

## ***Phụ lục 2: Gợi ý một số chủ điểm và kỹ năng sống cần giáo dục cho học sinh***

### ***1. Đối với chủ điểm hoạt động***

Chủ điểm sinh hoạt cần bám sát chủ điểm hoạt động của tháng, các phong trào thi đua, các nội dung giáo dục tích hợp, các vấn đề mang tính thời sự ...

Ví dụ: Chủ điểm “Chúng em là nhà khoa học” – gắn với cuộc thi Khoa học kỹ thuật...

Chủ điểm “An toàn cho bạn, cho tôi” - gắn với nội dung tuyên truyền về an toàn giao thông, tháng an toàn giao thông;

Chủ điểm “Em yêu quê hương” – gắn với nội dung tuyên truyền về giáo dục di sản, danh lam thắng cảnh địa phương ...

Chủ điểm “Văn hóa giao tiếp” - gắn với nội dung tuyên truyền về bộ quy tắc ứng xử “Tự hào là công dân thành phố Uông Bí”.

Các chủ điểm hoạt động sẽ do nhóm chủ nhiệm thống nhất, phù hợp với lứa tuổi học sinh, phù hợp với điều kiện thực tế của từng lớp, từng khối lớp trong nhà trường.

### ***2. Đối với giáo dục kỹ năng sống***

GVCN phải nắm chắc các hình thức phân loại KNS để nâng cao hiệu quả giáo dục.

- Theo UNESCO, WHO và UNICEF, có thể gồm các kỹ năng cốt lõi sau:

- + Kỹ năng giải quyết vấn đề;
- + Kỹ năng suy nghĩ, tự phê phán;
- + Kỹ năng giao tiếp hiệu quả;
- + Kỹ năng ra quyết định;
- + Kỹ năng tư duy sáng tạo;
- + Kỹ năng giao tiếp, ứng xử cá nhân;
- + Kỹ năng nhận thức, tự trọng và tự tin của bản thân, xác định giá trị;
- + Kỹ năng thể hiện sự cảm thông;
- + Kỹ năng ứng phó với căng thẳng và cảm xúc.

- Ở nước ta trong những năm vừa qua, KNS thường được phân loại theo các mối quan hệ, bao gồm các nhóm sau:

+ Nhóm các kỹ năng nhận biết và sống với chính mình, bao gồm: tự nhận thức, xác định giá trị, ứng phó với căng thẳng, tìm kiếm sự hỗ trợ, tự trọng, tự tin...

+ Nhóm các kỹ năng nhận biết và sống với người khác, bao gồm: giao tiếp có hiệu quả, giải quyết mâu thuẫn, thương lượng, từ chối, bày tỏ sự cảm thông, hợp tác...

+ Nhóm các kỹ năng ra quyết định một cách hiệu quả, bao gồm: tìm kiếm và xử lý thông tin, tư duy phê phán, tư duy sáng tạo, ra quyết định, giải quyết vấn đề.

- Khi chuẩn bị nội dung sinh hoạt, GVCN cần tham khảo cuốn “Kỹ năng sống cho trẻ em”, Sở lao động – Thương binh và Xã hội tỉnh Quảng Ninh, năm 2015, gồm 31 kỹ năng cơ bản.

Song, căn cứ vào đặc điểm lứa tuổi học sinh, điều kiện thực tiễn giảng dạy và giáo dục, những vấn đề thời sự trong bối cảnh hiện nay, nội dung GDKNS cho HS trong nhà trường cần chú trọng 21 kỹ năng sau:

- + Kỹ năng nhận thức;
- + Kỹ năng xác định giá trị;
- + Kỹ năng kiểm soát cảm xúc;
- + Kỹ năng ứng phó với căng thẳng;
- + Kỹ năng tìm kiếm sự hỗ trợ;
- + Kỹ năng thể hiện sự tự tin;
- + Kỹ năng giao tiếp;
- + Kỹ năng lắng nghe tích cực;
- + Kỹ năng thể hiện sự cảm thông;
- + Kỹ năng thương lượng;
- + Kỹ năng giải quyết mâu thuẫn;
- + Kỹ năng hợp tác;
- + Kỹ năng tư duy phê phán;
- + Kỹ năng tư duy sáng tạo;
- + Kỹ năng ra quyết định;
- + Kỹ năng giải quyết vấn đề;
- + Kỹ năng kiên định;
- + Kỹ năng đảm nhận trách nhiệm;
- + Kỹ năng đặt mục tiêu;
- + Kỹ năng quản lý thời gian;
- + Kỹ năng tìm kiếm và xử lý thông tin.

