ sở đó, xây dựng và thực hiện kế hoạch bồi dưỡng nâng cao năng lực cho cán bộ quản lý, giáo viên để đáp ứng yêu cầu chuẩn.

Yêu cầu các đơn vị thực hiện nghiêm túc kết luận số 796/TB-PGDĐT ngày 28/8/2019 về đánh giá kết quả tổ chức tập huấn bồi dưỡng hè cấp tiểu học; Kế hoạch số 815/KH-PGDĐT ngày 03/9/2019 của phòng GDĐT về bồi dưỡng thường xuyên cán bộ quản lý, giáo viên cấp tiểu học năm học 2019-2020. Trong quá trình đánh giá kết quả bồi dưỡng thường xuyên, tránh việc đánh giá chung chung mang tính hình thức, nể nang, để việc đánh giá thực sự có tác dụng động viên, khích lệ, ghi nhận kết quả bồi dưỡng của cán bộ, giáo viên có nhiều cố gắng. Bên cạnh đó cần thẳng thắn góp ý, phê bình, có biện pháp giải quyết cụ thể đối với những cán bộ, giáo viên chưa có cố gắng trong việc được bồi dưỡng, tự bồi dưỡng. Đối với giáo viên mới (kể cả giáo viên tập sự, giáo viên hợp đồng), ngay đầu năm học, hiệu trưởng phải phân công cụ thể bằng văn bản người hướng dẫn và giao rõ nhiệm vụ để đảm bảo giáo viên được hướng dẫn toàn diện cả kiến thức, kỹ năng, kinh nghiệm dạy học, tổ chức các hoạt động, thực hiện nhiệm vụ của giáo viên.

2.3. Mỗi trường chủ động lựa chọn, xây dựng đội ngũ cán bộ quản lí, giáo viên cốt cán của đơn vị, tạo điều kiện để tất cả cán bộ quản lý, giáo viên được tham gia các đợt tập huấn năng cao năng lực quản lý, tổ chức dạy học đáp ứng yêu cầu thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới, đặc biệt là kế hoạch bồi dưỡng cho đội ngũ giáo viên dạy lớp 1 năm học 2020-2021.

Năm học 2019-2020, phòng GDĐT sẽ thành lậpTổcán bộ quản lí, giáo viên cốt cán cấp Thành phố đảm bảo mỗi đơn vị có 01 cán bộ, giáo viên cốt cán tham gia. Tổ cốt cán cấp Thành phố sẽ sinh hoạt 01 lần/quý đểtrao đổi rà soát, điều chỉnh nội dung giữa các môn học, hoạt động giáo dục, sắp xếp lại các tiết học trong sách giáo khoa thành một số bài học theo chủ đề;đề xuất các nội dung bồi dưỡng nhằm nâng cao năng lực tổ chức dạy học cho**giáo viên**cấp tiểu học thành phố Uông Bí.

2.4. Tiếp tục tổ chức hiệu quả sinh hoạt chuyên môn tại các tổ, khối chuyên môn trong trường, cụm trường tiểu học; chú trọng đổi mới nội dung và hình thức sinh hoạt chuyên môn thông qua hoạt động dự giờ, nghiên cứu bài học. Đẩy mạnh và nâng cao hiệu quả việc bồi dưỡng, trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm về chuyên môn, nghiệp vụ qua“Trường học kết nối” giữa các cán bộ quản lívà giáo viên tiểu học trên cả nước.

