

Số: 852/PGD&ĐT

Uông Bí, ngày 16 tháng 9 năm 2019

HƯỚNG DẪN
THỰC HIỆN NHIỆM VỤ GIÁO DỤC TRUNG HỌC CƠ SỞ
NĂM HỌC 2019-2020

Kính gửi: Các trường THCS, TH&THCS trong Thành phố

Căn cứ công văn số 2187/SGD&ĐT-GDTrH ngày 11/9/2019 của Sở Giáo dục và Đào tạo về “Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2019-2020”;

Phòng Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2019-2020 đối với các trường THCS, TH&THCS như sau:

A. PHƯƠNG HƯỚNG CHUNG

Tăng cường quán triệt và thực hiện các chủ trương, đường lối của Đảng, pháp luật của Nhà nước; Xây dựng và thực hiện nghiêm các quy chế làm việc tại cơ sở.

Tăng cường nền nếp, kỷ cương và chất lượng, hiệu quả giáo dục trong các trường học; chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, ý thức, trách nhiệm của học sinh đối với xã hội.

Nâng cao năng lực, phát huy vai trò đi đầu của đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên cốt cán nhằm nâng cao chất lượng giáo dục và đáp ứng tiếp cận định hướng yêu cầu thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 (GDPT 2018); tiếp tục điều chỉnh nội dung dạy học trong chương trình giáo dục phổ thông hiện hành ban hành kèm theo Thông tư số 16/2006/TT-BGDĐT ngày 05/5/2006 (GDPT 2006) theo hướng tinh giản.

Thực hiện thường xuyên, hiệu quả các mô hình, phương pháp, hình thức và kỹ thuật dạy học tích cực; đổi mới phương thức đánh giá học sinh; tích cực đổi mới nội dung, phương thức giáo dục hướng nghiệp gắn với thực tiễn sản xuất, kinh doanh tại địa phương.

Tăng cường phân cấp quản lý, thực hiện quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục.

B. CÁC NHIỆM VỤ CỤ THỂ

I. Xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục

1. Tiếp tục triển khai thực hiện Công văn 4612/BGD&ĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017-2018 và hướng dẫn bổ sung tại Công văn 5131/GD&ĐT-GDTrH ngày 01/11/2017.

1.1. Trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng và thái độ của cấp học trong Chương trình giáo dục phổ thông, hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học tại Công văn số 5842/BGDĐT-VP ngày 01/09/2011 và các văn bản hướng dẫn của Bộ GD&ĐT, các trường chủ động tiếp tục điều chỉnh nội dung dạy học trong chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo hướng tinh giản những nội dung dạy học vượt quá mức độ cần đạt; rà soát điều chỉnh để tránh trùng lặp nội dung giữa các môn học, hoạt động giáo dục; bổ sung, cập nhật những thông tin mới phù hợp thay cho những thông tin cũ, lạc hậu để tiếp cận định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới.

1.2. Các tổ/nhóm chuyên môn chủ động tổ chức, hướng dẫn giáo viên rà soát, tinh giản nội dung dạy học phù hợp với chuẩn kiến thức, kỹ năng và thái độ của chương trình môn học, tham mưu cho Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch giáo dục môn học. Duy trì thiết kế lại các tiết học trong sách giáo khoa thành các bài học theo chủ đề (trong mỗi môn học hoặc liên môn) nhằm tiết kiệm thời gian và tạo thuận lợi cho việc áp dụng các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực; chú trọng giáo dục đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật; tăng cường các hoạt động nhằm giúp học sinh vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết các vấn đề thực tiễn. Kế hoạch dạy học của tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên phải được lãnh đạo nhà trường phê duyệt trước khi thực hiện và là căn cứ để thanh tra, kiểm tra, giám sát.

1.3. Hiệu trưởng tổ chức điều chỉnh, phê duyệt “Kế hoạch giáo dục môn học” đảm bảo đủ thông tin về tiết dạy, bài dạy, nội dung kiến thức-năng lực cần hình thành và phát triển, thiết bị đồ dùng cần sử dụng, nội dung cần tích hợp; kèm nội dung kế hoạch giáo dục môn học là kế hoạch dạy tự chọn, chuyên đề bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu kém; xây dựng quy định về lập, sử dụng hồ sơ sổ sách của trường, tổ chuyên môn, giáo viên; tổ chức chuyên đề, ngoại khóa, các cuộc thi được chỉ đạo từ cấp trường. Từ năm học 2019-2020 không sử dụng phân phối chương trình ban hành năm 2011. Kết quả phê duyệt Kế hoạch giáo dục các môn học và Kế hoạch các hoạt động giáo dục của đơn vị phải báo cáo về Phòng GD&ĐT trước ngày 30/9/2019.

1.4. Hiệu trưởng tổ chức xây dựng, phê duyệt “Kế hoạch các hoạt động giáo dục của nhà trường” và là nội dung quan trọng của Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học của nhà trường. Nội dung kế hoạch cần chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, văn hóa ứng xử và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật, giáo dục văn hóa giao thông; tăng cường các hoạt động nhằm giúp học sinh vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết các vấn đề thực tiễn. Các hoạt động trải nghiệm được xây dựng trong kế hoạch các hoạt động giáo dục; hằng năm có tổng kết đánh giá hoạt động trải nghiệm.

1.5. Thực hiện bộ tài liệu dạy học chương trình địa phương các môn: Ngữ văn (lớp 6, 7, 8, 9), Địa lí, Lịch sử do Sở GD&ĐT Quảng Ninh biên soạn. Thực hiện cập nhật và bổ sung dữ liệu tin cậy mới phù hợp thực tế hiện nay theo các chủ đề của tài liệu biên soạn. Tăng cường xây dựng nội dung giáo dục qua di sản tại địa phương, tích hợp nội dung tuyên truyền Yên Tử, quy tắc “Nụ cười Hạ Long”, quy tắc ứng xử “Tự hào là công dân thành phố Uông Bí”; Di tích quốc gia đặc biệt (Vịnh Hạ Long; Khu di tích Lịch sử -

Danh thắng Yên Tử ở Uông Bí; Khu Di tích lịch sử Bạch Đằng ở Quảng Yên; Khu Di tích Lịch sử nhà Trần ở Đông Triều; Lễ Hội đền Cửa Ông ở Cẩm Phả).

1.6. Nâng cao chất lượng và hiệu quả sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn trong trường, liên trường và cụm trường về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá; thực hiện có hiệu quả Công văn số 5555/BGD&ĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 và công văn số 141/BGD&ĐT-GDTrH ngày 12/01/2015 của Bộ GD&ĐT trong tổ chức sinh hoạt chuyên môn dựa trên “nghiên cứu bài học” và Công văn số 2248/SGD&ĐT-GDTrH ngày 28/9/2015 của Sở GD&ĐT về đánh giá, xếp loại giờ dạy của giáo viên.

1.7. Từ năm học 2019-2020, Phòng GDĐT chỉ đạo các trường dạy lớp 9 môn Âm nhạc ở học kỳ I, môn Mỹ thuật ở học kỳ II. Như vậy so với Kế hoạch giáo dục hằng năm có thay đổi, đề nghị các trường thực hiện khắc phục từ tuần học thứ 4.

2. Tổ chức học 2 buổi/ngày, dạy học tự chọn

2.1. Trường có điều kiện cơ sở vật chất, đội ngũ tổ chức dạy học 2 buổi/ngày chủ động thực hiện đảm bảo quy định của công văn số 7291/BGD&ĐT-GDTrH ngày 01/11/2010 của Bộ GD&ĐT; Chú ý tăng thời lượng cho các hoạt động phụ đạo học sinh yếu, kém; bồi dưỡng học sinh giỏi; các hoạt động nghiên cứu khoa học; trải nghiệm sáng tạo phù hợp với đối tượng học sinh. Quan tâm đầu tư các điều kiện và tận dụng tối đa cơ sở vật chất nhà trường để tổ chức đảm bảo chất lượng giáo dục toàn diện.

2.2. Dạy tự chọn:

- Tiếp tục thực hiện dạy học tự chọn theo hướng dẫn của Sở GD&ĐT từ các năm học trước. Nhà trường xây dựng kế hoạch dạy học tự chọn trong kế hoạch của bộ môn có dạy học tự chọn, các tiết dạy tự chọn phải được thể hiện trên thời khóa biểu và trong sổ ghi đầu bài của lớp.

- THCS Lý Tự Trọng thực hiện dạy Tự chọn Tin học cho khối lớp 6, 7 theo chương trình, SGK của Bộ GD&ĐT.

- Các trường THCS còn lại và Khối lớp 8, 9 THCS Lý Tự Trọng thực hiện dạy Tự chọn theo chủ đề bám sát các môn Ngữ văn, Toán, Tiếng Anh với thời lượng 1 - 2 tiết/tuần.

- Giáo viên được phân công dạy các chủ đề tự chọn có trách nhiệm nghiên cứu tài liệu (sách giáo khoa, sách bài tập, tài liệu hướng dẫn dạy học bộ môn, tài liệu nâng cao phát triển ...) đáp ứng yêu cầu:

+ Củng cố, hệ thống hoá, khai thác sâu nội dung kiến thức, kỹ năng của chương trình các môn học.

+ Bảo đảm dạy học sát đối tượng, rèn luyện năng lực tự học, tự nghiên cứu, phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh trong việc vận dụng kiến thức vào thực tiễn.

+ Thực hiện nghiêm túc thời lượng dạy học theo quy định trong Kế hoạch giáo dục, không được tự ý giảm nhẹ hoặc gây quá tải trong dạy học tự chọn.

3. Tổ chức dạy học Tiếng Anh

Thực hiện hiệu quả Đề án dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2017-2025 (Công văn 2171/ KH-SGD ngày 09/9/2019 của Sở GD&ĐT Quảng Ninh), cụ thể:

- Tiếp tục triển khai học chương trình tiếng Anh tại 100% các trường THCS, TH&THCS theo giáo trình hệ 7 năm và chương trình hệ 10 năm (SGK chương trình thí điểm). Các trường đã triển khai học chương trình Tiếng Anh 10 năm từ năm 2018- 2019, tiếp tục triển khai trong năm học 2019- 2020. Khuyến khích các đơn vị tiếp tục tăng số lớp, số học sinh học chương trình Tiếng Anh 10 năm khi đủ điều kiện hướng tới mục tiêu triển khai chương trình môn Tiếng Anh theo Thông tư 32/2018/TT- BGDĐT ngày 26/12/2018.

