

KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN

Giai đoạn 2016 - 2020

Trường THCS Yên Thanh được thành lập từ năm 2004 trải qua 10 năm xây dựng và phát triển, nhà trường đã từng bước khẳng định được vị thế của mình. Được sự quan tâm chỉ đạo tích cực của lãnh đạo các cấp, sự ủng hộ nhiệt thành của các thế hệ phụ huynh học sinh, đặc biệt là sự nỗ lực cố gắng của các thế hệ cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh, nhà trường đã có nhiều đóng góp vào sự nghiệp giáo dục và đào tạo của thành phố. Trường THCS Yên Thanh tự đánh giá chất lượng giáo dục được nâng lên; lòng tin của cha mẹ học sinh, học sinh dần được tăng cao.

Xây dựng Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường đoạn 2015-2020, nhằm xác định rõ hướng đi, mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận động và phát triển, đồng thời là cơ sở quan trọng cho các chủ trương, quyết sách của Hội đồng trường và hoạt động của Ban Giám hiệu cũng như toàn thể cán bộ, giáo viên, công nhân viên và học sinh nhà trường. Xây dựng và triển khai kế hoạch chiến lược của trường là hoạt động có ý nghĩa quan trọng trong việc thực hiện Nghị Quyết của Chính phủ về đổi mới giáo dục phổ thông, Chiến lược phát triển giáo dục Việt Nam, góp phần cùng các trường học trong thành phố xây dựng sự nghiệp giáo dục và đào tạo phát triển theo kịp yêu cầu phát triển của đất nước.

I. TÌNH HÌNH NHÀ TRƯỜNG:

1. Điểm mạnh:

1.1. Về đội ngũ:

- Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường: 33 trong đó:

+ Biên chế: 30 người.

+ Hợp đồng: 3

- Trình độ chuyên môn: 100% đạt chuẩn trong đó 84.8% trên chuẩn.

(Trình độ: Cao đẳng: 5; đại học 26; thạc sĩ: 02).

- Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên: nhiệt tình, có trách nhiệm, yêu nghề, gắn bó với nhà trường ; năng lực chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục. 7 giáo viên năm học 2014-2015 đạt giáo viên giỏi cấp Thành phố trong đó có 5 giáo viên đạt giáo viên giỏi cấp tỉnh.

- Cán bộ quản lý: có phẩm chất đạo đức tốt; có năng lực, kinh nghiệm và nhiệt tình trong công tác; có khả năng lập kế hoạch, xây dựng các giải pháp thực hiện phù hợp thực tiễn nhà trường; tích cực cập nhật các thông tin phục vụ yêu cầu công tác.

- Thành tích nhà trường: Trường được thành lập năm 2004. Từ năm thành lập trường đến nay hàng năm nhà trường đều đạt danh hiệu trường tiên tiến. Năm học 2008 đạt danh hiệu trường chuẩn quốc gia giai đoạn 1 và năm 2015 đạt danh hiệu trường chuẩn quốc gia giai đoạn 2.(2015-2025)

2.2. Về học sinh: Trong ba năm gần đây

- Tổng số học sinh hàng năm: Năm 2012-2013: 352 học sinh

Năm 2013-2014: 334 học sinh

Năm 2014-2015: 347 học sinh

- Số lớp học hàng năm duy trì 12 lớp .

- Chất lượng đào tạo của nhà trường ổn định trên cả hai phương diện giáo dục đại trà và giáo dục mũi nhọn. Công tác Đoàn – Đội và hoạt động phong trào liên tục được xếp loại tốt

- Kết quả xếp loại hai mặt giáo dục:

Năm học	Học lực					Hạng kiểm			
	Giỏi	Khá	TB	Yếu	Kém	Tốt	Khá	TB	Yếu
12-13	19.0%	34.9%	36.9%	8.6%	0.6%	72.9%	24.2%	2.6%	0
13-14	24.0%	34.1%	34.1%	7.8%	0%	78.7%	19.5%	1.8%	
14- 15	30.0%	34.0%	33.1%	2.3%	0.6%	77.8%	20.5%	1.7%	