Năm học 2019 - 2020, phòng GDĐT tổ chức và hướng dẫn thực hiện các chuyên đề cấp Thành phố như sau:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Nội dung** | **Thời gian** | **Địa điểm** | **Thành phần** |
| 1 | Đổi mới phương pháp dạy học theo hướng sắp xếp lại các tiết học trong sách giáo khoa thành một số bài học theo chủ đề. | Tháng 10/2019 | Trường Tiểu học và Trung học cơ sở Stephen Hawking | BGH, tổ trưởng chuyên môn các trường TH, TH&THCS trong Thành phố |
| 2 | Đạo đức lớp 4  *(Đa dạng hóa các hình thức tổ chức dạy học, dạy học hướng tới thực hành các kĩ năng đạo đức)* | Tháng 11/2019 | TH Trưng Vương | BGH, GV dạy lớp 4 trong Thành phố |
| 3 | Nâng cao chất lượng công tác chủ nhiệm lớp thông qua tiết Sinh hoạt tập thể | Tháng 12/2019 | TH Lê Lợi | BGH, GV cốt cán các trường trong Thành phố |
| 4 | Âm nhạc  *(Sử dụng bộ gõ cơ thể trong dạy học môn Âm nhạc)* | Tháng 12/2019 | TH Kim Đồng | BGH, GV dạy môn Âm nhạc trong Thành phố |
| 5 | Toán lớp 5  *(Áp dụng phương pháp và kĩ thuật dạy học tích cực nhằm phát huy tính chủ động sáng tạo cho học sinh)* | Tháng 01/2020 | TH Trần Phú | BGH, GV dạy lớp 5 trong Thành phố |
| 6 | Dạy học trải nghiệm - Sử dụng phòng học Robotics | Tháng 3/2020 | TH Trần Hưng Đạo | BGH, tổ trưởng chuyên môn các trường TH, TH&THCS trong Thành phố |

Thời gian cụ thể và nội dung tổ chức các chuyên đề trên phòng GDĐT sẽ có công văn hướng dẫn sau.

Nhằm tiếp tục nâng cao chất lượng việc tổ chức sinh hoạt chuyên môn giữa các trường tiểu học trong Thành phố, phòng GDĐT hướng dẫn các đơn vị tổ chức sinh hoạt chuyên môn liên trường, trong đó tập trung "Rà soátnội dung dạy học trong sách giáo khoa, tinh giản những nội dung dạy học vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng của chương trình giáo dục phổ thông hiện hành; bổ sung, cập nhật (nếu có) những thông tin mới phù hợp thay cho những thông tin cũ, lạc hậu; sắp xếp lại các tiết học trong sách giáo khoa thành một số bài học theo chủ đề, nhằm tạo điều kiện thời gian và tạo thuận lợi cho việc áp dụng các phương pháp và kĩ thuật dạy học tích cực”, cụ thể như sau:

- Cụm các trường thuộc xã/phường Thượng Yên Công, Vàng Danh: Tập trung rà soát, bổ sung, cập nhật (nếu có) những thông tin mới phù hợp thay cho những thông tin cũ, lạc hậumôn tiếng Việt lớp 5. Thời gian tổ chức sinh hoạt vào tuần thứ 2, tháng 11/2019 (TH Trần Phú cụm trưởng);

- Cụm các trường thuộc phường Nam Khê, Trưng Vương, Bắc Sơn: Tập trung sắp xếp lại các tiết học trong sách giáo khoa thành một số bài học theo chủ đềmôn Tự nhiên xã hội lớp 3. Thời gian tổ chức sinh hoạt vào tuần thứ 2, tháng 12/2019 (TH Trưng Vương cụm trưởng);

- Các trường thuộc phường Quang Trung, Điền Công: Tập trung sắp xếp lại các tiết học trong sách giáo khoa thành một số bài học theo chủ đềmôn Khoa học lớp 5. Thời gian tổ chức sinh hoạt vào tuần thứ 4, tháng 11/2019 (TH Lê Lợi cụm trưởng);

- Cụm các trường thuộc phườngYên Thanh, Thanh Sơn: Tập trung sắp xếp lại các tiết học trong sách giáo khoa thành một số bài học theo chủ đềmôn Luyện từ và câu lớp 5. Thời gian tổ chức sinh hoạt vào tuần thứ 3, tháng 12/2019 (TH Yên Thanh cụm trưởng);

- Các trường thuộc phường Phương Nam: Tập trung sắp xếp lại các tiết học trong sách giáo khoa thành một số bài học theo chủ đềmôn Đạo đức lớp 3. Thời gian tổ chức sinh hoạt vào tuần thứ 1, tháng 12/2019 (TH Phương Nam B cụm trưởng);

- Các trường thuộc phường Phương Đông: Tập trung sắp xếp lại các tiết học trong sách giáo khoa thành một số bài học theo chủ đềmôn Khoa học lớp 4. Thời giantổ chức sinh hoạt vào tuần thứ 1, tháng 01/2020 (TH Phương Đông B cụm trưởng).