- Chỉ đạo giáo viên thực hiện soạn giảng nghiêm túc theo phân phối chương trình bộ môn, linh hoạt trong phương pháp giảng dạy, sử dụng sách giáo khoa, tăng cường tích hợp các nội dung giáo dục vào bài dạy. Giáo viên thường xuyên sử dụng Tiếng Anh trong quá trình giảng dạy nhằm tạo thói quen sử dụng Tiếng Anh cho học sinh; Dạy đủ 4 kỹ năng nghe, nói, đọc, viết một cách hiệu quả trong đó ưu tiên kỹ năng nghe, nói cho học sinh, tạo cơ hội cho học sinh thực hành sau mỗi bài học.

- Thực hiện đánh giá học sinh theo hướng phát triển năng lực học, phù hợp với nội dung đã học, theo đúng 4 mức độ qui định theo hướng dẫn tại công văn số 1124/PGD&ĐT ngày 31/10/2016 của Phòng GD&ĐT; tăng cường đánh giá thường xuyên học sinh; thực hiện khảo sát chất lượng đầu ra đối với 100% học sinh lớp 9 học chương trình 10 năm theo định dạng đề thi đánh giá năng lực sử dụng Tiếng Anh bậc 2 (Công văn 1475/QĐ-BGDĐT ngày 10/5/2016). Tích cực sử dụng phần mềm Ebib teacher và intest để ra đề kiểm tra.

- Các đơn vị đã được lắp đặt Phòng học ngoại ngữ cần xây dựng kế hoạch sử dụng, yêu cầu 100% giáo viên có khả năng sử dụng thành thạo và thường xuyên phòng học ngoại ngữ. Các đơn vị cần phân công cán bộ phụ trách quản lý, theo dõi việc sử dụng phòng máy.

- Căn cứ nhu cầu tự nguyện của học sinh, phụ huynh học sinh, điều kiện cơ sở vật chất và đảm bảo về giáo viên các trường có thể tổ chức dạy tăng cường kỹ năng nghe, nói Tiếng Anh có yếu tố người nước ngoài cho học sinh các lớp 6, 7, 8, 9 ngoài giờ chính khóa, tuyệt đối không được cắt xén chương trình chính khóa để học Tiếng Anh. Thực hiện báo cáo đầy đủ nội dung này về Phòng GD&ĐT vào ngày 05 của tháng kế tiếp theo mẫu quy định.

- Khuyến khích các đơn vị tổ chức các hoạt động ngoại khóa Tiếng Anh như Rung chuông vàng, Hùng biện tiếng Anh đặc biệt là mô hình Câu lạc bộ tiếng Anh.... nhằm tạo môi trường học tập và giúp học sinh phát huy năng lực sử dụng Tiếng Anh.

4. Hoạt động hướng nghiệp, phân luồng sau TN THCS và dạy nghề phổ thông

- Tiếp tục triển khai thực hiện Kế hoạch số 165/KH-UBND ngày 30/10/2018 của Ủy ban nhân dân tỉnh Quảng Ninh về việc triển khai Quyết định số 522/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018 - 2025” ; Kế hoạch số 615/KH-SGDĐT ngày 21/3/2019 về Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2019-2020, trong đó tập trung thực hiện các nhiệm vụ, giải pháp:

(1) Nâng cao nhận thức về giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh phổ thông; (2) Đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp trong trường phổ thông; (3) Phát triển đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp trong các trường trung học; (4) Tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học gắn với giáo dục hướng nghiệp trong giáo dục phổ thông; (5) Huy động nguồn lực xã hội trong và ngoài nước tham gia giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh phổ thông; (6) Tăng cường quản lý đối với giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh phổ thông. Tăng cường các hoạt động giáo dục khởi nghiệp, tạo môi trường hỗ trợ khởi nghiệp trong trường phổ thông nhằm thúc đẩy tinh thần khởi nghiệp, lập nghiệp của học sinh phổ thông.

- Hình thức tổ chức: (1) Hoạt động giáo dục hướng nghiệp lớp 9 tiếp tục thực hiện theo Công văn số 7475/BGDĐT-GDTrH ngày 15/8/2008 của Bộ GD&ĐT về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2008-2009 (9 tiết/lớp/ năm học), đồng thời tích hợp đưa sang giảng dạy ở môn Công nghệ và hoạt động ngoài giờ lên lớp. (2) Hoạt động hướng nghiệp: tiếp tục phối hợp các trường dạy nghề, các phòng ban liên quan tổ chức các hoạt động tuyên truyền hướng nghiệp, phân luồng cho học sinh lớp 8, 9 sau TN THCS ít nhất 1 lần/năm học vào thời điểm từ tháng 2/2020 đến tháng 4/2020. (3) Hoạt động dạy nghề: xây dựng kế hoạch dạy nghề phổ thông phù hợp với đặc điểm của nhà trường: tích hợp trong môn học (thể hiện rõ trong kế hoạch giáo dục môn học, kế hoạch bài dạy...), tổ chức dạy nghề phổ thông (sau khi học sinh đăng ký, nhà trường xây dựng kế hoạch và báo cáo Phòng GD&ĐT).

5. Dạy học tích hợp: Các nhà trường cần rà soát, làm rõ nội dung, địa chỉ, mức độ lồng ghép, tích hợp các nội dung trong Kế hoạch giáo dục các môn học và Kế hoạch các hoạt động giáo dục. Cụ thể:

5.1. Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh

- Thực hiện có hiệu quả Chỉ thị số 05- CT/TU ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh bằng cách lồng ghép, tích hợp trong các hoạt động giáo dục chính khoá, ngoại khoá.

- Tích hợp một số hoạt động giáo dục trong giờ sinh hoạt lớp, sinh hoạt chuyên đề, lồng ghép trong tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp; trong kế hoạch giáo dục một số môn học sau: Ngữ văn, Lịch sử, Giáo dục công dân, Mỹ thuật, Âm nhạc.

- Tham khảo Bộ sách Bác Hồ và những bài học về đạo đức, lối sống dành cho học sinh (NXB Giáo dục Việt Nam).

5.2. Giáo dục đạo đức, lối sống

- Ngoài các nội dung giáo dục trong bộ môn Giáo dục công dân, cần tiếp tục thực hiện Đề tài khoa học về “Nghiên cứu, đề xuất một số giải pháp nâng cao nhận thức, hành vi của học sinh thông qua giáo dục đạo đức trong các trường THCS - THPT tỉnh Quảng Ninh” qua bộ tài liệu đã được triển khai từ năm học 2017-2018.

- Chỉ đạo tổ chuyên môn rà soát, đối chiếu, điều chỉnh nội dung, địa chỉ tích hợp giáo dục đạo đức trong Bộ tài liệu với mục tiêu và nội dung chương trình môn học để xây dựng kế hoạch dạy học của tổ/nhóm chuyên môn.

5.3. Giáo dục phòng, chống tham nhũng:

Tiếp tục thực hiện nghiêm túc Chỉ thị số 10/CT-TTg ngày 12/6/2013 của Thủ tướng Chính phủ, Công văn số 8784/BGDĐT-GDTrH ngày 06 tháng 12 năm 2013 của Bộ GDĐT về việc thực hiện Chỉ thị số 10/CT-TTg của Thủ tướng chính phủ. Cụ thể:

- Tích hợp, lồng ghép nội dung giáo dục phòng, chống tham nhũng vào môn học Giáo dục công dân. Tùy theo điều kiện nhà trường, xây dựng kế hoạch giáo dục môn học Giáo dục công dân phải tích hợp nội dung giáo dục phòng, chống tham nhũng phù hợp, linh hoạt (không xây dựng thành kế hoạch riêng).

- Ngoài nội dung tích hợp vào môn học Giáo dục công dân, các nhà trường làm tốt công tác tuyên truyền nội dung phòng, chống tham nhũng với nhiều hình thức khác nhau thông qua các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp (xây dựng trong kế hoạch các hoạt động giáo dục).

5.4. Tuyên truyền, giáo dục chủ quyền Quốc gia về biên giới, biển đảo

- Đẩy mạnh công tác tuyên truyền Luật biển Việt Nam được Quốc hội nước CHXHCN Việt Nam khóa XIII, kỳ họp thứ 3 thông qua ngày 21/6/2012 đến toàn thể cán bộ, giáo viên, học sinh. Thông qua các hoạt động ngoại khóa, các chương trình hoạt động của Đoàn, Đội; lồng ghép vào nội dung các môn học Ngữ văn, Lịch sử, Địa lí, Âm nhạc... để giới thiệu, làm rõ các nội dung về đường cơ sở, nội thủy, lãnh hải, vùng tiếp giáp lãnh hải, vùng đặc quyền kinh tế, thềm lục địa, các đảo, quần đảo Hoàng Sa, quần đảo Trường Sa và quần đảo khác thuộc chủ quyền, quyền chủ quyền, quyền tài phán quốc gia của Việt Nam; hoạt động trong vùng biển Việt Nam; phát triển kinh tế biển; quản lý và bảo vệ biển, đảo.

- Khai thác có hiệu quả nguồn tư liệu, thông tin trên website <http://vasi.gov.vn> (Tổng cục Biển và Hải đảo Việt Nam); <http://dangcongsan.vn/bien-dao-viet-nam.html>, <http://dangcongsan.vn/luat-bien-viet-nam.html> (Báo điện tử Đảng Cộng Sản Việt Nam); <http://biengioilanhtho.gov.vn> (Ủy ban Biên giới quốc gia). Nhằm làm cho cán bộ, giáo viên, học sinh nắm vững chủ trương, đường lối của Đảng, Nhà nước về bảo vệ chủ quyền biển đảo, biên giới quốc gia. Khẳng định chủ quyền đối với quần đảo Hoàng Sa, Trường Sa. Đấu tranh chống lại luận điệu xuyên tạc của các thế lực thù địch với âm mưu độc chiếm biển Đông cũng như làm mất ổn định an ninh chính trị, trật tự an toàn xã hội nhằm giữ vững toàn vẹn chủ quyền, lãnh thổ của Tổ quốc.