- Kết quả thi học sinh giỏi:

Năm học	Cấp Thành phố	Cấp Tỉnh	Ghi chú
2012-2013	34 giải	7 giải	41 giải
2013-2014	32 giải	5 giải	37 giải
2014-2015	34 giải	5 giải	39 giải

- Tỷ lệ tốt nghiệp THCS hàng năm đạt từ 98% đến 100%

- Tỷ lệ thi đỗ vào THPT công lập khá cao từ 26% đến 37%

2.3. Cơ sở vật chất: Về cơ bản đáp ứng được các yêu cầu của dạy và học

- Diện tích khuôn viên: 9800 m².

- Phòng học: 12 thường đủ cho mỗi lớp một phòng học; phòng bộ môn: 05; phòng Thư viện: 01; phòng làm việc của ban giám hiệu: 02; phòng làm việc của bộ phận HC-VP: 01

2. Điểm hạn chế:

- Hệ thống thông tin quản lý chưa đồng bộ.

- Năng lực của đội ngũ chưa đồng đều. Đội ngũ giáo viên giỏi làm lòng cốt còn ít . Một bộ phận nhỏ giáo viên còn hạn chế trong việc giảng dạy, quản lý, giáo dục học sinh theo hướng đổi mới.

- Chất lượng học sinh: Một bộ phận nhỏ học sinh ý thức học tập, rèn luyện chưa tốt, thiếu sự quan tâm của gia đình.vì 80% gia đình học sinh làm nông-ngư nghiệp.

- Cơ sở vật chất:

+ Đồ dùng dạy học thiếu nhiều do trường thành lập muộn nên không được bộ đồ dùng dạy học 2 khối lớp 8 và 9 . chất lượng đồ dùng không tốt, trong quá trình sử dụng đã hỏng nhiều nhưng chưa được thay thế bổ xung.

3. Thời cơ:

- Trong tương lai Phường Yên Thanh là phường trung tâm của thành phố.

- Trong những năm gần đây nhà trường đã có được sự tín nhiệm của học sinh và phụ huynh .

- Đội ngũ cán bộ, giáo viên từng bước được trẻ hóa , được đào tạo cơ bản tốt và năng lực chuyên môn có tiến bộ đi lên..

- Nhận thức của phụ huynh về giáo dục và nhu cầu giáo dục chất lượng cao của xã hội phát triển nhanh chóng.

- Các cấp ủy Đảng và chính quyền luôn có sự quan tâm chỉ đạo và tạo điều kiện cho hoạt động giáo dục.

4. Thách thức:

- Đòi hỏi ngày càng cao về chất lượng giáo dục của xã hội trong thời kỳ hội nhập.

- Chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên phải đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục.

- Đòi hỏi khả năng ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy, trình độ ngoại ngữ, khả năng sáng tạo của cán bộ, giáo viên, nhân viên.

- Chất lượng chuyên môn của những trường trung tâm rất tốt đòi hỏi sự vươn lên mạnh mẽ của nhà trường mới tạo ra được sự cạnh tranh .

- Sự tác động của những tiêu cực do mặt trái cơ chế thị trường mang lại.

5. Xác định các vấn đề ưu tiên:

- Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên. trước hết là nâng cao nhận thức.

- Đổi mới phương pháp, kỹ thuật dạy học và đổi mới kiểm tra đánh giá trên cơ sở chuẩn kiến thức, kỹ năng của chương trình giáo dục THCS. Phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của mỗi học sinh. Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

- Giữ vững và từng bước nâng cao chất lượng giáo dục mũi nhọn..

- Củng cố cơ sở vật chất của nhà trường theo hướng đồng bộ, hiện đại.

- Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy – học và công tác quản lý.

II. ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC

1. Tầm nhìn:

Giữ vững và từng bước nâng cao vị thế của một trường nằm ở trung tâm thành phố, nơi học sinh sẽ lựa chọn để học tập và rèn luyện, nơi giáo viên và học sinh luôn tự giác phấn đấu vươn lên vì sự phát triển của bản thân, vì danh dự và truyền thống nhà trường, đáp ứng các yêu cầu phát triển của thành phố và đất nước.