*Yêu cầu: Trường cụm trưởng chịu trách nhiệm giao nhiệm vụ các trường trong cụm tổ chức rà soát, sắp xếp một số bài học theo chủ đề (mỗi chủ đề có thời lượng 2-3 tiết) và xây dựng kế hoạch tổ chức cụ thể; gửi báo cáo rà soát và kế hoạch tổ chức về bộ phận chuyên môn tiểu học phòng GDĐT trước ngày thực hiện 20ngày.*

Trong năm học, các đơn vị căn cứ vào nhu cầu bồi dưỡng giáo viên của nhà trường, xây dựng kế hoạch mở các chuyền đề cấp tổ, cấp trường đảm bảo thiết thực, hiệu quả.

2.5.Tổ chức có chất lượng các hội thi cho giáo viên nhằm nâng cao năng lực chuyên môn nghiệp vụ theo Thông tư số 21/2010/TT-BGDĐT ngày 20/07/2010 ban hành Điều lệ hội thi giáo viên dạy giỏi các cấp học phổ thông và giáo dục thường xuyên;Thông tư số 43/2012/TT-BGDĐT ngày 26/11/2012 ban hành Điều lệ hội thi giáo viên chủ nhiệm lớp giỏi giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên.

Năm học 2019-2020, các trường cần tiếp tục bồi dưỡng và đăng ký cho giáo viên đủ tiêu chuẩn tham gia Hội thi giáo viên giỏi cấp Thành phố (Dự kiến tổ chức tháng 02/2020).

**III. Duy trì, củng cố kết quả phổ cập giáo dục tiểu học,đảm bảo hiệu quả kiểm định chất lượng giáo dục, nâng cao chất lượng xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia và quy hoạch hợp lí mạng lưới trường, lớp;sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học**

***1. Duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học***

Tiếp tục triển khai thực hiện Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22/3/2016 Quy định về điều kiện bảo đảm và nội dung, quy trình, thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục, xóa mù chữ; Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 về phổ cập giáo dục, xóa mù chữ;

Tích cực, chủ động tham mưu với lãnh đạo chính quyền địa phương kiện toàn ban chỉ đạo phổ cập giáo dục, xây dựng kế hoạch, tập trung mọi nguồn lực với giải pháp tích cực để nâng cao chất lượng giáo dục, duy trì đạt phổ cập GDTHmức độ3 vững chắc. Triển khai thực hiện hệ thống thông tin quản lí PCGD, XMC đồng bộ hiệu quả.

Thực hiện tốt kế hoạch tuyển sinh, đảm bảo thu nhận hết trẻ trong độ tuổi trên địa bàn phụ trách đến lớp; tạo mọi điều kiện và cơ hội cho trẻ có hoàn cảnh khó khăn, trẻ khuyết tật, tự kỷ có khả năng học tập được đi học và hoàn thành chương trình tiểu học. Đối với các trường khu trung tâm: tiểu học Yên Thanh, Quang Trung, Lê Lợi, Phương Đông,…cần phối hợp tích cực với các trường Mầm non trên địa bàn, thực hiện nhiệm vụ điều tra phổ cập nghiêm túc để tổng hợp chính xác số trẻ trong độ tuổi vào lớp 1.

***2. Đảm bảo hiệu quả kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia***

Thực hiện kiểm định chất lượng giáo dục và kiểm tra công nhận trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia theo quy định tại Thông tư số 17/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 và hướng dẫn của Sở GDĐT về việc xác định nội hàm, gợi ý minh chứng theo tiêu chuẩn đánh giá, tự đánh giá và đánh giá ngoài, công nhận trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia từ năm học 2019-2020. Tăng cường ứng dụng CNTT trong quản lý và thu thập minh chứng, phiếu đánh giá tiêu chí và xây dựng báo cáo tự đánh giá, chuẩn bị hồ sơ đề nghị đánh giá ngoài.