5.5. Sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả

- Tuyên truyền, nâng cao nhận thức đến cán bộ, giáo viên, phụ huynh và học sinh hiểu được mục tiêu giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả, rèn luyện thói quen sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả ở mọi nơi, mọi chỗ trong đời sống xã hội.

- Nội dung sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả được dạy học tích hợp liên môn vào 4 môn Vật lí, Sinh học, Công nghệ và Địa lí.

- Tăng cường tổ chức các hoạt động trải nghiệm về sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; tuyên truyền Luật Sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả (Số 50/2010/QH12 ngày 17/6/2010).

5.6. Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học theo Hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16/01/2013 của liên Bộ GDĐT, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch. Xây dựng kế hoạch tổ chức cho học sinh học tập tại thực địa, hoạt động trải nghiệm sáng tạo nhà trường cần quan tâm đến các Di sản văn hóa trên địa bàn tỉnh Quảng Ninh được công nhận là Di tích quốc gia đặc biệt (Vịnh Hạ Long; Khu di tích Lịch sử - Danh thắng Yên Tử ở Uông Bí; Khu Di tích lịch sử Bạch Đằng ở Quảng Yên; Khu Di tích Lịch sử nhà Trần ở Đông Triều; Lễ Hội đền Cửa Ông ở Cẩm Phả).

- Tăng cường đổi mới phương pháp dạy học, bằng các hình thức cụ thể, thiết thực lồng ghép nội dung về giá trị lịch sử, văn hóa, nghệ thuật, du lịch, đưa các làn điệu dân ca, trò chơi dân gian... vào các tiết học trong các bộ môn Ngữ Văn, Lịch sử, Địa lí, Âm nhạc, Mỹ thuật, Giáo dục Công dân nhằm trang bị cho các em những kiến thức, kỹ năng cần thiết về bảo vệ di sản.

- Nguyên tắc tích hợp:

+ Tích hợp theo đặc trưng của môn học, không làm thay đổi mục tiêu và nội dung của môn học, bài học, hoạt động giáo dục.

+ Lồng ghép các nội dung tích hợp vào bài học một cách tự nhiên, phù hợp. Việc tích hợp làm cho bài học sinh động, gắn với thực tế hơn và không làm quá tải bài học.

+ Phương pháp dạy của các bài tích hợp phải góp phần phát huy tích cực, tự giác, chủ động, sáng tạo của học sinh trong học tập.

+ Kiểm tra đánh giá dạy học tích hợp được lồng ghép trong kiểm tra đánh giá của môn học, cần chú ý kiểm tra năng lực vận dụng kiến thức để giải quyết các vấn đề về tích hợp trong học tập và thực tiễn cuộc sống.

- Các nội dung tích hợp khác: Thực hiện như năm học 2018 - 2019.

6. Hoạt động NGLL

- Hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa chuyển mạnh sang hướng hoạt động trải nghiệm gắn với hoạt động hướng nghiệp dạy nghề, giáo dục đạo đức học sinh, giáo dục STEM. Trong kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm các nhà trường phải cụ thể nội dung trải nghiệm, địa chỉ trải nghiệm gắn với hoạt động hướng nghiệp, dạy nghề, giáo dục đạo đức học sinh, giáo dục STEM; tăng cường tổ chức và quản lý các hoạt động giáo dục kỹ năng sống; kỹ năng khởi nghiệp, tư duy thiết kế, tư duy quản lý tài chính cho học sinh; khuyến khích học sinh tham gia các câu lạc bộ sở thích.

- Khuyến khích tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động góp phần phát triển năng lực học sinh như: Văn hóa - văn nghệ, thể dục - thể thao;... trên cơ sở tự nguyện của

nhà trường, cha mẹ học sinh và học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và nội dung học tập của học sinh trung học, phát huy sự chủ động và sáng tạo của các địa phương, đơn vị; tăng cường tính giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập, rèn luyện kỹ năng sống, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hóa thế giới. Không giao chỉ tiêu, không lấy thành tích của các hoạt động giao lưu nói trên làm tiêu chí để xét thi đua đối với các đơn vị có học sinh tham gia.

7. Thực hiện nhiệm vụ giáo dục quốc phòng an ninh

- Triển khai thực hiện Luật GDQPAN số 30/2013/QH13 ngày 19 tháng 6 năm 2013 của Quốc hội nước cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam.

- Thực hiện chương trình GDQPAN lồng ghép theo Thông tư số 01/2017/TT-BGDĐT ngày 13/01/2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Hướng dẫn giáo dục quốc phòng và an ninh lồng ghép trong các trường tiểu học, trung học cơ sở.

- Xây dựng kế hoạch và tổ chức triển khai dạy lồng ghép GDQPAN trong nhà trường, rà soát, kiểm tra địa chỉ, nội dung lồng ghép trong các bài giảng của giáo viên, tăng cường công tác kiểm tra việc giảng dạy và học tập nội dung lồng ghép GDQPAN, tuyệt đối không được cắt xén thời gian, bỏ nội dung.

- Thực hiện các nhiệm vụ quân sự, quốc phòng địa phương theo kế hoạch của Hội đồng GDQPAN Thành phố.

8. Công tác giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật

- Tổ chức hoạt động giáo dục hòa nhập: (1) Trước 25/9/2019 tổ chức bàn bạc cùng phụ huynh, thống nhất phương pháp tác động giáo dục học sinh khuyết tật trong năm học; (2) Trước 30/9/2019 thực hiện số hóa hồ sơ các học sinh khuyết tật học hòa nhập để quản lý đảm bảo trong toàn cấp học; (3) Thực hiện kỹ thuật giáo dục, đánh giá học sinh khuyết tật học hòa nhập trong các môn học phù hợp từng dạng, mức độ khuyết tật; (4) Thực hiện cập nhật đúng quy định hồ sơ giáo dục hòa nhập; (5) Thực hiện chi trả chế độ đảm bảo cho giáo viên dạy GDHN học sinh khuyết tật theo quy định.

- Đánh giá học sinh khuyết tật:

+ Học sinh khuyết tật học hòa nhập có khả năng đáp ứng các yêu cầu của chương trình giáo dục được đánh giá, xếp loại theo các quy định như đối với học sinh bình thường nhưng có giảm nhẹ yêu cầu về kết quả học tập (Kết quả học tập được ghi trong học bạ như học sinh khác).

+ Học sinh khuyết tật học hòa nhập không đủ khả năng đáp ứng các yêu cầu của chương trình giáo dục hoặc một phần chương trình giáo dục được đánh giá dựa trên sự nỗ lực, tiến bộ của học sinh và không xếp loại đối tượng này (kết quả hòa nhập được nhận xét định kì hằng tháng, kì trong hồ sơ quy định).

+ Đánh giá học sinh khuyết tật theo nguyên tắc động viên, khuyến khích sự nỗ lực và sự tiến bộ của học sinh là chính. Tuyên truyền đến phụ huynh học sinh, tham mưu cho chính quyền địa phương giám định, lập và sử dụng đúng hồ sơ cho học sinh khuyết tật theo quy định. Yêu cầu các trường lập Hồ sơ giáo dục đối với học sinh khuyết tật theo qui

định, Phòng GD&ĐT nắm số liệu và kết quả giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật định kì trên Google Drive quy định (<https://bit.ly/2kv3Aql>).

- Học sinh khuyết tật không có khả năng đến trường cần xem xét, triển khai mô hình giáo dục từ xa cho học sinh dựa trên công nghệ thông tin và truyền thông theo hướng dẫn tại công văn số 4302/BGD&ĐT-GDTrH ngày 24/8/2015 của Bộ GD&ĐT.

9. Tổ chức tốt hoạt động đầu năm học mới với những nội dung, hình thức thiết thực nhất cho học sinh như:

- Đón học sinh các lớp đầu cấp, nhất là học sinh lớp 6 nhằm giúp học sinh làm quen với điều kiện học tập, sinh hoạt và tiếp cận phương pháp dạy học và giáo dục trong nhà trường, tổ chức các hoạt động để tạo môi trường học tập gần gũi, thân thiện đối với học sinh. Tuyên truyền về mục đích, ý nghĩa của Ngày khai giảng, Lễ tri ân, Lễ chào cờ Tổ quốc; hướng dẫn và yêu cầu bắt buộc hát Quốc ca đúng nhạc và lời theo đúng nghi thức, thể hiện nhiệt huyết, lòng tự hào dân tộc Việt Nam.

- Tăng cường hoạt động giáo dục có nội dung tích hợp truyền thống địa bàn xã phường, địa phương, phát huy vai trò phòng truyền thống của nhà trường.

- Triển khai tuyên truyền đến học sinh thể lệ các cuộc thi khoa học kĩ thuật; sáng tạo khoa học kĩ thuật cho thanh thiếu nhi cấp tỉnh; các hoạt động thi đua lớn trong năm học của trường.

- Hướng dẫn học sinh ôn luyện bài thể dục buổi sáng, bài thể dục giữa giờ, võ cổ truyền, tổ chức sinh hoạt tập thể đầu - giữa giờ (múa hát tập thể, trò chơi dân gian,...) theo quy định. Duy trì nền nếp thực hiện các nội dung nói trên vận dụng vào tập luyện thường xuyên trong suốt năm học.

- Tăng cường hoạt động “Tư vấn học đường” cho học sinh, phụ huynh học sinh về các vấn đề trong học tập, giáo dục đạo đức, huy động ra lớp chống bỏ học, phối hợp giáo dục học sinh.

- Việc tổ chức đánh giá kết quả được thể hiện trong báo cáo định kì đầu năm, cuối kì, cuối năm học.