2. Sứ mệnh:

Xây dựng nhà trường trở thành môi trường học tập nền nếp, kỷ cương, có chất lượng giáo dục khá để mỗi học sinh đều có cơ hội, điều kiện phát triển năng lực và tư duy sáng tạo.

3. Hệ thống giá trị cơ bản của nhà trường:

- Tình đoàn kết

- Lòng nhân ái

- Tinh thần trách nhiệm

- Sự hợp tác

- Lòng tự trọng

- Tính sáng tạo

- Dân chủ

- Khát vọng vươn lên

III. MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC:

1. Mục tiêu chung:

Xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng giáo dục, là mô hình giáo dục phù hợp với xu thế phát triển của đất nước và khu vực.

2. Mục tiêu cụ thể:

2.1. Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên:

- Xây dựng đội ngũ giáo viên đủ về số lượng, đảm bảo về cơ cấu theo môn học, đáp ứng yêu cầu đổi mới.

- Năng lực chuyên môn của cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên được đánh giá khá, giỏi trên 85%. Không có giáo viên xếp loại chuyên môn Yếu.

- Giáo viên nam dưới 55 tuổi, nữ dưới 50 tuổi sử dụng thành thạo máy vi tính, ứng dụng công nghệ thông tin có hiệu quả trong giảng dạy.

- Nâng cao trình độ của cán bộ quản lý, giáo viên về chính trị và chuyên môn, nghiệp vụ.

2.2. Học sinh:

- Qui mô: Số lớp học: 12 lớp, Số học sinh: 360-370 học sinh.

- Chất lượng học tập:

+ Trên 60% học lực khá, giỏi (25 % học lực giỏi)

+ Tỷ lệ học sinh có học lực yếu dưới 4 %, Học sinh kém dưới 0.5%.

+ Thi đỗ THPT công lập: Từ 30 % trở lên.

+ Thi học sinh giỏi thành phố: hàng năm có 20 giải trở lên, phần đầu có học sinh đoạt giải cấp tỉnh..

- Chất lượng giáo dục đạo đức, kỹ năng sống :

+ Chất lượng đạo đức: 98% hạnh kiểm khá, tốt. Không có học sinh vi phạm pháp luật , vi phạm các tệ nạn xã hội.

+ Học sinh được trang bị các kỹ năng sống cơ bản, tích cực tự nguyện tham gia các hoạt động xã hội, hoạt động cộng đồng.

2.3. Cơ sở vật chất:

- Phòng học, phòng làm việc được sửa chữa nâng cấp, trang bị đầy đủ các thiết bị phục vụ dạy, học và làm việc đạt chuẩn.

- Các phòng tin học, thí nghiệm, phòng chức năng được trang bị nâng cấp theo hướng hiện đại.

- Xây dựng môi trường sư phạm “ Xanh - Sạch - Đẹp”, an toàn, lành mạnh.

IV. GIẢI PHÁP THỰC HIỆN :

1. Nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác giáo dục học sinh :

- Nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện, đặc biệt là chất lượng giáo dục đạo đức và chất lượng văn hoá. Đổi mới phương pháp dạy học và đổi mới kiểm tra, đánh giá học sinh phù hợp với mục tiêu giáo dục, chuẩn kiến thức và kỹ năng của chương trình giáo dục THCS.

- Đổi mới các hoạt động giáo dục, hoạt động tập thể, gắn học với hành, lý thuyết với thực tiễn; giáo dục cho học sinh có được những kỹ năng sống cơ bản.

- Giữ vững và phát huy truyền thống bồi dưỡng học sinh giỏi, học sinh năng khiếu TDTT-ÂN

- Người phụ trách: Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng phụ trách tổ chuyên môn, Tổng phụ trách đội thiếu niên, Tổ trưởng chuyên môn, giáo viên bộ môn.