Các đơn vị cần làm tốt công tác tham mưu với cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương quan tâm, chỉ đạo tập trung các nguồn lực để xây dựng, nâng cao chất lượng trường tiểu học nhằm đảm bảo hiệu quả kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia.Nhà trường chủ động tiến hành rà soát, lập hồ sơ đề nghị công nhận trường đạt kiểm định chất lượng giáo dục và đạt chuẩn quốc gia các giai đoạn tiếp theo. Cụ thể:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Tên trường** | **Đã đánh giá ngoài  (ĐGN)** | | **Thời gian  đăng ký ĐGN (tháng/năm)** | **Ghi chú** |
| **Năm ĐGN** | **Cấp độ** |
| 1 | TH&THCS Nam Khê | 16/4/2015 | 3 | 16/4/2020 |  |
| 2 | Lê Văn Tám | 17/12/2015 | 3 | 17/12/2020 |  |
| 3 | Lê Hồng Phong | 17/12/2015 | 3 | 17/12/2020 | Sẽ đề nghị kiểm tra trước thời hạn |
| 4 | Trần Phú | 24/1/2014 | 3 | 24/1/2019 | Đã đề nghị năm 2018 |
| 5 | Yên Thanh | 24/12/2014 | 3 | 24/12/2019 |  |
| 6 | Phương Đông A | 28/4/2016 | 3 | 28/4/2021 |  |
| 7 | Phương Đông B | 16/4/2015 | 3 | 16/4/2020 |  |
| 8 | Lê Lợi | 17/12/2015 | 3 | 17/12/2020 |  |
| 9 | Quang Trung | 20/5/2016 | 3 | 20/5/2021 |  |
| 10 | Trần Hưng Đạo | 28/4/2016 | 3 | 28/4/2021 |  |
| 11 | Lý Thường Kiệt | 16/4/2015 | 3 | 16/4/2020 |  |
| 12 | Phương Nam A | 9/2017 | 3 | 9/2022 |  |
| 13 | Phương Nam B | 17/12/2015 | 3 | 17/12/2020 |  |
| 14 | Phương Nam C | 20/11/2018 | 3 | 20/11/2023 |  |
| 15 | Kim Đồng | 16/4/2015 | 3 | 16/4/2020 | Sẽ đề nghị kiểm tra trước thời hạn |
| 16 | Nguyễn Bá Ngọc | 24/12/2014 | 3 | 24/12/2019 |  |
| 17 | Trưng Vương | 16/1/2015 | 3 | 16/1/2020 |  |

***3. Rà soát quy hoạch hợp lí mạng lưới trường, lớp***

Căn cứ vào các chuẩn, quy chuẩn bảo đảm chất lượng giáo dục, Điều lệ trường tiểu học và các văn bản liên quan do Bộ GDĐT ban hành, các trường tổ chức rà soát, quy hoạch lại nhà trường gắn với các điều kiện đảm bảo chất lượng, đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông mới. Việc rà soát, điều chỉnh quy hoạch trường, lớp phải bảo đảm điều kiện cho học sinh đi học thuận lợi, an toàn; phát huy hiệu quả đầu tư cơ sở vật chất, đội ngũ cán bộ quản lí, giáo viên; bảo đảm khả thi, hợp lí và nâng cao chất lượng giáo dục.

Đối với các trường có số lượng học sinh tăng mạnh hằng năm (tiểu học Yên Thanh, Quang Trung, Lê Lợi, Phương Đông, Trưng Vương,…) cần rà soát tổng thể số lớp, học sinh trên địa bàn để đề nghị phân vùng, phân tuyến một cách linh hoạt, hợp lý nhằm giảm số học sinh tập trung tại đơn vị, nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

***4. Tăng cường và sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học***

4.1. Rà soát thực trạng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học để có kế hoạch sửa chữa và bổ sung kịp thời, phục vụ hiệu quả hoạt động dạy học năm học 2019-2020, từng bước đáp ứng yêu cầu triển khai CT GDPT mới.

Hiệu trưởng các đơn vị nâng cao trách nhiệm của người đứng đầu trong việc quản lí, sử dụng nguồn thiết bị được cấptheo Kế hoạch triển khai Đề án Ngoại ngữ quốc gia; Đề án trường, lớp học thông minh; Dự án tăng cường ứng dụng Công nghệ thông tin (CNTT) tiên tiến tại các trường; Ban hành quy định về quản lí, khai thác và sử dụng, đảm bảo 100% các hệ thống ứng dụng CNTT trong trường phải được đưa vào cơ chế quy định về quản lí, khai thác và sử dụng. Hiệu trưởng nhà trường chịu trách nhiệm trước cơ quan cấp trên nếu để xảy ra thất thoát, lãng phí trong quá trình bảo quản, sử dụng.