10. Chuyển mạnh các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa sang hướng hoạt động trải nghiệm sáng tạo gắn với hoạt động hướng nghiệp dạy nghề, giáo dục đạo đức học sinh, giáo dục STEM, dạy học theo dự án

- Hoạt động ngoại khóa cần gắn liền trải nghiệm tại trường phải cụ thể nội dung trải nghiệm, địa chỉ trải nghiệm gắn với hoạt động hướng nghiệp, dạy nghề, giáo dục đạo đức học sinh, giáo dục STEM; Khuyến khích tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục, thể thao, trải nghiệm sáng tạo phù hợp với đặc điểm tâm sinh lí và nội dung học tập của học sinh trên cơ sở tự nguyện của cha mẹ học sinh và học sinh, phát huy sự chủ động và sáng tạo của các địa phương, đơn vị; tăng cường tính giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập, rèn luyện kĩ năng sống, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hóa thế giới.

- Tổ chức hoạt động trải nghiệm cần đảm bảo các quy định về các tổ chức nội dung, kinh phí theo hướng dẫn số 2124/SGD&ĐT-KHTC ngày 03/9/2019.

11. Đối với các hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa, giáo dục kỹ năng sống:

11.1. Tiếp tục thực hiện theo công văn số 3088/SGD&ĐT-GDTrH ngày 29/9/2011 của Sở GD&ĐT về việc triển khai dạy học tích hợp nội dung giáo dục kỹ năng sống trong các môn học và hoạt động ngoài giờ lên lớp; Công văn số 1636/SGD&ĐT-GDTrH ngày 14/7/2014 của Sở GD&ĐT về việc triển khai thực hiện Thông tư số 04/2014/TT-BGD&ĐT ngày 28/2/2014 của Bộ GD&ĐT. Mọi giáo viên đều phải có nhiệm vụ giáo dục giá trị sống và kỹ năng sống cho học sinh. Việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh cần quan tâm đến: Khả năng làm chủ bản thân, khả năng ứng xử phù hợp với những người khác và với xã hội, khả năng ứng phó tích cực trước các tình huống của cuộc sống ...

11.2. Căn cứ điều kiện giáo viên, cơ sở vật chất phòng máy tính các trường có thể tổ chức hoạt động ngoài giờ chính khóa theo nguyện vọng của học sinh là nội dung Tin học, đảm bảo yêu cầu sau:

- Trường lập đề án tổ chức hoạt động ngoài giờ chính khóa nội dung Tin học đảm bảo quản lý, lưu giữ hồ sơ, bao gồm: hồ sơ đăng ký; danh sách người dạy; danh sách người học; kế hoạch, tài liệu; hồ sơ tài chính theo quy định hiện hành; chịu sự kiểm tra của Phòng GD&ĐT; thực hiện báo cáo đầy đủ theo yêu cầu. Đảm bảo đề án được Phòng GD&ĐT kiểm tra, phê duyệt trước khi thực hiện.

- Chương trình thực hiện cần xây dựng bám sát nội dung sách Tin học quyển 1; 2; 3; 4 tương ứng cho các lớp 6; 7; 8; 9 và một số phần mềm tiện ích phù hợp theo dự án YDI nhằm hỗ trợ kỹ năng cho học sinh trong hoạt động học tập, nghiên cứu, trải nghiệm.

- Duy trì chất lượng các phòng máy tính đảm bảo trung bình 2-3 HS/máy tính, có nối mạng Internet đường truyền ổn định phục vụ dạy Tin học và các nội dung thi Tin học trẻ.

- Chương trình hoạt động phải được thực hiện đủ thời lượng, đúng theo đề án, đồng thời phải được thể hiện trên thời khóa biểu, giáo án của giáo viên và trong sổ ghi đầu bài theo dõi hoạt động ngoài giờ chính khóa của nhà trường. Hiệu trưởng phải có kế hoạch kiểm tra việc thực hiện dạy học của giáo viên.

11.3. Tích cực triển khai công tác giáo dục kỹ năng sống trong trường học góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh.

11.4. Phối hợp cùng các trung tâm ngoại ngữ xây dựng đề án và phê duyệt của Phòng GD&ĐT để tổ chức hoạt động tiếng Anh có yếu tố nước ngoài nhằm tăng cường kỹ năng nghe nói cho học sinh.

12. Phối hợp với các cơ sở giáo dục khác phát động và tổ chức có hiệu quả tuần lễ “Hưởng ứng học tập suốt đời” và “Ngày đọc sách hiệu quả” trên địa bàn theo hướng dẫn của Phòng GD&ĐT.

13. Công tác nâng cao chất lượng giáo dục, duy trì sĩ số, đặc biệt đối với học sinh dân tộc thiểu số

- Đảm bảo huy động học sinh trong độ tuổi, học sinh khuyết tật ra lớp.

- Học sinh nghỉ học nhiều ngày, học sinh bỏ học trường phải có hồ sơ ghi rõ lý do và các biện pháp vận động của giáo viên chủ nhiệm cũng như nhà trường.

- Không để hiện tượng học sinh nghỉ học nhiều hay bỏ học vì lý do nghèo hoặc hoàn cảnh khó khăn.

- Trường THCS Lý Tự Trọng cần làm tốt công tác tham mưu cho UBND xã Thượng Yên Công và tuyên truyền cho phụ huynh để đảm bảo chỉ tiêu tuyển sinh lớp 10 PTDTNT Tỉnh (02 chỉ tiêu/năm học).

14. Công tác bồi dưỡng học sinh giỏi và các kì kiểm tra và thi trong năm

14.1. Tổ chức ôn luyện và lập đội tuyển cấp trường dự thi cấp thành phố:

- Hoàn thiện kế hoạch và triển khai công tác phát hiện, bồi dưỡng học sinh giỏi của trường từ tháng 8/2019, có đủ nội dung: Số môn có học sinh dự thi; kế hoạch ôn luyện; dự kiến phân phối chương trình ôn; phân công giáo viên phụ trách; số học sinh tham gia...

- Tiến hành ôn luyện cấp trường đảm bảo lựa chọn tốt học sinh thi các môn.

- Theo sát học sinh trong giai đoạn chuẩn bị thi cấp tỉnh.

14.2. Thi chọn học sinh giỏi.

- Năm học 2019-2020 tổ chức thi học sinh giỏi 9 môn: Ngữ văn, Toán, Vật lý, Sinh học, Anh Văn, Địa lý, Lịch sử, Hoá học, Giáo dục công dân cho học sinh lớp 9 cấp thành phố. Để có kết quả tốt trong kì thi chọn học sinh giỏi, các trường cần định hướng cho học sinh chọn thi các môn phù hợp và chọn đội tuyển có chất lượng cũng như các hoạt động tuyên truyền vận động phụ huynh học sinh.

- Tháng 11/2019: Thi chọn học sinh giỏi các môn văn hóa lớp 9 cấp thành phố.

- Tháng 3/2020 Thi chọn HSG 9 môn văn hóa lớp 9 cấp Tỉnh.

14.3. Các kì thi khác

- 10/2019: Thi KHKT cấp thành phố.

- 12/2019: Thi KHKT cấp Tỉnh.

- 3/2020: Thi sáng tạo Robot cấp Tỉnh.

15. Đánh giá, công nhận Giáo viên dạy giỏi, giáo viên chủ nhiệm giỏi, chuẩn nghề nghiệp và bồi dưỡng thường xuyên

- Hội thi GVCNG cấp thành phố hoàn thành trong tháng 4/2020. Phần đầu 100% các trường có GVCN tham gia.

- Trước tháng 4/2020: Hội thi GVDG cấp trường hoàn thành. Phần đầu đạt 50% tổng số giáo viên.

- Trước 25/3/2020: Hoàn thành bình chọn giáo viên chủ nhiệm giỏi cấp trường.

- Trước 20/5/2020: Tổ chức đánh giá chuẩn nghề nghiệp cho hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, giáo viên. Hoàn thành công nhận CBQL, giáo viên cốt cán cấp trường. Đề nghị công nhận CBQL, giáo viên cốt cán cấp Phòng GD&ĐT.

- Trước 27/5/2020: Hoàn thành chương trình BDTX và đề nghị cấp giấy chứng nhận.

16. Tổ chức các ngoại khoá và chuyên đề

- Cấp trường: Thực hiện 01 chuyên đề-ngoại khoá/học kì/TCM (cụ thể tên, nội dung và thời gian tổ chức trong kế hoạch hoạt động giáo dục từng trường).

- Cấp cụm trường: Tăng cường phát huy hoạt động các cụm chuyên môn: Cụm Nguyễn Văn Cừ gồm: Nguyễn Văn Cừ (cụm trưởng), Lý Tự Trọng, Bắc Sơn; Cụm Trưng Vương gồm: Trưng Vương (cụm trưởng), Nam Khê, Thực hành Sư phạm; Cụm Trần Quốc Toản gồm: Trần Quốc Toản (cụm trưởng), Điền Công, Yên Thanh; Cụm Nguyễn Trãi gồm: Nguyễn Trãi (cụm trưởng), Phương Nam, Phương Đông. Các cụm tổ chức sinh hoạt chuyên môn ít nhất 1 lần/học kì (do Hiệu trưởng trường được phân làm cụm trưởng lên kế hoạch tham khảo ý kiến các thành viên; Chuyên đề của cụm được Phòng GD&ĐT duyệt và đưa vào kế hoạch năm học của trường).

- Cấp thành phố:

+ Chương trình 1: Sinh hoạt chuyên môn liên trường cho CBQL, giáo viên do chuyên môn Phòng GD&ĐT tổ chức, tập trung chủ điểm: Kỹ thuật xây dựng, dạy học theo chủ đề; Thiết kế hoạt động theo định hướng hình thành và phát triển năng lực học sinh; Kỹ thuật dạy học tích cực; Phương pháp giáo dục tích cực học sinh; Đánh giá xếp loại giờ dạy theo công văn 2248/SGD&ĐT ngày 11/9/2015.

+ Chương trình 2 (Chi tiết trong kế hoạch hoạt động chuyên môn)

(1) Ngoại khoá “Hùng thiêng Sử Việt” thực hiện tháng 01/2020.

(2) Ngoại khoá Rung chuông Vàng “Chúng em với văn hóa Anh” thực hiện tháng 01/2020.

(3) Ngoại khoá “Em yêu khoa học” về sử dụng MTCT trong các môn Sinh học, Hóa học, Địa lí, Vật lí, Công nghệ, Tin học, thực hiện tháng 3/2020.