2. Xây dựng và phát triển đội ngũ :

- Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ về số lượng, có phẩm chất chính trị, có năng lực chuyên môn khá giỏi; có trình độ tin học, ngoại ngữ cơ bản, có phong cách sư phạm mẫu mực; đoàn kết, tâm huyết, gắn bó với nhà trường, hợp tác, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.

- Phát hiện những nhân tố mới để bồi dưỡng nhằm tăng cường đội ngũ cốt cán làm công tác bồi dưỡng học sinh giỏi.

- Người phụ trách: Ban Giám hiệu, tổ trưởng chuyên môn, cốt cán chuyên môn.

3. Cơ sở vật chất và trang thiết bị :

- Xây dựng cơ sở vật chất trang thiết bị giáo dục theo hướng chuẩn hoá, . Bảo quản, khai thác sử dụng đạt hiệu quả, lâu dài: Đầu tư các thiết bị : phần đầu 100% các phòng học đều có máy chiếu phục vụ học tập. Giai đoạn 2020-2025 có 25% phòng học có CAMERA hoặc điều hòa .

- Phụ trách: Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng phụ trách cơ sở vật chất; kế toán, nhân viên thư viện, thiết bị.

4. Ứng dụng và phát triển công nghệ thông tin:

Triển khai rộng rãi việc ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý, giảng dạy, xây dựng nguồn học liệu điện tử, thư viện điện tử...góp phần

nâng cao chất lượng quản lý, dạy và học. Động viên cán bộ, giáo viên, NV tự học hoặc theo học các lớp bồi dưỡng để sử dụng được máy tính và các phần mềm ứng dụng phục vụ cho công việc.

- Xây dựng hệ thống quản lý và liên kết thông tin đồng bộ trong nhà trường, đảm bảo hiệu quả quản lý hành chính.

- Phụ trách: Phó Hiệu trưởng, nhóm giáo viên tin học.

5. Huy động mọi nguồn lực xã hội vào hoạt động giáo dục:

- Xây dựng nhà trường văn hoá, thực hiện tốt Quy chế dân chủ trong nhà trường. Chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh.

- Huy động được các nguồn lực của xã hội, cá nhân tham gia vào việc phát triển Nhà trường:

- + Nguồn lực tài chính: Ngân sách Nhà nước, ngoài ngân sách (nguồn xã hội hóa giáo dục; các nguồn từ giảng dạy, phúc lợi của nhà trường...)

- + Nguồn lực vật chất: sử dụng có hiệu quả cơ sở vật chất của nhà trường (khuôn viên nhà trường, phòng học, phòng làm việc và các công trình phụ trợ; trang thiết bị giảng dạy, công nghệ phục vụ dạy - học...) trên cơ sở đảm bảo tính hợp lý, tiết kiệm.

- Phụ trách: BGH, BCH Công đoàn, kế toán, Ban đại diện CMHS.

6. Xây dựng thương hiệu:

- Bằng kết quả giáo dục và đào tạo, chất lượng giáo dục toàn diện và giáo dục mũi nhọn, tập trung xây dựng thương hiệu và tín nhiệm của xã hội đối với nhà trường.

- Xác lập tín nhiệm thương hiệu đối với từng cán bộ giáo viên, nhân viên, học sinh và PHHS.

- Tuyên truyền, xây dựng và phát huy mạnh mẽ truyền thống Nhà trường, nêu cao tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên đối với quá trình xây dựng thương hiệu của Nhà trường. Đảm bảo Quy chế thực hiện công khai đối với cơ sở giáo dục ban hành kèm theo Thông tư số 09/2009/TT-BGDĐT ngày 07 tháng 5 năm 2009 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Phát huy tính tự giác của mỗi thành viên trong việc thực hiện tốt nhiệm vụ của bản thân, đồng thời tuyên truyền các thông tin tích cực góp phần xác lập thương hiệu nhà trường.