4.2. Các trường chủ động xây dựng kế hoạch sử dụng thiết bị dạy học; tiếp tục thực hiện tốt các chỉ đạo của Sở GDĐT tại công văn số 805/SGDĐT-GDTrH ngày 12/4/2018 về tăng cường công tác quản lý, sử dụng và khai thác có hiệu quả thiết bị đồ dùng, phòng học ứng dụng CNTT tiên tiến; công văn số 3456/SGDĐT- GDTrH ngày 28/12/2018 về tăng cường quản lý, khai thác sử dụng thiết bị, phần mềm dạy học và phòng học bộ môn phục vụ công tác quản lý và dạy học từ năm học 2018-2019; công văn số 295/SGDĐT-GDTrH ngày 31/01/2019 về quản lý, khai thác sử dụng hiệu quả thiết bị, phần mềm, phòng học, phòng điều hành của Dự án ứng dụng CNTT tiên tiến và Dự án trường học thông minh; Công văn số 641/SGDĐT-GDTH ngày 25/3/2019 về kết luận Hội nghị tập huấn hướng dẫn sử dụng bộ thiết bị đổi mới phương pháp dạy học lấy học sinh làm trung tâm cho các trường tiểu học.

Đối với các đơn vị đã được lắp đặt phòng học ngoại ngữ, cần có biện pháp đảm bảo phòng học ngoại ngữ được giáo viên sử dụng triệt để và thường xuyên.

Đối với các trường được đầu tư bổ sung bộ thiết bị đổi mới phương pháp dạy học lấy học sinh làm trung tâm (TH Trưng Vương, TH Quang Trung, TH Trần Hưng Đạo, TH Lý Thường Kiệt), phòng GDĐT yêu cầu các đơn vị tích cực sử dụng theo 2 hình thức: (1)Thực hiện dạy học lồng ghép vào các môn học Tự nhiên xã hội, Khoa học, Kĩ thuật,…; (2)Thực hiện dạy học trải nghiệm đối với học sinh khối 3,4,5 với thời lượng 2 tuần/1 tiết (có thể tổ chức ở buổi 2 tiết bồi dưỡng, thực hành kiến thức đã học).

Đối với các trường được đầu tư phòng học thông minh (TH Yên Thanh, TH Trưng Vương), phòng GDĐT yêu cầu nhà trường hướng dẫn giáo viên khai thác phần mềm, sử dụng thiết bị dạy học theo các mức nâng cao dần: Với giáo viên trực tiếp giảng dạy tại phòng học thông minh, tối thiểu 50% số tiết học có ứng dụng CNTT (sử dụng thiết bị CNTT, ứng dụng phần mềm hỗ trợ dạy học, phần mềm hỗ trợ thực hành); Các giáo viên khác, tối thiểu 1 tiết/tháng có ứng dụngCNTT.

Các nhà trường chủ động xây dựng kế hoạchcụ thể hàng tháng hướng dẫn tổ, giáo viên sử dụng bộ thiết bị đổi mới, phòng học thông minh (phải sử dụng tới mức độ 2 và mức độ 3) để tổ chức các hoạt động sao cho hợp lí, phát huy tối đa hiệu quả sử dụng của phòng học trải nghiệm đã được trang cấp.

**IV. Chuẩn bị thực hiện CTGDPT 2018 đối với cấp tiểu học** (Chương trình ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT)

***1. Công tác tham mưu, chỉ đạo triển khai***

Tích cực, chủ động triển khai Kế hoạch số 199/KH-UBND ngày 21/8/2019 của UBND tỉnh về triển khai thực hiện đổi mới CTGDPT, cụ thể:

- Tham mưu UBND Thành phố ra quyết định số 2929/QĐ-UBND ngày 09/5/2019 thành lập Ban chỉ đạo đổi mới chương trình, sách giáo khoa phổ thôngthành phố Uông Bí;

- Xây dựng kế hoạch thực hiện đổi mới CTGDPT và triển khai theo lộ trình kế hoạch của tỉnh, đảm bảo phù hợp với tình hình thực tiễn Thành phố;