(4) Ngoại khoá “Chúng em và ngày Hội khoa học công nghệ Việt Nam” thực hiện tháng 5/2020.

17. Xét TN THCS-Thi tuyển sinh lớp 10 THPT

- Xét TN THCS trước ngày 15/5/2020.

- Tuyển sinh lớp 10 THPT (Dự kiến 01/6/2020). Phương thức tuyển sinh đối với THPT công lập: Thi tuyển. Môn thi bắt buộc môn Ngữ văn, Toán và Ngoại ngữ (Tiếng Anh).

18. Nâng cao chất lượng công tác Đoàn, Đội trong các trường học. Phối hợp với tổ chức Đoàn, Đội tổ chức phong trào thi đua gắn với duy trì thực hiện nền nếp, kỷ cương trường học.

II. Đổi mới đồng bộ phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực người học.

1. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học

1.1. Đổi mới phương pháp dạy học

Cán bộ quản lí đi đầu, chịu trách nhiệm chất lượng hoạt động:

- Rút kinh nghiệm kết quả thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT đề xuất các giải pháp nâng cao hiệu quả phù hợp theo tổ, nhóm chuyên môn.

- Hằng tuần, tháng phát huy vai trò các cốt cán chuyên môn trong thăm lớp dự giờ, nghiên cứu bài học với các giáo viên trẻ, còn chưa nhuần nhuyễn vận dụng các phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực, tạo thành hoạt động chuyên môn mạnh mẽ về đổi mới phương pháp dạy học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, rèn luyện khả năng tự học và vận dụng kiến thức, kỹ năng của học sinh; đẩy mạnh việc vận dụng dạy học giải quyết vấn đề, các phương pháp thực hành, dạy học theo dự án trong các môn học; tích cực ứng dụng công nghệ thông tin phù hợp với nội dung bài học; bảo đảm cân đối giữa trang bị kiến thức, rèn luyện kỹ năng và định hướng thái độ, hành vi cho học sinh; chú ý việc tổ chức dạy học phân hoá phù hợp các đối tượng học sinh khác nhau.

- Tích cực thiết kế các bài dạy phát triển năng lực học sinh, xây dựng kế hoạch bài học gắn với đối tượng cụ thể, yêu cầu cụ thể theo hướng tăng cường, phát huy tính chủ động, tích cực, tự học của học sinh thông qua việc thiết kế tiến trình dạy học thành các hoạt động học để thực hiện cả ở trên lớp và ngoài lớp học để đáp ứng mục tiêu học tập của học sinh; tiếp tục quán triệt tinh thần giáo dục tích hợp khoa học-công nghệ-kỹ thuật-toán (Science-Technology-Engineering-Mathematic: STEM) trong việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông ở những môn học liên quan. Dạy học gắn với trải nghiệm sáng tạo, gắn với mục tiêu giáo dục cụ thể, khai thác tối đa các điều kiện thuận lợi và nguồn lực của địa phương. Tăng cường khai thác không gian trường học kết nối cho các hoạt động giáo dục, đặc biệt là giáo dục STEM.

1.2. Đổi mới hình thức tổ chức dạy học

- Đa dạng hóa các hình thức dạy học/giáo dục; ngoài việc tổ chức cho học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập ở trên lớp, cần coi trọng giao nhiệm vụ và hướng dẫn học sinh học tập ở nhà, ở ngoài nhà trường và cộng đồng. Đẩy mạnh hoạt động nghiên cứu khoa học; động viên học sinh tích cực tham gia Cuộc thi khoa học kỹ thuật.

- Cuộc thi mới về sáng tạo Robot cấp tỉnh năm học 2019-2020, Phòng GD&ĐT phân công cho THCS Nguyễn Trãi, Trưng Vương nghiên cứu thực hiện tham gia cấp tỉnh. Qua trình thực hiện có thể cử giáo viên tham gia bồi dưỡng, mua sắm thiết bị tập luyện.

- Chú trọng rèn luyện năng lực học sinh qua giải quyết nhiệm vụ học tập đặt ra trong bài học; dành nhiều thời gian trên lớp cho học sinh trình bày, thảo luận, luyện tập, thực hành, bảo vệ kết quả học tập của mình; giáo viên tổng hợp, nhận xét, đánh giá, kết luận để học sinh tiếp nhận và vận dụng.

- Kết hợp khai thác không gian trường học kết nối trong việc giao việc và hướng dẫn học sinh ở nhà. Giáo viên chủ nhiệm theo dõi và hỗ trợ học sinh trong việc tham gia không gian sinh hoạt của lớp; phối hợp với giáo viên bộ môn để hỗ trợ học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập.

- Các nhà trường xây dựng và sử dụng tủ sách lớp học, phát triển văn hóa đọc gắn với xây dựng câu lạc bộ khoa học trong các nhà trường.

- Khuyến khích tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động góp phần phát triển phẩm chất và năng lực học sinh như: Thí nghiệm-thực hành; ngày hội công nghệ thông tin; ngày hội khoa học-công nghệ; ngày hội sử dụng ngoại ngữ;... trên cơ sở tự nguyện của nhà trường, cha mẹ học sinh và học sinh.

- Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy và học. Tổ chức các hoạt động ngoại khóa và sân chơi trí tuệ cho học sinh, khuyến khích giáo viên tham gia chương trình Microsoft Innovative Educator (MIE), trang cộng đồng giáo dục toàn cầu MEC (tại địa chỉ education.microsoft.com), phấn đấu trở thành chuyên gia giáo dục sáng tạo. Học sinh được tích cực, chủ động trong việc lĩnh hội và tiếp thu tri thức; tích cực làm việc với sách giáo khoa và các tài liệu tham khảo, tự học theo hướng dẫn của giáo viên; tự đánh giá nhận thức của bản thân và bè bạn; trung thực trong học tập...

2. Đổi mới phương pháp, hình thức kiểm tra, đánh giá

- Năm học 2019-2020 trường tự tổ chức ra-in sao các đề kiểm tra học kì đảm bảo các quy định nội dung, hình thức. Thời điểm kiểm tra theo lịch chung của Phòng GD&ĐT.

- Triển khai công tác tổ khảo thí tại 5 trường THCS Nguyễn Văn Cừ; Nguyễn Trãi; Phương Đông; Trần Quốc Toản; Trung Vương với các môn Ngữ văn; Tiếng Anh; Toán; Vật lí khối lớp 6 và 7.

- Như vậy các trường cần:

+ Xây dựng và thực hiện kế hoạch chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy định ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm kiểm tra và nhận xét, đánh giá học sinh; đảm bảo thực chất, khách quan, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh (Hiệu trưởng phê duyệt kế hoạch kiểm tra từng bộ môn).

+ Chú trọng đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh: đánh giá qua các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học kĩ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình (bài viết, bài trình chiếu, video) về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập. Giáo viên có thể sử dụng các hình thức đánh giá nói trên thay cho các bài kiểm tra hiện hành.

+ Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề kiểm tra 1 tiết, cuối học kì, cuối năm học theo ma trận và viết câu hỏi phục vụ ma trận đề. Đề kiểm tra bao gồm các câu hỏi, bài tập (tự luận hoặc trắc nghiệm) theo 4 mức độ yêu cầu: nhận biết; thông hiểu; vận dụng; vận dụng cao. Căn cứ vào mức độ phát triển năng lực của học sinh, giáo viên và nhà trường xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra trên nguyên tắc đảm bảo sự phù hợp với đối tượng học sinh và tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài tập ở mức độ yêu cầu vận dụng, vận dụng cao. Phát huy các câu hỏi vận dụng kiến thức môn học xử lí tình huống thực tiễn.

+ Kết hợp một cách hợp lí giữa hình thức tự luận với trắc nghiệm khách quan, giữa kiểm tra lí thuyết và kiểm tra thực hành trong các bài kiểm tra; tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn; tăng cường ra các câu hỏi mở, gắn với thời sự

quê hương, đất nước đối với các môn khoa học xã hội và nhân văn để học sinh được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội.

+ Tăng cường tổ chức hoạt động đề xuất và lựa chọn, hoàn thiện các câu hỏi, bài tập kiểm tra theo định hướng phát triển năng lực để bổ sung cho thư viện câu hỏi của nhà trường; xây dựng nguồn học liệu mở (thư viện học liệu) về câu hỏi, bài tập, đề kiểm tra, kế hoạch bài học, tài liệu tham khảo có chất lượng trên trang mạng "Trường học kết nối" (tại địa chỉ <http://truonghocketnoi.edu.vn>) của sở GD&ĐT, phòng GD&ĐT và các nhà trường. Chỉ đạo cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh tích cực tham gia các hoạt động chuyên môn trên trang mạng "Trường học kết nối" về đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

- Thực hiện Sổ điểm điện tử ở tất cả các trường; tăng cường sử dụng Sổ liên lạc, Học bạ điện tử. Kết thúc học kì, cuối năm học, bảng điểm của học sinh được xuất từ dữ liệu trên phần mềm quản lý trường học có thể được đính kèm trong các trang của học bạ.

III. Phát triển đội ngũ

1. Nâng cao chất lượng hoạt động chuyên môn, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý

1.1. Các cơ sở giáo dục triển khai thực hiện hiệu quả các nội dung đã được tập huấn trong hè và năm học.

1.2. Căn cứ theo chuẩn hiệu trưởng, chuẩn nghề nghiệp giáo viên để đổi mới, nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên về chuyên môn và nghiệp vụ. Tăng cường các hình thức bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý và hỗ trợ hoạt động dạy học và quản lý qua trang mạng "Trường học kết nối". Tổ chức tập huấn, hướng dẫn khai thác không gian trường học kết nối được cấp tài khoản của trường, giáo viên. Tham gia đầy đủ các hoạt động bồi dưỡng chuyên môn, quản lý do Bộ, Sở tổ chức. Hàng tháng, các trường tổng hợp tình hình khai thác và kết quả sử dụng trường học kết nối và báo cáo về Phòng GD&ĐT khi có yêu cầu. Tiếp tục thực hiện công tác bồi dưỡng thường xuyên năm học 2019-2020 theo hướng dẫn. Chú trọng và nâng cao ý thức tự bồi dưỡng của cán bộ, giáo viên. Chuẩn bị tốt đội ngũ để bồi dưỡng dạy lớp 6 từ năm học 2020-2021.