V. TỔ CHỨC, CHỈ ĐẠO, KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ VIỆC THỰC HIỆN KẾ HOẠCH:

1. Phổ biến, tuyên truyền kế hoạch chiến lược: Kế hoạch chiến lược được thông qua Hội đồng trường, trình UBND thành phố, phòng GD-ĐT, UBND phường; phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ giáo viên, nhân viên, phụ huynh học sinh, học sinh và các tổ chức cá nhân có liên quan đến nhà trường.

2. Tổ chức:

- Thành lập Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược, gồm các thành viên đại diện cấp ủy chi bộ, Hiệu trưởng, Chủ tịch công đoàn, các Phó hiệu trưởng, Tổ trưởng chuyên môn, Tổng phụ trách đội thiếu niên, Bí thư đoàn, đại diện thanh tra nhân dân, đại diện cha mẹ học sinh.

- Ban chỉ đạo là bộ phận chịu trách nhiệm điều phối quá trình triển khai và thực hiện kế hoạch chiến lược. Đánh giá, sơ kết, điều chỉnh kế hoạch chiến lược sau từng giai đoạn, sau từng năm học sát với tình hình thực tế của nhà trường.

3. Lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược:

- Giai đoạn 1: Từ năm 2015 – 2018 đầu tư xây dựng cơ sở vật chất và nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện và bồi dưỡng học sinh giỏi. Về cơ bản xây dựng được đội ngũ giáo viên nòng cốt làm công tác bồi dưỡng học sinh giỏi ở các môn học. Xây dựng và hoàn thiện hệ thống thông tin quản lý trong nhà trường.

- Giai đoạn 2: Từ năm 2018 - 2020: Hoàn thiện cơ sở vật chất nhà trường theo hướng hiện đại hóa. Từng . Đảm bảo sự phát triển nhà trường mang tính bền vững, hoàn thành các mục tiêu chiến lược đặt ra.

4. Phân công thực hiện:

- Chi bộ lãnh đạo nhà trường và các tổ chức, thành viên trong nhà trường phối hợp thực hiện tốt các mục tiêu đặt ra .

- Hiệu trưởng: Tổ chức triển khai kế hoạch chiến lược tới từng cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường, cùng Ban chỉ đạo thực hiện nhiệm vụ. Phối hợp và kết hợp với cơ quan, ban ngành, đoàn thể, các tổ chức xã hội góp phần thực hiện mục tiêu kế hoạch đề ra. Cụ thể hóa chiến lược phát triển nhà trường trong kế hoạch từng năm học và chỉ đạo thực hiện.

- Các Phó Hiệu trưởng: Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đề xuất những giải pháp để thực hiện đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch.

- Các Tổ trưởng chuyên môn và người phụ trách các đoàn thể: Căn cứ chiến lược này và kế hoạch hàng năm của nhà trường để xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch của tổ, của bộ phận ; kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên. Đánh giá tình hình, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

- Cán bộ, giáo viên, nhân viên: Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường, của tổ để xây dựng và thực hiện kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch chung của nhà trường.

- Ban đại diện cha mẹ học sinh: Phổ biến, triển khai chiến lược trong các phiên họp phụ huynh học sinh, đóng góp các giải pháp, phối hợp và hỗ trợ nhà trường thực hiện tốt kế hoạch đề ra.

VI. KẾT LUẬN:

Kế hoạch chiến lược nhằm định hướng cho quá trình xây dựng và phát triển nhà trường trong thời gian 5 đến 10 năm tới; giúp cho nhà trường có sự điều chỉnh hợp lý trong kế hoạch thực hiện nhiệm vụ hàng năm. Kế hoạch chiến lược còn thể hiện sự quyết tâm của toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh nhà trường trong việc xây dựng nhà trường luôn xứng đáng với niềm tin của nhân dân, học sinh đáp ứng ngày một tốt hơn các yêu cầu trong thời kỳ công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước./.

Nơi nhận:

- Phòng GD-ĐT (để phê duyệt);
- Đảng ủy, UBND phường (để báo cáo)
- Các thành viên BCD trường;
- Lưu VT.

HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Tuấn Thảo

Xác nhận của Phòng giáo dục và đào tạo