- Tham mưu thực hiện sắp xếp, sáp nhập01 trường tiểu học Bạch Đằng và THCS Nam Khê thành trường TH&THCS Nam Khêtheo tinh thần Nghị quyết số 19-NQ/TW ngày 25/10/2017, Nghị quyết số 08/NQ-CP ngày 24/01/2018 và Chương trình hành động số 21-Ctr/TU ngày 08/2/2018 của Ban chấp hành Đảng bộ Thành phố Uông Bí về thực hiện Nghị quyết số 18-NQ/TW, số 19-NQ/TW Hội nghị lần thứ sáu Ban chấp hành Trung ương Đảng khóa XI, theo nguyên tắc đảm bảo quyền lợi học tập của học sinh, tạo thuận lợi cho người dân, phù hợp với quy hoạch đáp ứng được các yêu cầu thực hiện CTGDPT 2018.

- Tích cực tham mưu UBND Thành phốduy trì tốt tỉ lệ 100% học sinh tiểu học được học 2 buổi/ngày.

***2. Chuẩn bị các điều kiện để thực hiện***

Rà soát, sắp xếp, bổ sung đội ngũ giáo viên tiểu học: Tổ chức rà soát, đánh giá thực trạng, xác định nhu cầu giáo viên ở từng môn học, lớp học để đề xuất kế hoạch sắp xếp, bổ sung đội ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu thực hiện CTGDPT 2018.

Đảm bảo cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học: Căn cứ Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 và các hướng dẫn của Bộ GDĐT quy định về điều kiện đảm bảo thực hiện CTGDPT 2018, thực hiện rà soát, đánh giá lại điều kiện cơ sở vật chất, thiết bị dạy học hiện có; xây dựng kế hoạch, lộ trình sửa chữa, nâng cấp, bổ sung điều kiện cơ sở vật chất, thiết bị dạy học đảm bảo điều kiện thực hiện nhiệm vụ năm học 2019-2020 và sẵn sàng triển khai CTGDPT 2018 từ năm học 2020-2021 đối với lớp 1. Duy trì ổn định tỉ lệ 100% các cơ sở giáo dục tiểu học tổ chức dạy học 2 buổi/ngày.

***3. Tiếp tục thực hiện các giải pháp đổi mới trong việc tổ chức các hoạt động dạy học***

Tăng cường tập huấn, hướng dẫn giáo viên về hình thức, phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực; xây dựng kế hoạch bài học theo hướng tăng cường, phát huy tính chủ động, tích cực, tự học của học sinh thông qua việc thiết kế tiến trình dạy học thành các hoạt động học để thực hiện cả ở trên lớp và ngoài lớp học.

Chú trọng rèn luyện cho học sinh phương pháp tự học, tự nghiên cứu sách giáo khoa để tiếp nhận và vận dụng kiến thức mới thông qua giải quyết nhiệm vụ học tập đặt ra trong bài học; dành nhiều thời gian trên lớp cho học sinh luyện tập, thực hành, trình bày kết quả học tập của mình; giáo viên tổng hợp, nhận xét, đánh giá, kết luận để học sinh tiếp nhận và vận dụng.

Tiếp tục thực hiện nghiêm túc các quy định đánh giá học sinh tiểu học. Nhà trường, tổ/nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh phù hợp với kế hoạch giáo dục từng môn học, hoạt động giáo dục của nhà trường theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh. Thực hiện đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh bằng các hình thức khác nhau: đánh giá qua việc quan sát các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở hoặc sản phẩm học tập,…

***4. Tăng cường tổ chức tập huấn, bồi dưỡng cho đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lí giáo dục về thực hiện CTGDPT 2018, đặc biệt đối với lớp 1***

Xây dựng kế hoạch phù hợp với điều kiện cụ thể của địa phương triển khai kế hoạch tập huấn cho các đối tượng thực hiện CTGDPT 2018.

Phối hợp chặt chẽ với các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng giáo viên đáp ứng yêu cầu trong tình hình mới; chọn cử đội ngũ giáo viên cốt cán đảm bảo số lượng và chất lượng để thực hiện kế hoạch bồi dưỡng giáo viên và ưu tiên cho giáo viên đảm nhiệm dạy khối lớp 1 vì đây là khối lớp đầu tiên trong cấp học phổ thông thực hiện CTGDPT 2018. Từ đó, hướng dẫn giáo viên tham gia tổ/nhóm chuyên môn cùng xây dựng kế hoạch cá nhân, kịp thời phát hiện thuận lợi, khó khăn và đề xuất những biện pháp giải quyết khó khăn về chuyên môn, nghiệp vụ khi thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới.