1.3. Rà soát, đánh giá năng lực đội ngũ giáo viên tiếng Anh, đảm bảo đạt chuẩn quy định của Bộ GD&ĐT đáp ứng việc triển khai Đề án "Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008-2020". Việc bồi dưỡng giáo viên phải gắn với việc bố trí, sử dụng có hiệu quả.

1.4. Tiếp tục đổi mới sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn trong các cơ sở giáo dục trung học dựa trên nghiên cứu bài học. Chủ động triển khai các hoạt động chuyên môn trên trang mạng "Trường học kết nối" để tổ chức, chỉ đạo và hỗ trợ hoạt động bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý; tăng cường tổ chức sinh hoạt chuyên môn tại trường, cụm trường, phòng (trực tiếp và qua mạng) theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGD&ĐT-GDTrH ngày 08/10/2014, Công văn số 2435/CV-SGD&ĐT ngày 18/9/2018 về việc tăng cường quản lý đổi mới hoạt động của tổ, nhóm chuyên môn và Công văn số 2759/SGD&ĐT-GDTrH ngày 27/10/2014; khai thác không gian sinh hoạt chuyên môn của tổ/nhóm chuyên môn trên

trang <http://truonghocketnoi.edu.vn>, đảm bảo 100% cán bộ quản lý và giáo viên tham gia; chú trọng xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán các môn học trong trường.

1.5. Nâng cao chất lượng và phát huy hiệu quả của hội thi giáo viên dạy giỏi theo các văn bản hướng dẫn.

2. Tăng cường quản lý đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục

2.1. Các trường trung học cần chủ động rà soát đội ngũ, bố trí sắp xếp để đảm bảo về số lượng, chất lượng, cân đối về cơ cấu giáo viên, nhân viên cho các môn học, nhất là các môn Ngoại ngữ, Giáo dục công dân, Mĩ thuật, Âm nhạc, Công nghệ, Thể dục, cán bộ tư vấn trường học, nhân viên phụ trách thư viện, thiết bị dạy học.

2.2. Hiệu trưởng nhà trường phải chịu trách nhiệm trước Phòng GD&ĐT, Sở GD&ĐT về công tác kiểm tra giám sát để uốn nắn những lệch lạc trong việc thực hiện quy chế chuyên môn. Phân công nhiệm vụ cho giáo viên phải căn cứ vào năng lực chuyên môn và chuẩn đào tạo. Từng bước biến quá trình kiểm tra thành quá trình tự kiểm tra, đánh giá của giáo viên.

3. Chú trọng và đẩy mạnh công tác giáo viên chủ nhiệm lớp

3.1. Hiệu trưởng các trường trung học

- Xây dựng kế hoạch, nhiệm vụ năm học của giáo viên chủ nhiệm phù hợp với chỉ đạo của ngành về giáo dục chính trị tư tưởng, đạo đức, năng lực cho học sinh, phù hợp với điều kiện của địa phương, nhà trường và từng khối lớp; chỉ đạo, triển khai, đánh giá việc thực hiện kế hoạch.

- Tổ chức bồi dưỡng cho cán bộ giáo viên những kiến thức, kỹ năng cơ bản về nghiệp vụ chủ nhiệm lớp; tổ chức sinh hoạt chuyên đề, tăng cường giao ban giáo viên chủ nhiệm theo chuyên đề; chỉ đạo điểm những giờ sinh hoạt lớp,...

- Xây dựng tiêu chí đánh giá giáo viên chủ nhiệm lớp kết hợp làm tốt công tác thi đua, khen thưởng.

3.2. Đối với giáo viên chủ nhiệm lớp

- Nhận thức đầy đủ về vai trò, năng lực, phẩm chất của giáo viên chủ nhiệm lớp;

- Áp dụng kết quả bồi dưỡng thường xuyên các modul 31, 32, 33 về nghiệp vụ công tác chủ nhiệm. Trong đó, lưu ý quan tâm đến một số nội dung sau:

+ Lập kế hoạch công tác chủ nhiệm phải: xác định rõ mục đích, yêu cầu tiến hành các hoạt động quản lý, giáo dục học sinh; cụ thể hoá mục tiêu thành các nhiệm vụ phải thực hiện; xác định những điều kiện, phương tiện, địa điểm và thời gian tiến hành các hoạt động; xác định các phương pháp kiểm tra và đánh giá việc thực hiện kế hoạch; xây dựng các kế hoạch hoạt động giáo dục trong năm học.

+ Giáo viên chủ nhiệm phải có giáo án sinh hoạt lớp. Giáo án thể hiện: (1) Ghi chép thu nhận ý kiến từ đồng nghiệp sau một tuần giảng dạy; (2) Giáo dục học sinh, học sinh có tiến bộ cần được biểu dương; (3) Những hiện tượng bất thường cần được xử lý kịp thời, linh hoạt; (4) Xây dựng kế hoạch tuần học kế tiếp, những đề nghị, yêu cầu đối với lớp, nhóm học sinh hoặc cá nhân học sinh; nên dành thời gian để học sinh thư giãn, giải trí,

chia sẻ tâm tư nguyện vọng; (5) Giáo dục kỹ năng sống và nội dung tích hợp, lồng ghép (nếu có).

+ Giáo án sinh hoạt lớp có thể tích hợp trong phần ghi chép của GVCN ở sổ chủ nhiệm hoặc đóng thành tập riêng.

- Giải quyết tình huống sư phạm trong công tác chủ nhiệm cần thực hiện tốt các bước: tiếp cận tình huống, phân tích tổng hợp tìm ra nguyên nhân cốt lõi, tìm biện pháp ứng xử, đánh giá kết quả; giải quyết tình huống trên cơ sở phù hợp với từng đối tượng học sinh, tránh chê bai, chỉ trích những điều học sinh chưa làm được hoặc làm chưa tốt, quan tâm ghi nhận những cố gắng và kết quả học sinh đạt được để động viên, khuyến khích và biểu dương kịp thời nhằm thúc đẩy học sinh phấn đấu vươn lên trong tu dưỡng và học tập.

- Định kì tuần/tháng, giáo viên chủ nhiệm báo cáo công tác chủ nhiệm với Hiệu trưởng (sĩ số lớp; học sinh cá biệt; sự vụ bất thường ...).

- Sổ chủ nhiệm ngoài việc ghi đầy đủ nội dung quy định thì cần chú ý đến: Nội dung sinh hoạt lớp hàng tuần; nội dung giáo dục kỹ năng sống; nội dung tư vấn cho học sinh và phụ huynh gặp khó khăn trong học tập.

IV. Phát triển mạng lưới trường, lớp; sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; Thực hiện công tác Tự đánh giá và xây dựng trường chuẩn quốc gia

1. Phát triển mạng lưới trường, lớp

1.1. Các trường làm tốt công tác tham mưu với các cấp lãnh đạo hoàn thiện quy hoạch, xây dựng chiến lược phát triển nhà trường gắn với các điều kiện đảm bảo chất lượng, đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông; giải quyết khó khăn trong bộ tiêu chuẩn của trường chuẩn quốc gia.

1.2. Thực hiện tuyển sinh lớp 6 theo đúng Quy chế và các hướng dẫn của Phòng GD&ĐT, hạn chế các trường hợp trái vùng tuyển sinh. Các đơn vị có số lượng học sinh đăng ký vào học lớp 6 nhiều hơn so với chỉ tiêu tuyển sinh căn cứ quy định hiện hành để xây dựng phương án tuyển sinh phù hợp, trình cấp có thẩm quyền ở địa phương xem xét, quyết định. Các trường phải duy trì sĩ số học sinh trên lớp đúng quy định.

2. Sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học

2.1. Sử dụng hiệu quả nguồn kinh phí ngân sách Nhà nước kết hợp với các nguồn huy động hợp pháp khác từ công tác xã hội hóa giáo dục để tăng cường cơ sở vật chất, xây dựng phòng học bộ môn, thư viện, vườn trường. Tăng cường thực hiện xã hội hóa giáo dục, vận động, huy động các nguồn lực xã hội để xây dựng, cải tạo cảnh quan đạt tiêu chuẩn xanh - sạch - đẹp, an toàn theo quy định; xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh thực sự để thu hút học sinh đến trường; tổ chức cho cán bộ, giáo viên và học sinh tham gia thực hiện các nhiệm vụ phát triển kinh tế - xã hội của địa phương.

2.2. Tổ chức kiểm tra, rà soát thực trạng thiết bị dạy học

- Có kế hoạch sửa chữa và bổ sung kịp thời theo danh mục thiết bị dạy học tối thiểu được ban hành theo Thông tư số 19/2009/TT-BGD&ĐT ngày 11/8/2009 và Thông tư số

01/2010/TT-BGD&ĐT ngày 18/01/2010 và Công văn số 7842/BGD&ĐT-CSVCTBTH ngày 28/10/2013 về việc đầu tư mua sắm thiết bị dạy học, học liệu các cơ sở giáo dục đào tạo.

- Công tác quản lý thiết bị dạy học và phòng học bộ môn phải được đặc biệt quan tâm, nhất là các thiết bị nguy hiểm như: hoá chất, axit,... Tuyệt đối không được để mất, thất lạc thiết bị. Phải có đầy đủ hệ thống hồ sơ, sổ sách theo qui định để theo dõi việc trang bị, bảo quản và sử dụng thiết bị dạy học. Các đơn vị phải phân công Lãnh đạo phụ trách thường xuyên kiểm tra, đôn đốc công tác quản lý hồ sơ và sử dụng thiết bị dạy học.

- Trường THCS Yên Thanh; Nguyễn Trãi; Trần Quốc Toàn sử dụng hiệu quả nguồn trang thiết bị được cấp cho Đề án trường, lớp học thông minh và Dự án tăng cường ứng dụng Công nghệ thông tin tiên tiến trên địa bàn tỉnh.

- Tăng cường bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của nhân viên làm công tác thiết bị dạy học.

2.3. Quan tâm đầu tư các điều kiện và tận dụng tối đa cơ sở vật chất nhà trường để đảm bảo chất lượng giáo dục toàn diện theo hướng kết hợp dạy học văn hóa với tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo nhằm giáo dục tình cảm, đạo đức, giáo dục thể chất, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh.

3. Nâng cao hiệu quả hoạt động của công tác thư viện

Các trường xây dựng kế hoạch hoạt động của năm học đảm bảo các yêu cầu:

- Rà soát, thay thế, bổ sung sách cho thư viện theo Danh mục sách dùng cho thư viện trường học (do Bộ GD&ĐT phê duyệt, ban hành).

- Xây dựng thư viện theo tiêu chí của Thư viện đạt chuẩn Quốc gia (Quyết định số 01/2003/QĐ-BGD&ĐT), phát huy hiệu quả Tủ sách giáo khoa dùng chung trong nhà trường, tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý thư viện, từng bước triển khai thư viện điện tử ở những nơi có điều kiện.

- Sắp xếp, bố trí cán bộ, giáo viên làm công tác thư viện đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ chuyên môn, từng bước nâng cao chất lượng phục vụ của thư viện, góp phần nâng cao chất lượng dạy học; đẩy mạnh phong trào “Văn hoá đọc”, “Ngày hội đọc” trong nhà trường.

4. Về công tác xây dựng trường đạt KĐCLGD và Chuẩn quốc gia

4.1. Các trường nghiên cứu nội dung thực hiện kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận trường trung học đạt chuẩn quốc gia ban hành theo thông tư 18/2018/TT-BGD&ĐT. Hồ sơ hoàn thiện và báo cáo về Phòng GD&ĐT trước thời điểm đánh giá là 3 tháng.

4.2. Năm học 2019-2020 các trường phải thực hiện đăng kí KĐCLGD: THCS Phương Nam (3/2020); THCS Lý Tự Trọng (6/2020); THCS Nguyễn Văn Cừ (5/2020).

4.3. Năm học 2019-2020 các trường phải thực hiện công nhận Chuẩn Quốc gia: THCS Yên Thanh (3/2020).

4.3. Năm học 2019-2020 các trường phải thực hiện đăng kí KĐCLGD và công nhận Chuẩn Quốc gia: THCS Trung Vương (6/2020); TH&THCS Nam Khê (6/2020); THCS Trần Quốc Toàn (6/2020).

V. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và quản lý

1. Chú trọng ứng dụng công nghệ thông tin trong tổ chức dạy học; tăng cường sử dụng các mô hình học kết hợp giữa lớp học truyền thống với các lớp học trực tuyến nhằm tiết kiệm thời gian và chi phí cũng như tăng cường sự công bằng trong việc tiếp cận các dịch vụ giáo dục chất lượng cao... Khai thác hiệu quả các phần mềm dạy học của từng bộ môn theo hướng dẫn tại công văn số 3456/SGDDĐT-GDTrH, phần mềm hỗ trợ dạy và học tích cực (tham khảo các phần mềm: kahoot.it, quizizz.com, classdojo.com, MS Teams, Onenote, Forms, Sway, Google drive, Google dành cho giáo dục tại edu.google.com, ...).

Tăng cường tham gia trao đổi chuyên môn, nâng cao năng lực tự học, năng lực CNTT-TT, cập nhật kỹ thuật và phương pháp dạy học tích cực phục vụ công tác, nghiệp vụ được giao (khuyến khích tham gia tại fb.com/groups/dayhochtichcuc, fb.com/groups/congdonggiaovienquangninh, fb.com/groups/mievietnam, ...).

Tích cực tham gia xây dựng, khai thác có hiệu quả kho học liệu số của từng môn học và các nguồn tài nguyên trên mạng (tham khảo truongtructuyen.edu.vn, elearning.moet.edu.vn, giaoduc.itrithuc.vn, lv.quangninh.edu.vn, toanthpt.vn, ...).

2. Tăng cường sử dụng hiệu quả trang website "trường học kết nối" trong tổ chức và quản lý các hoạt động BDTX, sinh hoạt chuyên môn, tổ chức bài học trên tài khoản giáo viên được cấp.

3. Tăng cường sử dụng phần mềm trực tuyến <http://qlth.quangninh.edu.vn> trong quản lý kết quả học tập của học sinh; tăng cường mối liên hệ giữa nhà trường với cha mẹ học sinh và cộng đồng; Sử dụng sổ điểm điện tử, học bạ điện tử. Cập nhật các thông tin đánh giá chuẩn giáo viên, quản lý đăng ký danh hiệu thi đua của giáo viên, bồi dưỡng thường xuyên giáo viên trên phần mềm quản lý nhà trường. Công tác quản lý học sinh chuyển đi chuyển đến thực hiện theo quy định đồng thời cập nhật thay đổi trên hệ thống trực tuyến.

4. Sử dụng hiệu quả phần mềm biên soạn đề kiểm tra định kì Intest được trang bị cho từng trường. Xây dựng ngân hàng câu hỏi, bài tập trắc nghiệm theo kỹ thuật của eBiB teacher đã được tập huấn.

5. Các hoạt động giáo dục đều được tạo thành các chuyên môn trên trang website của trường. Báo cáo định kì (Báo cáo tháng; Sơ kết học kì; Tổng kết năm học...), kết quả hoạt động của chuyên môn quy định (Chuyên đề; ngoại khóa; hoạt động 20/11, 26/3, hội khỏe phù đổng ...) đều được đăng trên trang website của trường và gửi đường link của báo cáo về chuyên môn.

6. Nâng cao chất lượng kỹ thuật sử dụng phòng họp trực tuyến cho giao ban hiệu trưởng định kì, sinh hoạt chuyên môn liên trường...

7. Sử dụng trang website của trường đảm bảo quy định, thể hiện các nội dung hoạt động giáo dục của trường.

VI. Duy trì, nâng cao kết quả phổ cập giáo dục THCS

1. Tiếp tục tổ chức, triển khai thực hiện Chỉ thị số 10-CT/TW ngày 05/12/2011 của Bộ Chính trị, Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 về phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ 5 tuổi, củng cố kết quả phổ cập giáo dục tiểu học và phổ cập giáo dục trung học cơ sở và Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22/3/2016 quy định về điều kiện đảm bảo và nội dung, quy trình và thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục, xóa mù chữ, tăng cường phân luồng học sinh sau trung học cơ sở và xóa mù chữ cho người lớn.

2. Tham mưu cho UBND xã phường việc củng cố, kiện toàn Ban chỉ đạo phổ cập giáo dục các cấp, đội ngũ cán bộ giáo viên chuyên trách phổ cập giáo dục; thực hiện tốt việc quản lý và lưu trữ hồ sơ phổ cập giáo dục; coi trọng công tác điều tra cơ bản, rà soát đánh giá kết quả và báo cáo hằng năm về thực trạng tình hình phổ cập giáo dục. Sử dụng có hiệu quả Hệ thống thông tin điện tử quản lý phổ cập giáo dục-xóa mù chữ và kiểm tra tính xác thực của các số liệu trên hệ thống.

3. Kịp thời có giải pháp tích cực để nâng cao chất lượng giáo dục; tích cực huy động các đối tượng diện phổ cập giáo dục trung học cơ sở ra lớp; nắm chắc tình hình, nguyên nhân học sinh bỏ học và có giải pháp khắc phục tình trạng này; vận động nhiều lực lượng tham gia nhằm duy trì sĩ số học sinh; củng cố, duy trì và nâng cao tỉ lệ, chất lượng đạt chuẩn phổ cập giáo dục trung học cơ sở.

4. Triển khai đảm bảo chất lượng số liệu, hồ sơ trong năm đầu tiên của chu kỳ 2019-2024, chủ động công tác in phiếu điều tra, công tác điều tra,...

VII. Đổi mới công tác quản lý

1. Thực hiện tốt công tác quản lý văn bản đi-đến của trường; đảm bảo hồ sơ sổ sách đúng thể thức văn bản; Rà soát văn bản quy phạm pháp luật và các văn bản hướng dẫn khác trong lĩnh vực giáo dục nhằm phát hiện các quy định trái pháp luật, mâu thuẫn, chồng chéo, hết hiệu lực hoặc không còn phù hợp với thực tế, không đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo để kịp thời kiến nghị cấp có thẩm quyền hoặc ban hành theo thẩm quyền văn bản sửa đổi, bổ sung, bãi bỏ hoặc thay thế.

2. Thực hiện đúng thủ tục chuyển trường; hồ sơ bỏ học, nghỉ học bảo lưu kết quả; hồ sơ khen thưởng-kỷ luật ... nâng cao hiệu lực, hiệu quả thực thi chính sách, pháp luật.

3. Tăng cường đổi mới quản lý xây dựng, thực hiện chương trình và kế hoạch giáo dục theo hướng phân cấp, giao quyền từ hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, tổ trưởng chuyên môn; củng cố kỷ cương, nề nếp trong dạy học, kiểm tra đánh giá và thi. Đề cao tinh thần đổi mới và sáng tạo trong quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục. Các trường nghiên cứu, quán triệt đầy đủ chức năng, nhiệm vụ cho từng cấp quản lý, từng chức danh quản lý theo qui định tại các văn bản hiện hành. Tăng cường nề nếp, kỷ cương trong trường học. Khắc phục ngay tình trạng thực hiện sai chức năng, nhiệm vụ của cấp học và từng chức danh quản lý.

4. Chú trọng quản lý, phối hợp hoạt động của Ban đại diện cha mẹ học sinh theo quy định tại Thông tư số 55/2011/TT-BGD&ĐT ngày 22/11/2011; tăng cường quản lý chặt

chế việc dạy thêm, học thêm, khắc phục tình trạng dạy thêm, học thêm sai quy định, thực hiện nghiêm các qui định về quản lí dạy thêm học thêm; về chuyển trường và tiếp nhận học sinh.

5. Xây dựng, thực hiện đảm bảo các quy chế, nội quy, nề nếp dân chủ trong trường theo hướng dẫn tại văn bản quy phạm pháp luật, quy định của thành phố.