***5. Đẩy mạnh công tác truyền thông về giáo dục tiểu học***

Tiếp tục đẩy mạnh công tác truyền thông, quán triệt sâu sắc các chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước, Chính phủ và của Bộ GDĐT về đổi mới và phát triển giáo dục. Tuyên truyền những kết quả đạt được để xã hội hiểu và chia sẻ, đồng thuận với các chủ trương đổi mới về giáo dục tiểu học; xây dựng kế hoạch truyền thông, phối hợp chặt chẽ với các cơ quan báo, đài địa phương, kịp thời, chủ động cung cấp thông tin để định hướng dư luận, tạo niềm tin của xã hội.

Đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lí giáo dục chủ động viết và đưa tin, bài về các hoạt động của ngành, tập trung vào các tin bài về việc chuẩn bị các điều kiện thực hiện CTGDPT 2018 đối với lớp 1 từ năm học 2020-2021, nhất là các gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến của cấp học để khích lệ các thầy cô giáo, các em học sinh phấn đấu, vươn lên, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.

Năm học 2019-2020, căn cứ trên những kết quả đã đạt được của đơn vị trong năm học vừa qua, các nhà trường chủ động xây dựng một số chỉ tiêu cơ bản của đơn vị về: xây dựng đội ngũ, chất lượng giáo dục, danh hiệu thi đua,...

**C. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

Căn cứ Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học, năm học 2019- 2020 của phòng GDĐT, hiệu trưởng các trường tiểu học, TH&THCS trong Thành phố chủ động xây dựng kế hoạch triển khai, thực hiện nghiêm túc, xác định rõ các chỉ tiêu, nhiệm vụ, giải pháp của nhà trường; chủ động, tích cực thực hiện kế hoạch, hoàn thành tốt nhiệm vụ năm học.

Trong quá trình thực hiện, nếu có vấn đề vướng mắc cần giải quyết, các đơn vị phản ánh về Phòng GDĐT (qua bộ phận Chuyên môn cấp Tiểu học) để được chỉ đạo và xử lý kịp thời.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Nơi nhận:***  - Phòng Giáo dục Tiểu học, Sở GDĐT (b/c);  - Lãnh đạo Phòng GDĐT (c/đ);  - Các trường TH, TH&THCS, THSP (t/h);  - Cổng TTĐT;  - Lưu: VT. | **KT. TRƯỞNG PHÒNG**  **PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**  **Trần Nam Hải** |