6. Thực hiện nghiêm túc, đảm bảo hoạt động dạy ngoại ngữ có yếu tố nước ngoài và hoạt động dạy kĩ năng sống trong các trường trung học.

7. Ban hành các quy định về lập, sử dụng hồ sơ sổ sách chuyên môn đảm bảo quy định về chấn chỉnh việc lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường theo hướng dẫn tại Chỉ thị số 138/CT-BGDĐT ngày 18/01/2019 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT và hướng dẫn số 1233/HD-SGD&ĐT ngày 23/5/2019 về hướng dẫn quản lý, sử dụng, hồ sơ sổ sách trong cơ sở giáo dục. Tăng cường sử dụng phần mềm máy tính trong việc quản lý hoạt động giảng dạy của giáo viên, quản lý kết quả học tập và rèn luyện của học sinh, sắp xếp thời khoá biểu, quản lý thư viện trường học,...; thực hiện tốt việc quản lý và sử dụng xuất bản ấn phẩm tham khảo trong giáo dục phổ thông theo Thông tư số 21/2014/TT-BGD&ĐT ngày 07/7/2014.

8. Thực hiện nghiêm túc công văn số 857/PGD&ĐT-GDTrH ngày 24/8/2017 của Phòng GD&ĐT về việc chuyển trường và tiếp nhận học sinh. Biên chế số lớp học và số học sinh/lớp theo kế hoạch đã được phê duyệt hằng năm, không được để quá số lượng học sinh/lớp.

9. Công tác truyền thông: Thông tin đầy đủ, kịp thời, quán triệt sâu sắc các chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước, Chính phủ, Quốc hội và của Bộ GD&ĐT về đổi mới giáo dục trung học; tuyên truyền những kết quả đạt được để xã hội hiểu và chia sẻ, đồng thuận với các chủ trương đổi mới giáo dục trung học; xây dựng kế hoạch truyền thông, phối hợp chặt chẽ với các cơ quan báo chí địa phương, kịp thời, chủ động cung cấp thông tin để định hướng dư luận, tạo niềm tin của xã hội.

Động viên đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục chủ động viết và đưa tin, bài về các hoạt động của ngành, tập trung vào các tin bài về việc chuẩn bị các điều kiện đổi mới CT GDPT, nhất là các gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến của cấp học để khích lệ giáo viên, học sinh phấn đấu, vươn lên, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.

VIII. Chủ động các nội dung thực hiện CT GDPT 2018

1. Tổ chức cho toàn thể cán bộ quản lý, giáo viên nghiên cứu, thảo luận kỹ nội dung CT GDPT 2018.

2. Tham gia kế hoạch biên soạn nội dung giáo dục địa phương về những vấn đề cơ bản hoặc thời sự về văn hoá, lịch sử, địa lí, kinh tế, xã hội, môi trường, hướng nghiệp của địa phương, bổ sung cho nội dung giáo dục bắt buộc theo Công văn số 1106/BGD&ĐT-GDTrH ngày 20/3/2019 của Bộ GD&ĐT.

3. Chủ động đánh giá thực trạng, xác định nhu cầu giáo viên ở từng môn học, lớp học theo quy mô phát triển của trường để tham mưu cho ngành về sắp xếp, bổ sung đội

ngũ giáo viên; Xây dựng kế hoạch và phối hợp với các cơ sở đào tạo giáo viên để tổ chức đào tạo, bồi dưỡng giáo viên thực hiện CT GDPT 2018 phù hợp với kế hoạch của tỉnh và của Bộ GDĐT.

4. Xây dựng và sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học hiện có; trên cơ sở đó xây dựng kế hoạch đầu tư cơ sở vật chất, mua sắm bổ sung thiết bị dạy học thực hiện CT GDPT, bảo đảm thiết thực, hiệu quả.

5. Bồi dưỡng, xây dựng đội ngũ cốt cán của trường đáp ứng yêu cầu PPDH, tổ chức các hoạt động giáo dục trải nghiệm chương trình GDPT 2018.

C. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

I. Phòng GD&ĐT

1. Hướng dẫn kịp thời khi có những nội dung điều chỉnh theo chỉ đạo của Sở GD&ĐT.

2. Trên cơ sở hướng dẫn trên, bộ phận chuyên môn THCS lập kế hoạch triển khai và nội dung kiểm tra chuyên môn trong năm học 2019-2020.

II. Các trường

1. Căn cứ nội dung hướng dẫn xây dựng chi tiết kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2019-2020 trong đó mỗi lĩnh vực công tác đánh giá rõ thực trạng; xác định mục tiêu cần đạt; xác định các giải pháp triển khai thực hiện và chỉ tiêu cần đạt.

2. Căn cứ kế hoạch năm học của trường điều chỉnh kế hoạch chiến lược phù hợp điều kiện thực tế của trường.

3. Hiệu trưởng tổ chức phổ biến, nghiên cứu kỹ và quán triệt đầy đủ các nội dung trong hướng dẫn này tới các tổ chuyên môn, toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên.

4. Kế hoạch năm học có kèm các phụ lục thể hiện nội dung, thời gian dự kiến các hoạt động cụ thể (Quy định lập, sử dụng hồ sơ sổ sách TCM, giáo viên; Hoạt động các chuyên đề ngoại khóa các cấp; Phân công nhiệm vụ CBQL; Kế hoạch hoạt động giáo dục về Nội dung các hoạt động thi đua lớn trong năm học, hoạt động trải nghiệm của trường ...).

5. Định kì trước ngày 25 hàng tháng, các trường thực hiện báo cáo các kết quả, nội dung hoạt động giáo dục thực hiện được về chuyên môn Phòng GD&ĐT bằng cách gửi đường link báo cáo trên website của trường mình. Ngày 05/01/2020 báo cáo sơ kết HKI, ngày 28/5/2020 báo cáo tổng kết năm học.

6. Mỗi hoạt động thi đua, hoạt động giáo dục được tổ chức thực hiện đều phải được đăng tải trên trang website của trường kịp thời (Kế hoạch; thời gian thực hiện, kết quả, hình ảnh, video).

7. Trường trình Phòng GD&ĐT phê duyệt kế hoạch trước khi tổ chức hội nghị cán bộ, giáo viên, người lao động năm học 2019-2020.

III. CBQL, giáo viên cốt cán

1. Nắm bắt đầy đủ các nội dung cơ bản của nhiệm vụ năm học để xây dựng kế hoạch hoạt động chuyên môn của cá nhân.

2. Sử dụng trong hoạt động kiểm tra trường học trong năm học 2019-2020.

Trong quá trình thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc cần báo cáo Phòng GD&ĐT để kịp thời giải quyết.

Nơi nhận:

- Như kính gửi (t/h);
- Lãnh đạo PGD&ĐT (c/đ);
- Công TTĐT ngành;
- Lưu PGD&ĐT.

**KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**

Trần Nam Hải

MỤC LỤC

A. PHƯƠNG HƯỚNG CHUNG	1
B. CÁC NHIỆM VỤ CỤ THỂ	1
I. Xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục	1
1. Tiếp tục triển khai thực hiện Công văn 4612/BGD&ĐT-GDTrH ngày 03/10/2017.	1
2. Tổ chức học 2 buổi/ngày, dạy học tự chọn	3
3. Tổ chức dạy học Tiếng Anh	3
4. Hoạt động hướng nghiệp, phân luồng sau TN THCS và dạy nghề phổ thông	4
5. Dạy học tích hợp:.....	5
6. Hoạt động NGLL.....	7
7. Thực hiện nhiệm vụ giáo dục quốc phòng an ninh	8
8. Công tác giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật	8
9. Tổ chức tốt hoạt động đầu năm học mới với những nội dung, hình thức thiết thực nhất cho học sinh như:.....	9
10. Chuyển mạnh các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa sang hướng hoạt động trải nghiệm sáng tạo gắn với hoạt động hướng nghiệp dạy nghề, giáo dục đạo đức học sinh, giáo dục STEM, dạy học theo dự án.....	9
11. Đối với các hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa, giáo dục kỹ năng sống:....	10
12. Tuần lễ “Hưởng ứng học tập suốt đời” và “Ngày đọc sách hiệu quả”.	10
13. Công tác nâng cao chất lượng giáo dục, duy trì sĩ số, đặc biệt đối với học sinh dân tộc thiểu số.....	10
14. Công tác bồi dưỡng học sinh giỏi và các kì kiểm tra và thi trong năm	11
15. Đánh giá, công nhận Giáo viên dạy giỏi, giáo viên chủ nhiệm giỏi, chuẩn nghề nghiệp và bồi dưỡng thường xuyên	11
16. Tổ chức các ngoại khóa và chuyên đề	12
17. Xét TN THCS-Thi tuyển sinh lớp 10 THPT.....	12
18. Nâng cao chất lượng công tác Đoàn, Đội trong các trường học.....	12
II. Đổi mới đồng bộ phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực người học.....	12
1. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học	12
2. Đổi mới phương pháp, hình thức kiểm tra, đánh giá.....	14
III. Phát triển đội ngũ	15
1. Nâng cao chất lượng hoạt động chuyên môn, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lí.....	15
2. Tăng cường quản lí đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lí giáo dục	16
3. Chú trọng và đẩy mạnh công tác giáo viên chủ nhiệm lớp	16
IV. Phát triển mạng lưới trường, lớp; sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; Thực hiện công tác Tự đánh giá và xây dựng trường chuẩn quốc gia	17

1. Phát triển mạng lưới trường, lớp.....	17
2. Sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học	17
3. Nâng cao hiệu quả hoạt động của công tác thư viện	18
4. Về công tác xây dựng trường đạt KĐCLGD và Chuẩn quốc gia	18
V. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và quản lý	19
VI. Duy trì, nâng cao kết quả phổ cập giáo dục THCS	20
VII. Đổi mới công tác quản lí.....	20
VIII. Chủ động các nội dung thực hiện CT GDPT 2018.....	21
C. TỔ CHỨC THỰC HIỆN.....	22
I. Phòng GD&ĐT.....	22
II. Các trường	22
III. CBQL, giáo viên cốt cán	23