**NỘI DUNG CÔNG TÁC TRỌNG TÂM**

**NĂM HỌC 2019 - 2020**

*(Kèm theo Hướng dẫn số 848/HD-PGDĐT ngày 13/9/2019)*

|  |  |
| --- | --- |
| **THỜI GIAN** | **NỘI DUNG CÔNG TÁC** |
| **Tháng**  **9-2019** | 1. Tổ chức Ngày toàn dân đưa trẻ đến trường, khai giảng năm học mới.  2. Triển khai nhiệm vụ năm học 2019 - 2020 tới các đơn vị.  3. Tham dự Hội nghị cán bộ, viên chức, lao động; duyệt kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2019 - 2020 của các đơn vị.  4. Tổng hợp báo cáo số liệu đầu năm học về trường lớp, học sinh.  5. Đoàn công tác UBND thành phố, phòng GDĐT kiểm tra công tác kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận trường CQG mức độ II với 04 trường tiểu học: Lê Hồng Phong, Kim Đồng, Yên Thanh, Nguyễn Bá Ngọc. |
| **Tháng**  **10-2019** | 1. Tổ chức 01 chuyên đề theo kế hoạch.  2. Kiểm tra việc thực hiện nhiệm vụ năm học tại 03 đơn vị.  3. Kiểm tra giữa học kì I môn Toán, tiếng Việt lớp 4, 5.  4. Họp tổ cốt cán cán bộ quản lí, giáo viên cấp Thành phố.  5. Xây dựng kế hoạch, hoàn tất hồ sơ trình Sở GDĐT thành lập đoàn kiểm tra kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận trường CQG mức độ II với 04 trường tiểu học: Lê Hồng Phong, Kim Đồng, Yên Thanh, Nguyễn Bá Ngọc. |
| **Tháng**  **11-2019** | 1. Tổ chức hoạt động kỉ niệm nhân ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11.  2.Tổ chức 01 chuyên đề theo kế hoạch.  3. Kiểm tra việc thực hiện nhiệm vụ năm học tại 02 đơn vị.  4. Tổ chức sinh hoạt chuyên môn liên trường cụm Vàng Danh, Thượng Yên Công; cụm Quang Trung, Điền Công.  5.Đoàn công tác UBND tỉnh, Sở GDĐT kiểm tra công tác kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận trường CQG mức độ II với 04 trường tiểu học: Lê Hồng Phong, Kim Đồng, Yên Thanh, Nguyễn Bá Ngọc. |
| **Tháng**  **12-2019** | 1. Tổ chức 02 chuyên đề theo kế hoạch.  2. Kiểm tra việc thực hiện nhiệm vụ năm học 02 đơn vị.  3. Kiểm tra cuối học kì I, tổng hợp kết quả và báo cáo sơ kết học kì I.  4. Tổ chức sinh hoạt chuyên môn liên trường cụm Nam Khê, Trưng Vương, Bắc Sơn; cụm Phương Nam; cụm Thanh Sơn, Yên Thanh. |
| **Tháng**  **01-2020** | 1. Tổ chức 01 chuyên đề theo kế hoạch.  2. Kiểm tra việc thực hiện nhiệm vụ năm học 01 đơn vị.  3. Tổ chức sinh hoạt chuyên môn liên trường cụm Phương Đông.  4. Họp tổ cốt cán cán bộ quản lí, giáo viên cấp Thành phố.  5. Nghỉ tết Nguyên đán. |
| **Tháng**  **02-2020** | 1.Tổ chức Chuyên đề tiết đọc trong thư viện cho học sinh theo kế hoạch.  2. Tổ chức Hội thi Giáo viên giỏi Tiểu học cấp Thành phố. |
| **Tháng**  **3 -2020** | 1. Tổ chức 01 chuyên đề theo kế hoạch.  2. Kiểm tra giữa học kì I môn Toán, tiếng Việt lớp 4, 5.  3. Kiểm tra việc thực hiện nhiệm vụ tại 03 đơn vị. |
| **Tháng**  **4 -2020** | 1.Kiểm tra việc thực hiện nhiệm vụ tại 02 đơn vị.  2. Tổ chức Ngoại khóa học sinh năng khiếu cấp Thành phố. |
| **Tháng**  **5-2020** | 1. Kết thúc học kì II (22/5); Kiểm tra định kỳ cuối năm học.  2. Tổng hợp kết quả và xét thi đua các đơn vị.  3. Thống kê, báo cáo kết quả học tập năm học 2019 - 2020.  5. Đánh giá xếp loại kết quả BDTX, chuẩn hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, giáo viên. |
| **Tháng**  **6-2020** | 1. Báo cáo tổng kết giáo dục tiểu học năm học 2019– 2020.  2. Chỉ đạo các đơn vị phối hợp với tổ chức Đoàn, Đội tổ chức tốt các hoạt động sinh hoạt hè cho học sinh tại địa bàn dân cư.  3. Hướng dẫn các đơn vị thực hiện công tác tuyển học sinh lớp 1. |
| **Tháng**  **7, 8-2020** | 1. Duyệt kết quả tuyển sinh học sinh lớp 1.  2. Tham gia tập huấn cốt cán cấp tỉnh.  3. Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng hè năm 2020.  4. Chuẩn bị cho năm học mới 2020– 2021. |

***Ghi chú:****Trong quá trình triển khai thực hiện nhiệm vụ năm học, theo tình hình thực tiễn, phòng GDĐT sẽ có hướng dẫn cụ thể về một số nhiệm vụ (công tác kiểm tra,kế hoạch các cuộc thi VHVN, TDTT,…)và có thể sẽ điều chỉnh kế hoạch công tác (khi thay đổi sẽ có thông báo để các đơn vị chủ động thực hiện)./.*